



REPÚBLICA DE CHILE  
PROVINCIA DE LINARES  
**I. MUNICIPALIDAD DE LONGAVÍ**  
Secretaría Municipal

**ACTA N° 13**  
**SESION EXTRAORDINARIA DEL HONORABLE CONCEJO MUNICIPAL**

En Longaví, siendo las 10:06 horas del día **martes 28 septiembre del año 2021**, en el Salón Municipal, se reúne el Concejo Municipal de Longaví, presidido por el Sr. Alcalde de la comuna, don Cristián Menchaca Pinochet y los Sres. Concejales, don Gabriel Tiznado Zurita, don Luis Quezada Villalobos, doña Nancy Silva Alvial, don Walter Sánchez Vásquez, don Esteban Bauerle Ortega y doña Patricia Ferrada Salinas, junto al Administrador Municipal, don Luis Álvarez Ortega y la Secretario Municipal, doña Lorena Gálvez Gálvez.

El único tema a tratar según la **convocatoria** es:

- 1.- Entrega del Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal 2022.

El Alcalde y Presidente del Honorable Concejo, saluda a los miembros de la Sala y abre la sesión.

**1.- Entrega del Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal 2022.**

El Jefe Comunal de Educación, don Andrés Parra, luego de saludar a los presentes, informa que el objetivo de esta sesión, es entregar el PADEM 2022 en un formato borrador, es decir, una propuesta del Departamento de Educación que se somete a revisión, evaluación y observaciones, antes de ser sometida a pronunciamiento, para lo cual a cada uno de los presentes, se le ha entregado el documento respectivo, el que se agrega a la presente acta con el número **uno**.

A continuación, hace uso de la palabra, el Coordinador de la Unidad Técnico Pedagógica del Departamento de Educación, don Manuel San Martín, quien luego de saludar a los miembros de la Sala, añade que durante este periodo de tiempo, son invitados los presidentes de las organizaciones y todos los miembros del Honorable Concejo, para analizar, presentar observaciones, sugerencias y otros, al proyecto de PADEM 2022.

El Jefe Comunal de Educación destaca que en el documento en comento, se ha planteado como objetivo, el dar un tinte de identidad comunal, comenzando por la reseña en la que se incluye la historia de la comuna. Esto por cuanto se pretende entregar un sentido de pertenencia a cada uno de los establecimientos educacionales, destacando la riqueza de Longaví en el ámbito cultural, todo lo cual contribuirá en la educación de los alumnos.

El Concejal Tiznado agradece la instancia, señala que estudiará la documentación y se declara sabedor del buen trabajo que se realiza en el Departamento de



Educación, por lo que leerá con detención el escrito y aportará comentarios en la oportunidad que corresponda.

El Concejal Quezada destaca la importancia de dar lectura al documento antes de comentar al respecto.

La Concejala Ferrada consulta a quién debe presentar las inquietudes que se le presenten con respecto al tema.

El Alcalde le indica que las dudas deben ser presentadas en las reuniones de Concejo Municipal, por cuanto los Concejales sólo actúan en sesiones constituidas.

El Coordinador de la Unidad Técnico Pedagógica informa que programarán reuniones de trabajo sobre el tema, teniendo en consideración que el PADEM se debe aprobar la primera quincena del mes de noviembre. Es por ello, que esperan tener el documento definitivo a finales del mes de octubre, para presentar al Alcalde las observaciones realizadas y luego que éste lo someta a pronunciamiento del Concejo Municipal.

De igual modo, agrega que si los Sres. Concejales solicitan una reunión en otra fecha para analizar el tema, están a su disposición.

La Concejala Ferrada agradece las palabras y considera conveniente la realización de una reunión para interiorizarse del tema.

El Alcalde instruye que en caso de solicitar una reunión previa para analizar el PADEM, esta sea solicitada a través del Administrador Municipal.

No habiendo otro punto que tratar, siendo las 10:14 horas se cierra la sesión.

  
  
**LORENA GÁLVEZ GÁLVEZ**  
**SECRETARIO MUNICIPAL**



REPÚBLICA DE CHILE  
PROVINCIA DE LINARES  
I. MUNICIPALIDAD DE LONGAVÍ  
Secretaría Municipal

Longaví, a 24 de septiembre de 2021

## CONVOCATORIA A SESIÓN EXTRAORDINARIA DE CONCEJO MUNICIPAL

**CRISTIAN MENCHACA PINOCHET**, Alcalde de la Ilustre Municipalidad de Longaví, se permite convocar a Ud., a la sesión extraordinaria del Honorable Concejo Municipal de Longaví, a efectuarse el día **28 de septiembre de 2021 a las 10:00 horas** en el Salón Municipal Alcalde Luis Rozas Ariztía, ubicado en calle 1 Oriente N° 224 de Longaví.

El único tema que constituirá la tabla será:

- 1.- Entrega del Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal 2022.

Se despide atentamente,



**CRISTIAN MENCHACA PINOCHET**  
**ALCALDE**

  
**L. Álvarez/L. Gálvez**

### **DISTRIBUCIÓN:**

- Sr. Cristian Menchaca Pinochet, Alcalde de la comuna.
- Sr. Gabriel Tiznado Zurita, Concejal de la comuna.
- Sr. Luis Quezada Villalobos, Concejal de la comuna.
- Sr. Nancy Silva Alvial, Concejala de la comuna.
- Sr. Walter Sánchez Vásquez, Concejal de la comuna.
- Sr. Esteban Bauerle Ortega, Concejal de la comuna.
- Sra. Patricia Ferrada Salinas, Concejala de la comuna.



# PADEM

## 2022

### (Borrador)

## PRESENTACIÓN

El Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal 2022 en adelante PADEM, es un instrumento de planificación y se elabora de acuerdo a lo establecido en la ley N°19.410 y contiene la realidad educacional de la comuna de Longaví y sus proyecciones para cada año. Este instrumento articula con el Plan de Desarrollo Comunal (Pladeco) específicamente con el gran objetivo que éste contempla en la Sub Área de Educación.

La comuna, región y país, sobre el modelo educacional actual, exige construir un sistema educacional que forme personas, fundamentalmente, en el desarrollo del conocimiento, habilidades y competencias, basado en valores y actitudes que les permitan insertarse educacional, social y laboralmente en la sociedad.

Tanto la realidad comunal como la construcción de un sistema de aducción de calidad que garantice la formación integral de todos los estudiantes, requiere del compromiso de la comunidad educativa y autoridades comprometidos a fortalecer y mejorar nuestro sistema.

Es menester destacar que esta planificación comunal, se realiza en un especial contexto nacional y mundial, como es la Pandemia del Covid-19, que nos está afectado fuertemente desde el 16 de marzo 2020. Sin embargo, sabemos que quienes mas sufrirán las consecuencias serán las nuevas generaciones de niños, niñas y jóvenes, quienes han experimentado una manera diferente de recibir su formación académica. En forma lenta, pero permanente los establecimiento educacionales han ido entregando diversos dispositivos tecnológicos para enfrentar las dificultades para llevar acabo un buen proceso educativo.

A partir del mes de Agosto del presente año, los establecimientos educacionales de la comuna están atendiendo a los estudiantes, de preferencia a aquellos que sus aprendizajes se han visto mayormente mermados, como asimismo a estudiantes del PIE y también a algunos con problemas de mal nutrición.

## MISIÓN Y VISIÓN DEL DAEM

### MISIÓN

“Ser un Departamento de Educación Comunal capaz de ejecutar de manera eficiente los procesos Administrativos, Técnicos Pedagógicos y Financiero; promoviendo estrategias innovadoras e inclusivas, con énfasis en la Calidad y Equidad de la Educación, como soportes de un Sistema Educativo de carácter comunal, en un ambiente de higiene y seguridad de acuerdo a protocolos existentes”.

### VISIÓN

“Que el Sistema de Educación Municipal de Longaví, cuente con escuelas efectivas y seguras, donde todos los estudiantes alcancen aprendizajes significativos, adquieran Conocimientos, Habilidades, Competencias y Valores para afrontar con éxito su proyecto de vida”.

## DIAGNÓSTICO DIAGNÓSTICO SITUACIONAL Y TERRITORIAL

Un extenso territorio de la provincia de Linares conserva, desde antes de la llegada de los Españoles, el nombre de LONGAVÍ. Primitivamente, y en lengua vernácula, el exacto nombre de ésta dilatada región debe haber sido Longovilu o Longovilo, palabra formada por dos voces del idioma indígena: Longo, Cabeza y Vilu, cuya fonética era también Vilo, que significa Serpiente; de manera que la traducción literal de dicho vocablo vendría a ser Cabeza de Serpiente. No hay lugar a dudas que esta palabra sufrió una alteración de su fonética en los finales del siglo XVI.

Longaví toma su nombre de dos accidentes geográficos bien definidos; un cerro cordillerano y un extenso río. El Pico o Nevado de Longaví y el Río Longaví, que nace en nuestra cordillera de los Andes y que desemboca en el Río Loncomilla al nor oriente de nuestra comuna después de un recorrido de más de cien kilómetros.

Desde un punto de vista histórico, y desde el inicio de la colonización de sus tierras, en la zona de Longaví, se formaron dos grandes estancias; primero, la estancia de Catentoa durante el gobierno de Rodrigo de Quiroga (1575-1580), a la cual estuvo intimamente unida, desde su creación, la Estancia Real o Vacas del Rey, fundada por Alonso de Rivera, en su primer periodo de gobierno (1601-1605). Coinciden en esta materia Don Jorge Valladares Campos en su texto "La Hacienda de Longaví" y Don Gustavo Opazo Maturana en su libro "Historia de Talca", en cuanto a que la Estancia Real o Vacas del Rey, fue destinada a la crianza de ganados para abastecer el ejército que operaba en la frontera del río Bio Bio.

En la región de Catentoa se contruyeron casas para los cuidadores y un fuerte para su defensa, el cual llevó el nombre de esta misma zona "Fuerte de Catentoa", donde se puso una regular guarnición que quedó bajo el mando de un administrador. Un año más tarde esta tentativa del gobernador daba sus frutos: 8.000 cabezas de ganado ovino pastaban en sus suelos y más tarde estos potreros alimentaron a más de 6.000 vacas de crianza. Según Opazo Maturana, no solo ganado produjo la Hacienda de Catentoa, también fue conocida por su producción de vinos y licores, los cuales se enviaban a Perú, posesionando a los destilados Chilenos como anteriores a los peruanos.

La otra hacienda, es la llamada "Hacienda de Longaví", formada por las mercedes de tierra, que diferentes gobernadores, dieran a la Compañía de Jesús, quienes la tuvieron en su poder hasta el momento en que fueron expulsados en el año 1767.

El aporte de los Jesuitas es invaluable, ya que su accionar no solo se limitó al ámbito religioso, sino que se desarrolló en diferentes espacios tales como: la agricultura, construcción, ganadería, fragua y herrería, molienda y curtiembre entre otros.

Destacada es la relación laboral que mantenían los Jesuitas con sus servidores, ya que contaban con un reglamento laboral que ya quisiéramos todos, a modo de ejemplo lo siguiente: “Los indígenas recibirían tierras y animales para sembrar, como asimismo se les daría tiempo para cosechar, cualquier indígena que llegara a la edad de 50 años o estuviera impedido para trabajar se le otorgaba chacra y lana para vestir”.

El buen trato dado a los indígenas en esta hacienda, provocó que no se unieran al gran levantamiento del pueblo mapuche en el año 1655, sino que además defendieran esta hacienda. Distinta fue la suerte de la Hacienda Catentoa, la cual fue totalmente arrasada por el pueblo mapuche.

Es importante señalar que después de la expulsión de la Compañía de Jesús en 1767 la Hacienda de Longaví fue arrendada por Don Agustín de Prado y Rojas en remate público y con total aceptación de la Junta de Temporalidades, por un canon de \$4.000 y por un periodo de 3 años (1768 a 1771). Es muy probable que su hijo Juan Gualberto haya continuado con este arrendamiento hasta el año 1777.

Más tarde en subasta pública esta gran hacienda fue adjudicada al señor Ignacio Javier Zapata y Morales de la Cámara, en \$85.000, Zapata no tuvo el dominio de la hacienda por mucho tiempo y procedió a venderla al segundo propietario laico Don José de Urrutia Mendiburo vecino de la ciudad de Concepción quien había llegado desde España 1765 cuando contaba escasos 19 años de edad. La que más tarde fue dividida en 8 grandes hijuelas que van de la Primera a la Octava.

En 1851 se produce repartición de las 8 hijuelas entre 7 de sus herederos, una de ellos tocó 2 hijuelas, situación que da nombre a algunas localidades de la comuna.





**Otros hechos y fechas importantes para nuestra comuna son las que a continuación se detallan:**

El 12 de mayo de 1813, un cuerpo de 250 hombres a cargo del capitán Diego José Benavente enfrentó a parte del ejército español deteniendo a 20 soldados y recuperando 2.000 vacunos, según lo expresa en su diario militar el General José Miguel Carrera.

El 5 de enero de 1827, el comandante Manuel Bulnes, acampa en la hacienda Primera de Longaví, propiedad de Antonio Mendiburo, con 291 soldados, en lo que se conoce como la "Campaña Contra los Bandoleros del Sur".

El 20 de diciembre de 1868, nace en la hacienda Quinta de Longaví don Arturo Fortunato Alessandri Palma.

El 11 de febrero de 1874, se detuvo el primer ferrocarril en la estación de Longaví.

27 de julio de 1904, José Manuel Eguiguren, dueño de la hacienda Primera, otorga facultades a su arrendatario don Luis Valdés Ávila, para diseño y creación del pueblo, así nace el pueblo de Longaví, entre uno sur y la cinco norte y entre la tres oriente y la tres poniente.

Cabe señalar que la tres oriente desde el Liguay hasta la uno sur y esta hasta las tres esquinas eran el camino real, por tanto por esas calles no solo ha pasado la historia comunal, sino que también la historia de Chile.

27 de diciembre de 1937 creación de la comuna de Longaví.

El 01 de enero de 1938 inicia sus funciones con una junta de vecinos nombrada por el gobierno y compuesta por los señores: Luis Rozas, José, Ávila, Alberto Benavente, Ramón Luis Ossa, y Eduardo Warquen.



Figura N° 1 Plaza de Longaví



N° 2 Piedra del Batro.

La Comuna se presenta como parte de un sistema intercomunal de servicios y centralidades para las actividades agrícolas de la provincia. A escala local, la comuna está constituida por una red de poblados dedicados preferentemente a la actividad agrofrutícola, que tiene un rol tanto de subsistencia como de abastecimiento a circuitos económicos mayores que la han ido posesionando dentro de una transformación a mercados más intensivos.

#### INDICADORES DEMOGRÁFICOS DE LA COMUNA

Longaví, según información extraída de la página del SINIM 2019 (Sistema de Información Municipal), la comuna cuenta con una población de 32.516 habitantes, de los cuales el 50.07 % corresponde a la población femenina y el 49.93 % a la población masculina. La cantidad de habitantes por tramo de edades fue calculado de acuerdo al porcentaje del Censo 2017.

#### POBLACIÓN POR GRUPOS DE EDADES

EDAD	2017	Actualización 2019	% SEGÚN TERRITORIO		
			COMUNA	REGION	PAIS
0 - 14	6.051	6.444.7	19.82	20.41	20.05
15 - 29	6.089	6.483.7	19.94	21.78	23.37
30 - 44	6.040	6.431.7	19.78	20.12	21.05
45 - 64	8.383	8.925.6	27.45	25.39	24.13
65 y más	3.971	4.230.3	13.01	12.3	11.4
<b>TOTAL</b>	<b>30.534</b>	<b>32.498</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

La información contenida en este cuadro, fue extraída del SINIM (Población 2019). En tanto que los datos de población 2017 como los porcentajes por comuna, región y país corresponden al Censo de población y vivienda año 2017.

## INDICADORES SOCIOECONÓMICOS DE LA POBLACIÓN

Los indicadores socioeconómicos de la población entregan información relevante para focalizar las necesidades educativas requeridas, que permitan el desarrollo de la comuna.

### NÚMERO DE ORGANIZACIONES TERRITORIALES

TIPO DE ORGANIZACIÓN	2021
Union Comunal de Junta de Vecinos	1
Juntas de Vecinos	87
Union Comunal del Adulto Mayor de Longaví	1
Centros de Madres	119
Union Comunal de Centro de Padres y Apoderados	1
Centros de Padres y Apoderados	65
Unión Comunal de Centro de Padres y Apoderados de Jardines Infantiles	1
Union Comunal de Futbol Longaví	1
Clubes Deportivos	130
Union Comunal de Grupos Juveniles	1
Union Comunal de Comites de Agua Potable Rural	1
Asociaciones Indigenas	2
Comunidad Indigena	1
Otras Organizaciones Comunitarias Funcionales	887

*Fuente: Sistema Nacional de Información Municipal SINIM.*

## ACTIVIDAD ECONÓMICA COMUNAL.

### 1.- COMERCIAL

Tipo de Patentes	Año 2021
Industriales	18
Comerciales	512
Profesionales	41
Alcoholes	182
Estacionadas	
Ferías	
Propaganda	
Industrias Provisorias	
Comerciales Provisorias	
<b>TOTAL</b>	<b>753</b>

*Fuente: Oficina de Rentas Municipales Ilustre Municipalidad de Longaví.*

### 2.-LABORAL

La I. Municipalidad y sus servicios traspasados, son los organismos que administran la mayor fuerza de trabajo permanente en la comuna.

En cuanto a la situación de empleo en la comuna, la mayoría de las personas, tanto hombres como mujeres, son temporeras lo que significa que el periodo de trabajo se comprende entre los meses de octubre y abril del año siguiente.

### 3.- CONECTIVIDAD VIAL.

La conectividad de la comuna con la región y el país, se da por medio del sistema vial a través de la Ruta 5 Sur, la cual atraviesa la comuna. Esto hace que Longaví tenga un acceso y salida tanto al norte como al sur del país de manera muy expedita.

En cuanto a las distancias que existen de esta comuna con otras ciudades del país y lugares de donde salen las exportaciones, se puede mencionar algunas como: a Concepción 182,8 km, a Santiago 318,2 kms., a Talca 65,59 kms., a Talcahuano 190,33 kms., a Valparaíso 424,07 kms., a San Antonio 334,44 kms., y a Puerto Montt existen 707,19kms.

Longaví, cuenta con un Terminal de Buses, que permite a los usuarios el uso de buses, para el traslado local e interregional.



#### 4.- ACTIVIDADES PRODUCTIVAS.

En general, la Región del Maule y sus provincias se caracterizan, porque las actividades económicas y productivas que predominan son las que tienen relación con actividades silvoagropecuarias, con una definida y clara identidad rural.

Según lo expuesto, la comuna de Longaví no sería la excepción a esta regla. Dentro de sus principales cultivos se encuentran los llamados tradicionales, frutas y hortalizas que se mencionan en la tabla que se presenta a continuación.

<b>TRADICIONALES</b>	<b>FRUTAS</b>	<b>HORTALIZAS</b>
Madera	Manzanas	Espárragos
Trigo	Frambuesas	Tomates
Maíz	Sandia	Tomate Industrial
Arroz	Melones	Zapallos
Porotos	Arándanos	Cebollas
Semilleros	Cerezas	Lechugas
Maravilla	Kiwi	
Cebada Cervecera	Mora	
Remolacha	Avellanas Europeas	
Tabaco	Nueces	
	Uvas	

Cabe mencionar que los cultivos señalados, son producidos por empresas de la zona y también por los pequeños y medianos agricultores de la comuna, lo que constituye la más importante fuente laboral no calificada de la comuna y que además tiene un comportamiento estacional, que se da en el periodo de primavera-verano, es decir, en los meses de octubre a abril.

Lo anterior deja a la vista, que durante el resto del año, las personas no tienen un trabajo específico, sino más bien, se dedican a labores diversas que puedan surgir en dicho periodo.

**DIAGNÓSTICO EDUCACIÓN MUNICIPAL**  
**IDENTIFICACIÓN ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DE LA COMUNA Y NÓMINA DE**  
**DIRECTORES (AS) DE LONGAVÍ 2021**

RBD	ESCUELAS / LICEOS	UBICACIÓN	DIRECTOR	TELEFONOS	CORREOS ELECTRONICOS
3352-0	Anselmo Tapia Loyola	Alto Llolinco	Nelson Gaete Vásquez		
3364-2	Luis Pereira Iñiguez	Bodega	Marilú Castillo Troncoso		
33365-0	María Tapia Méndez	Paso Cuñao	Ana Almonacid Barrientos		
3366-9	Carlos Montero Jaramillo	San Esteban	Estrella Andrade Macías		
3367-7	Dominga Cuellar	Huimeo	Victor Rivero Morales		
3353-7	Roberto Opazo Gálvez	Mesamavida	Paulo Gonzalez Araya		
3368-5	Juan Muñoz Briones	La Puntilla	Victor Poblete Calderon		
3354-5	Onofre Vásquez N.	San Luís	Willy Tapia Saldías		
3369-3	Roberto Muñoz Valdés	Rincón de	María Segovia Ruiz		
3349-9	Juan de la Cruz Domínguez	Longaví	Pedro Sumonte Martinez		
3355-3	Gabriela Mistral	Paine	Marcos Ramirez Reyes		
3371-5	Paula Jaraquemada	La Sexta	Robinson Norambuena Rios		
3356-1	Cardenal José M <sup>o</sup> Caro	La Tercera	Ramon Norambuena		
3373-1	El Carmen	El Carmen	Eugenio Norambuena		
3375-8	Carlos Condell	Lomas de la Tercera	Jaime Mora Pérez		
3358-8	José Miguel Carrera	Miraflores	Jaime Burgos Toledo		
3376-6	Marcela Paz	Esperanza Plan	Jaime Contreras Araya		
3359-6	Liceo Laura Urrutia	San José	Eleodoro Campos Figueroa		
3361-8	Francisco Urrutia Urrutia	La Quinta	Olga Martinez Sepulveda		
3377-4	Manuel Rosas Aristía	El Hualonco	Ricardo Spuler Urrutia		
3378-2	Sofía Vásquez Rebolledo	Lomas de Vásquez	Jacqueline Alvarez González		
3362-6	Gabriel Benavente B	Los Cristales	América Céspedes Yáñez		
3381-2	Ángel Cruchaga Sta María	Lomas de Polcura	Guillermo Galvez		
3382-0	Pedro Alessandri Vargas	Llano las Piedras	Ana Perez Gonzalez		
3383-9	Santiago Bueras Avaria	Las Mercedes	Mirza Rojas Bobadilla		
3384-7	Namberto Carrera M	Vega del Molino	Marcia Campos		
3348-0	Liceo Arturo Alessandri	Longaví	María Teresa Parada Osorio		
16455-0	Párvulo Semillita	Longaví	Myriam Cifuentes Herrera		

## IDENTIFICACION SALAS CUNAS Y JARDINES INFANTILES VTF DE LA COMUNA

JARDIN INFANTIL	RBD	UBICACIÓN	DIRECTORA	CORREO ELECTRONICO	NUMERO TELEFONICO
Mundo de Niños	34161	Longaví Urbano	Milena Bonett Vélez		
Gotas de Cristal	34162	Los Cristales	Lorena Tapia Bustos		
Mis Primeros Pasos	34163	La Quinta	Johana González Salas		
Pequeños Sueños	34164	San Luis	Mariana Muñoz Insulza		
Semilla de Vida	34165	Llano las Piedras	Magdalena González Sepúlveda		
Burbujitas de Colores	34166	San José	Carmen Hernández Norambuena		
Sueños Mágicos	34167	La Tercera	Andrea Inostroza González		
Mi Mundo Comienza Aquí	34168	Mesamávida	Fabiola Romero Urrutia		
Creciendo Feliz	34176	La Aguada	Marisol Valenzuela Zamora		
Huellitas de Ternura	34177	Villa Longaví	Natalia Sierra Valenzuela		



## MATRÍCULA

### MATRÍCULA MUNICIPAL POR NIVELES DE ENSEÑANZA

NIVELES	AÑOS	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Educación Especial</b>		26	27	24	24	25
<b>Educación Parvularia</b>		567	564	587	636	604
<b>1° a 8° Básico</b>		2.406	2.447	2.461	2.480	2643
<b>1° a 4° Medio</b>		481	491	484	483	524
<b>Educación Adultos</b>		119	101	134	170	158
<b>Totales</b>		3.599	3.630	3.690	3.793	3.954

*Nota: la matrícula correspondiente al presenta año corresponde a la información entregada por los directores de las escuelas de la comuna en el mes de agosto.*

### OFERTA EDUCATIVA DEL SECTOR MUNICIPAL 2022

Unidad	Establecimiento
1	Liceo Bicentenario de Excelencia "Arturo Alessandri Palma".
1	Liceo con enseñanza Parvularia, Básica y Media "Laura Urrutia Benavente"
13	Escuelas con Enseñanza Básica completa y Educación Parvularia
2	Escuelas con Educación Básica completa, Educación Parvularia y curso especial.
1	Escuela solamente con Educación Básica completa y curso especial. (Juan de la Cruz Domínguez)
9	Escuelas con Educación Básica hasta sexto básico y, sólo 02 de ellas con Educación Parvularia.
1	Escuela de Párvulos
10	Salas Cunas, ubicadas en diversos sectores de la Comuna, (2 urbanas y 8 rurales)

## Comportamiento de Asistencia y Matrícula años 2017 al 2020.

SECTOR	AÑOS											
	2017			2018			2019			2020		
	MX̄	AM	%	MX̄	AMX̄	%	MX̄	AM	%	MX̄	AM	%
Alto Lollinco	143.9	139.3	96.8	135.2	131.1	97.0	127.7	122.9	96.2	127		
Bodega	41	41	100	46.4	46.4	100	59.4	56.8	95.6	61		
Paso Cuñao	123	115.1	93.6	134	123.3	92.0	151.4	140.3	92.6	154		
Las Motas	22.3	20.9	96.7	23	21.4	93.0	31.2	29	92.9	36		
Huimeo	13.4	13	97	11.3	11.2	99.1	5.3	5.3	100	31		
Mesamávida	133	118.5	89.1	136.2	120.9	88.8	131.0	117.2	89.4	134		
La Puntilla	89	89	100	88.8	88.8	100	89.4	89.4	100	86.5		
San Luis	171.5	157.1	91.6	190.2	171.9	90.4	214.2	195.6	91.3	210.5		
Rincón De Ach.	3	3	100	5.3	5.3	100	5.2	5	96.1	4		
Unificada	404.3	369.8	91.5	399.2	272.1	68.2	391.9	356.6	91.0	398.6		
Paine	106	93	87.5	99.7	86.6	86.9	103.5	89.1	86.0	128.5		
La Sexta	77.6	75.2	96.6	79.6	73.9	92.8	79.7	74.5	93.4	80		
La Tercera	250.9	236.5	94.3	272.2	253.2	93.0	300.4	278.7	92.8	325		
El Carmen	66.9	66.4	99	71.5	69.7	97.5	79.4	76.3	96.1	76		
Lomas de la Tercera	7	7	100	4	4	100	4.5	4.5	100	6		
Miraflores	94.9	89.1	93.9	90	85.2	94.7	104.8	97.9	93.4	113		
Esperanza Plan	148.8	130	87.4	149.8	135	90.1	149.0	135.0	90.6	148.5		
San José	140.6	124.1	88.3	133.1	112	84.1	139.7	123.6	88.4	142		
La Quinta	220	204.6	93	213.1	201	94.3	210.2	195.2	92.8	220		
Hualonco	14.5	14	96.6	13.2	13.2	100	11.0	10.9	99.1	7		
Loma De V.	11.5	11.3	100	4	4	100	6.0	6.0	100	3		
Los Cristales	263.3	244.5	92.9	250.9	226.7	90.3	249.1	226.6	90.1	284.5		
Loma De Polcura	135.1	122.3	90.5	128.3	118	92	124.4	113.3	91.0	135		
Llano Las P.	156.4	146.5	93.7	169.1	157.3	93.0	163.6	152.3	93.1	156		
Las Mercedes	20.5	20	97.6	13.2	12.7	96.2	14.8	12.9	87.1	18		
Vega el Molino	2.6	2.6	100	2	2	100	1.5	1.5	100	3		
Semillita	129.5	108	83.4	135.7	113	83.3	127.4	103.5	81.2	119.5		
Liceo L.U.B.	56.8	51.8	91.2	59.1	48.4	81.9	56.4	45.4	80.5	57		
Liceo A.A.P.	423.3	373.8	88.3	428.7	384.3	89.7	414	365.6	88.3			

### MATRÍCULA DEL SECTOR MUNICIPAL A JULIO 2021

Escuela	Parvularia		Básica								Media				Espec.	Adul.	Total
	P K	K	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	1°M	2°M	3°M	4°M	Espec.	Adul.	
Llollinco	10	18	14	11	13	13	9	13	12	7							120
Bodega	12	7	6	1	6	4	4	5	3	14							62
Paso Cuñao	21	13	16	16	20	18	16	16	15	13					6		170
Las Motas	4	7	11	8	1	4	1	3									39
Huimeo			1	3			3	1								14	22
Mesamávida	14	15	12	16	23	11	12	16	17	13							149
La Puntilla	9	7	6	7	10	9	12	8	10	11							89
San Luis	21	22	30	22	21	19	21	26	26	13							221
R. de Achibueno					1		1	2									4
Unificada			50	37	46	53	53	68	50	64					12		433
Paine	10	14	20	16	12	17	12	12	16	14							143
La Sexta	6	8	6	4	5	4	13	11	8	12							77
La Tercera	24	30	33	30	29	35	32	27	37	32						39	348
El Carmen	7	9	16	13	9	5	8	7									74
Lomas de la Terce.				1	3		1										5
Miraflores	13	14	20	13	16	15	10	11	10	12							134
Esperanza Plan	11	14	13	10	15	12	20	21	17	22							155
San José	12	17	26	12	23	10	12	18	9	20	19	15	13	10			216
La Quinta	22	24	26	17	19	28	16	23	28	25							228
Hualonco					2	1	2										5
Loma de Vásquez				2	1	1											4
Los Cristales	17	15	29	23	23	27	24	35	34	30					7	32	296
Lomas de Polcura	9	15	9	11	15	11	12	15	10	14							121
Llano las Piedras	16	16	10	23	18	19	19	18	9	22							170
Las Mercedes			10	3	4	1	2	2									22
Vega el Molino			2	1	1		2										6
Semillita	46	55															101
Liceo AAP											135	107	95	130		73	540
<b>TOTAL</b>	<b>284</b>	<b>320</b>	<b>366</b>	<b>300</b>	<b>336</b>	<b>317</b>	<b>317</b>	<b>358</b>	<b>311</b>	<b>338</b>	<b>154</b>	<b>122</b>	<b>108</b>	<b>140</b>	<b>25</b>	<b>158</b>	<b>3954</b>

## MATRÍCULA PROYECTADA 2022 Y CONFORMACIÓN DE CURSOS

ESTABLECIMIENTO	PK	K	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	MAT. AGOS.
ANSELMO TAPIA L.	18	10	18	14	11	13	13	9	13	12	131
LUIS PEREIRA I.	4	12	7	6	1	6	4	4	5	3	52
MARIA TAPIA M.	15	22	13	16	16	20	18	16	16	15	167
CARLOS MONTERO J.	6	4	7	11	8	1	4	1			42
DOMINGA CUELLAR			2	1	3	0	0	3			9
ROBERTO OPAZO G.	12	14	15	12	16	23	11	12	16	17	148
JUAN MUÑOZ B.	6	9	7	6	7	10	9	12	8	10	84
ONOFRE VASQUEZ N.	25	21	22	30	22	21	19	21	26	26	233
ROBERTO MUÑOZ V.			1	0	0	1	0	1			3
JUAN DE LA CRUZ D.			46	50	37	46	53	53	68	50	403
GABRIELA MISTRAL	11	10	14	20	16	12	17	12	12	16	140
PAULA JARAQUEMADA	8	6	8	6	4	5	4	13	11	8	73
CARD. JOSÉ M. CARO	28	24	30	33	30	29	35	32	27	37	305
EL CARMEN	10	7	9	16	13	9	5	8			77
CARLOS CONDELL			1	0	1	1	0	1			4
JOSÉ MIGUEL CARRERA	12	13	14	20	13	16	15	10	11	10	134
MARCELA PAZ	12	11	14	13	10	15	12	20	21	17	145
LAURA URRUTIA B.	13	12	17	26	12	23	10	12	18	9	152
FRANCISCO URRUTIA	22	22	24	26	17	19	28	16	23	28	225
MANUEL ROZAS A.						3	1	2			6
SOFIA VASQUEZ R.					2	1	1				4
GABRIEL BENAVENTE	30	17	15	29	23	23	27	24	35	34	257
ANGEL CRUCHAGA	10	9	15	9	11	15	11	12	15	10	117
PEDRO ALESSANDRI V.	20	16	16	10	23	18	19	19	18	9	168
SANTIAGO BUERAS A.				10	3	4	1	2			20
REMBERTO CARRERA				2	1	1	0	2			6
SEMILLITA	49	46									95
<b>TOTAL</b>	<b>311</b>	<b>285</b>	<b>315</b>	<b>366</b>	<b>300</b>	<b>335</b>	<b>317</b>	<b>317</b>	<b>343</b>	<b>311</b>	<b>3200</b>
ARTURO ALESSANDRI			130	135	107	95					467
LAURA URRUTIA E.M.			18	19	15	13					65
<b>TOTAL</b>			<b>148</b>	<b>154</b>	<b>122</b>	<b>108</b>					<b>532</b>

En la presente tabla no fue considerada la posible matrícula de educación de adultos y opción 4.



## INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA AÑOS 2017 A 2020

### ENSEÑANZA BÁSICA

AÑOS	2017		2018		2019		2020	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Matrícula</b>	2540	100	2562	100	2662	100	2542	100
<b>Retirados</b>	169	6.65	151	5.89	200	7.6	42	1.65
<b>Matrícula Final</b>	2371	93.3	2411	94.11	2462	92.5	2500	98.3
<b>Aprobados</b>	2294	90.3	2358	92.04	2390	89.8	2479	97.5
<b>Reprobados</b>	77	3.03	53	2.07	72	2.7	21	0.83

### EDUCACIÓN MEDIA

AÑOS	2017		2018		2019		2020	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Matrícula</b>	539	100	551	100	543	100	501	100
<b>Retirados</b>	72	13.36	66	11.98	66	12.2	17	3.39
<b>Matrícula Final</b>	467	86.6	485	88.02	477	87.9	484	96.6
<b>Aprobados</b>	436	80.9	453	82.2	430	79.2	470	93.8
<b>Reprobados</b>	31	5.75	32	5.81	47	8.7	14	2.79

## SEGUIMIENTO A ALUMNOS QUE RINDIERON PTU AÑO 2020 Y CONTINUARON ESTUDIOS

### LICEO ARTURO ALESSANDRI PALMA

Alumnos Licenciados	
Alumnos que Rindieron PTU	31
Alumnos en Universidades	5
Alumnos en Institutos Profesionales	-
Alumnos en Centro De Formación Técnica	20
Alumnos en Preuniversitarios	5
Alumnos en Fuerzas Armadas	-
Alumnos Trabajando Actualmente	34
Sin Información	13

*Nota: Con respecto a los 44 estudiantes que aparecen sin información, un alto porcentaje de ellos ya realizó su práctica y obtuvieron tu título de Técnico de Nivel Medio, pero debido a la Pandemia que afecta al mundo entero no han podido ingresar al campo laboral.*

### LICEO LAURA URRUTIA BENAVENTE

Alumnos Licenciados	
Alumnos que Rindieron PTU	6
Alumnos en Universidades	5
Alumnos en Institutos Profesionales	1
Alumnos en Centro De Formación Técnica	-
Alumnos en Preuniversitarios	-
Alumnos en Fuerzas Armadas	1
Alumnos Trabajando Actualmente	6
Sin Información	3

## SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN DOCENTE.

La Evaluación Docente es un proceso que se realiza año a año, en dicho proceso deben participar todos los profesionales que cumplan funciones docentes y tengan responsabilidad de curso en calidad de profesor jefe u horas docentes en alguna asignatura del curriculum.

Esta acción está regida por la Ley N°19.961 del 14 de agosto del 2004. Ministerio de Educación.

### Resultados de las últimas 6 Evaluaciones Docentes

NIVEL AÑOS	INSATISFACTORIO	BASICO	COMPETENTE	DESTACADO	TOTAL
2015	0	0	28	26	54
2016	0	4	32	17	53
2017	0	2	49	25	76
2018	0	3	36	4	43
2019	0	6	26	9	41
2020	0	4	9	8	21

*Se pueden observar que los resultados del proceso son un tanto alentadores por cuanto la gran mayoría de los profesores se ubican en profesionales competentes y destacados.*

## Dotacion Docente 2021

	ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	DIRECTIVOS	HORAS	TECNICOS	HORAS TEC.	DOCENTES BASICOS	N° CURSOS BASICO	HORAS	DOCENTES MEDIA	N° CURSOS MEDIA	HORAS	EDU. PARVULOS	N° CURSOS PARVULOS	HORAS	DOCENTES ESPECIAL	N° CURSOS ESPECIAL	HRS. ESP. INTEG. Y ART. PIE	HORAS ARTICULACION PROF. AULA	HORA COORDINACION PIE	DOCENTE ADULTO	N° CURSO ADULTO	HORAS EDUC. ADULTOS	HORAS CRA	HORAS ENLACES	CONVIVENCIA ESCOLAR	OTRAS FUNCIONES	TOTAL HORAS
462	1	44		5	9	5	248				1	1	41	2		76	20	12					2	2	5		455
473		11		5	5	3	145				1	1	41	3		57	12	8					2	2	2		285
475	1	44		4	9	7	317				1	1	41	4	1	154	24	18					2	2	5		611
481		3		2	3	2	92				1	1	41	1		39	9	5					2	2	2		197
487		9		2	2	1	47							1		13	3	2	4		1		25	2	2	2	107
493	1	44		4	8	6	279				1	1	41	3		91	21	14					2	2	5		503
498		10		4	6	4	166				1	1	34	2		78	15	10					2	2	3		324
500	1	44	1	44	11	8	384				2	2	82	3		130	30	20					2	2	5		743
502		3		2	2	1	47																2	2	2		58
534	2	88	1	44	24	16	802							7	1	270	53	34					36	14	30		1371
536	1	44		5	9	5	289				1	1	33	2		78	18	12					2	2	5		488
537	1	30		5	6	4	188				1	1	32	2		66	17	10					2	2	3		355
539	1	44		5	11	8	363				2	2	64	4		130	31	20	5		1	29	2	2	4		694
540	1	30		5	5	3	141				1	1	41	2		56	15	8					2	2	2		302
542		4		2	2	1	48																2	2	2		60
543	1	44	1	44	8	5	226				2	2	62	2		78	18	12					2	2	3		491
544	1	44		3	9	6	307				1	1	41	2		91	20	14					2	2	2		526
545	2	88	1	44	7	5	233	7	4	221	1	1	32	4		136	24	20					10	9	10		827
546	1	44		5	11	8	372				2	2	82	4		138	29	20					2	1	9		702
547		3		2	2	1	51							1		13	3	2					2	2	2		80
549		4		2	2	1	48																2	2	2		60
550	1	44	1	44	13	8	383				2	2	82	5	1	180	32	22	7		2	55	2	2	7		853
553	1	44		5	7	5	236				1	1	32	2		76	18	12					2	2	5		432
554	1	44		5	10	7	338				1	1	32	3		104	27	16					2	2	5		575
555		4		2	2	1	48							1		13	3	2					2	2	2		78
743		4		2	2	1	48																2	2	2		60
SEM	1	44		5							6	6	180	2		54	18	12					2	2	5		322
LICEO	2	88	3	132				37	17	1170				6		221	61	34	5	3	41	44	26	30		1847	
DAEM	1	44	5	151																							195
TOTAL	22	995	13	584	185	122	5846	44	21	1391	29	29	1034	68	3	2342	521	339	21	7	150	140	98	161		13601	



## SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL (SEP)

La comuna de Longaví, desde el año 2008 se encuentra adscrita a la Subvención Escolar Preferencial regida por la ley N° 20.248. El objetivo de esta ley es el Mejoramiento de las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes, para lo cual los establecimientos educacionales deben diseñar un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que permita materializar y ordenar el ciclo de mejoramiento continuo que abarca periodos de cuatro años. A través de esta herramienta de gestión, las comunidades educativas analizan sus realidades, planificando e implementando acciones anuales que permitan concretar lo declarado en su planificación estratégica en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

La Subvención Escolar Preferencial corresponde a un monto de dinero mensual que aporta el Ministerio de Educación por cada alumno prioritario y preferente que asiste a un establecimiento educacional. Los alumnos prioritarios y preferentes son aquellos cuya situación socioeconómica les dificulta sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo de manera exitosa.

Tabla Clasificación Alumnos de la Comuna al 09/2021.

<b>Alumnos Dato Comunal</b>	<b>N° Total</b>	<b>% Total</b>
Alumnos Prioritarios (1° y 2° Quintil)	2792	73,55%
Alumnos Preferentes (3° y 4° Quintil)	761	20,05%
Alumnos 5° Quintil	243	6,38%
<b>Total Matrícula Comunal</b>	<b>3796</b>	<b>99,93%</b>

## CONVENIO DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y EXCELENCIA EDUCATIVA

Para percibir los recursos de la subvención escolar preferencial, el sostenedor firma el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, mediante el cual adquiere el compromiso de destinar esta subvención a la implementación de un Plan de Mejoramiento Educativo, que contenga iniciativas que apoyen con especial énfasis a los estudiantes prioritarios y acciones de apoyo técnico-pedagógico para mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes con bajo rendimiento escolar.

Es importante señalar que cada cuatro años se genera la posibilidad de Renovar el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, lo que exige cumplir con una serie de requisitos establecidos en la propia ley. De esta forma, la firma del convenio que dio inicio a la subvención escolar preferencial en la comuna correspondió a los años 2008 - 2011, actualmente la comuna se encuentra en el cuatrienio 2020 - 2023.

## CLASIFICACION ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES SEGÚN AGENCIA DE CALIDAD

El Ministerio de Educación, en el contexto de la Subvención Escolar Preferencial, agrupa a los establecimientos en tres categorías: **AUTÓNOMOS** (sistemáticamente buenos resultados educativos), **EMERGENTES** (buenos resultados educativos pero No sistemáticamente), y **EN RECUPERACIÓN** (resultados educativos reiteradamente deficientes), lo anterior en base en los resultados obtenidos en las últimas 3 mediciones de la Prueba SIMCE de 4° Básico de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales y a otros indicadores complementarios: Tasa de retención y aprobación de alumnos; integración de profesores, padres y apoderados en el proyecto educativo del establecimiento; incorporación de innovaciones educativas; mejoramiento de condiciones de trabajo y adecuado funcionamiento del establecimiento; y evaluación del cuerpo docente, en el caso del sector municipal.

Es importante destacar que de los 28 establecimientos de la comuna, 18 cuentan con una matrícula suficiente para realizar inferencias estadística confiables, acorde a los criterios del MINEDUC., de los cuales, 6 se ubican en la categoría de autónomos y 11 escuelas se encuentran clasificados en la categoría emergentes y uno clasificado en la categoría "en recuperación". En el caso de la educación media, ambos liceos se encuentran en la categoría de "Emergentes".

**INGRESOS Y GASTOS HISTORICOS**  
**SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL POR CUATRIENIO 2008-2021**

RECURSOS	CONVENIOS		
	CUATRIENIO	CUATRIENIO	CUATRIENIO
	2008 al 2011	2012 al 2015	2016 al 2019
Total Ingresos	1.793.998.802	4.172.204.921	6.533.080.929
Total de Gastos	1.640.879.003	4.158.495.313	6.194.986.752
Saldo Final del Período	153.119.799	13.709.608	338.094.177

	CUATRIENIO 2020- 2023			
	2020	2021	2022	2023
Saldos Iniciales	338.094.177	380.201.447		
Ingresos Anuales	1.923.119.140	1.946.436.897		
Total Ingresos	2.261.213.317	2.326.638.344	0	0
Gastos	1.881.011.870	1.933.617.088		
Otros Egresos	0	0		
Total de Gastos	1.881.011.870	1.933.617.088	0	0
Saldo Final del Período	380.201.447	393.021.256	0	0

**Nota Explicativa:** Año 2021 corresponde a gastos reales al 31 de agosto en Bienes de Consumo y proyección de los gastos en personal al 31 de diciembre.

## **PROGRAMAS DE ACCIÓN 2021 POR LAS DIVERSAS UNIDADES.**

### **BECAS DE MANTENCIÓN Y APOYOS ESTUDIANTILES**

#### **ACREDITACIONES SOCIECONOMICAS**

Generación de acreditaciones socioeconómicas e informes sociales de todos los estudiantes de la comuna que requieran optar a algún beneficio educacional durante todo el periodo escolar.

#### **BECA PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA**

Apoya económicamente a estudiantes de escasos recursos económicos con rendimiento académico sobresaliente para que realicen sus estudios de Enseñanza Media y Superior. Que los estudiantes con rendimiento sobresalientes logren cumplir su escolaridad obligatoria, además de poder acceder a estudios superiores sean técnicos o universitarios utilizando el aporte económico.

#### **BECA INDIGENA**

Promueve la mantención de estudiantes de origen indígena con buen rendimiento académico en el sistema educacional.

Beneficio para alumnos y alumnas matriculados desde 5° básico hasta educación superior.

Que los estudiantes con buen rendimiento académico de origen indígena logren cumplir su escolaridad obligatoria, además de poder acceder a estudios superiores sean técnicos o universitarios utilizando el aporte económico.

#### **PROGRAMA RESIDENCIA FAMILIA ESTUDIANTIL**

Contribuye a la igualdad de oportunidades ante la educación de la población en edad escolar del sistema subvencionado, hasta lograra su egreso de la Enseñanza Media, ya sea científico Humanista o Técnico Profesional y casos especiales de estudiantes que cursan Educación Superior.

Que jóvenes de sectores aislados en donde no hay oferta educativa completa, puedan trasladarse a una localidad que, si cuente con ella y una vez matriculados en un establecimiento educacional, reciban allí de parte de personas naturales denominadas familias tutoras alojamiento, alimentación, cuidado y afecto, hasta su egreso de enseñanza Media y/o Superior.

#### **PROGRAMA "Yo Elijo mi PC" y Me Conecto Para Aprender".**

Iniciativas presidenciales que tiene como propósito acortar la brecha de acceso y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), a través de la entrega de un computador portátil, cuyo objetivo es disminuir la brecha digital y favorecer a niños y niñas en condición de vulneración, que se destacan por sus altas calificaciones escolares de 7º básico, con ello elevar el rendimiento y permanencia escolar.

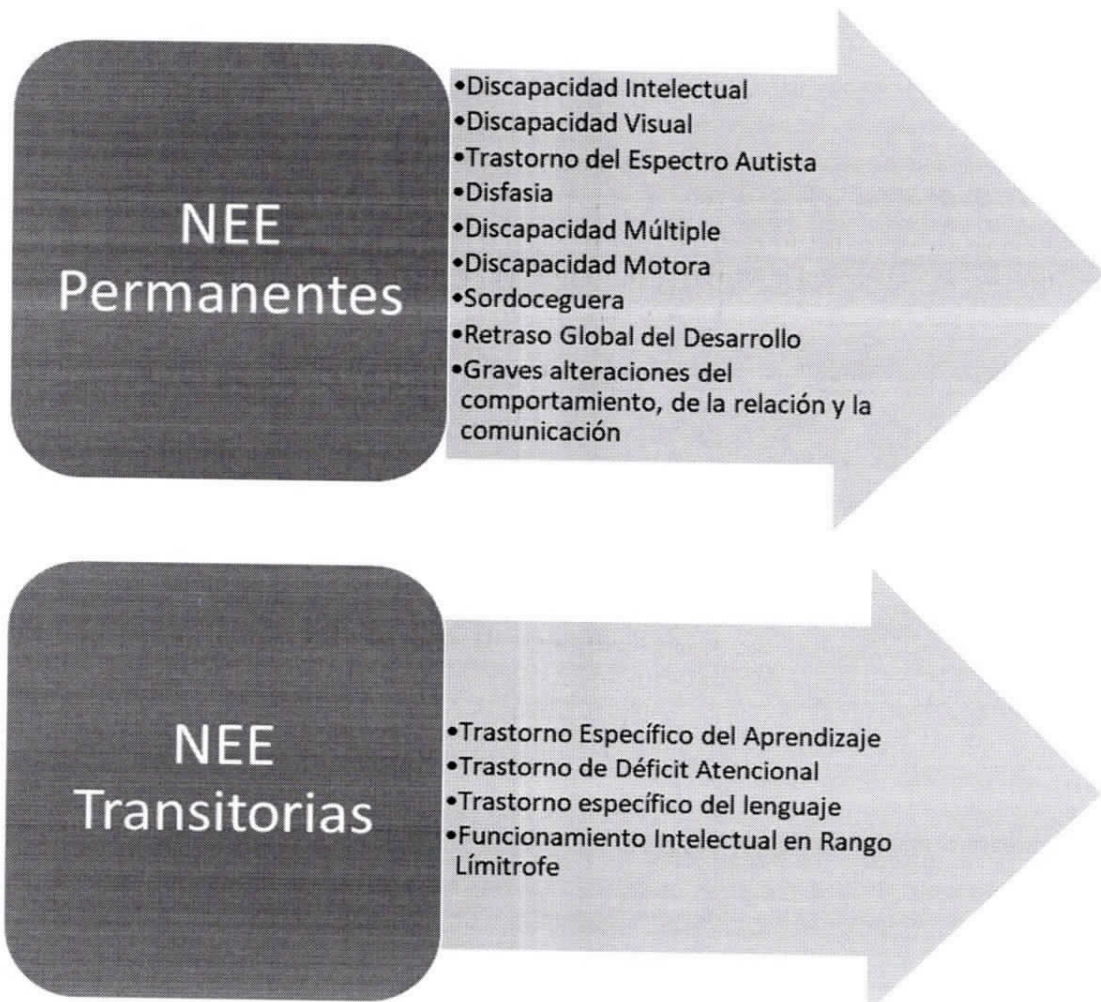
## PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)

El Programa de Integración escolar (PIE) es una estrategia del sistema educativo que pretende contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos los y las estudiantes, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas especiales (NEE), ya sean éstas de carácter transitorias o permanentes (MINEDUC, 2012).

A través del PIE se ponen a disposición recursos humanos y materiales para proporcionar apoyo y oportunidades a los alumnos y alumnas de esta comuna.

El Decreto 170 señala que para participar del programa, se requiere una evaluación diagnóstica integral e interdisciplinaria, realizada por distintos profesionales de la educación y salud, para determinar si un alumno cumple con los criterios para acceder a esta subvención de educación especial.

Los alumnos que conforman el PIE son aquellos que presentan necesidades educativas asociadas a los siguientes diagnósticos:



**A continuación, se presenta la Matrícula de la Comuna de Longaví desde el año 2016 hasta la fecha actual:**

	<b>N° DE ESTABLECIMIENTOS</b>	<b>MATRÍCULA</b>
<b>2016</b>	24	807
<b>2017</b>	24	801
<b>2018</b>	24	810
<b>2019</b>	24	846
<b>2020</b>	24	740
<b>2021</b>	24	800

El Programa PIE durante la pandemia del covid-19, ha estado sujeto a flexibilidades técnicas y administrativas que ha tenido la educación de nuestro país, es decir, los alumnos han estado en clases remotas gran parte del primer semestre del año 2021 y retomaron las clases presenciales en forma voluntaria partir del mes de Agosto, priorizándose la atención de los alumnos con NEE que pertenecen al PIE.

Los docentes y asistentes de educación contratados por este programa se han adecuando a las distintas metodologías de trabajo a distancia y presencial que cada establecimiento de la comuna han instalado, esto es para brindar respuestas educativas pertinentes a la diversidad a los estudiantes. Por mencionar algunas metodologías más usadas: plataformas google meet, zoom, video llamadas, ppt, cápsulas educativa, whatsapp, guías impresas etc.

En este apartado, se da a conocer la Matrícula de estudiantes pertenecientes al PIE el año 2021 de la Comuna de Longaví, al mes de Septiembre:

N°	ESTABLECIMIENTOS	NEE TRANSITORIOS	NEE PERMANENTES	TOTAL
01	LICEO LAURA URRUTIA	24	20	44
02	ESCUELA DEL PARVULOS SEMILLITA	30	0	30
03	DOMINGA CUELLAR	4	2	6
04	MANUEL ROZAS ARISTÍA	2	1	3
05	MARCELA PAZ	19	12	31
06	EL CARMEN	18	4	22
07	LUIS PEREIRA IÑIGUEZ	11	3	14
08	ONOFRE VASQUEZ NORAMBUENA	24	13	37
09	JOSE MIGUEL CARRERA	16	9	25
10	CARLOS MONTERO	10	2	12
11	JUAN SEGUNDO MUÑOZ BRIONES	13	12	25
12	FRANCISCO URRUTIA URRUTIA	39	14	53
13	PAULA JARAQUEMADA	18	6	24
14	CARDENAL JOSE MARIA CARO	43	1	44
15	SANTIAGO BUERAS AVARIA	5	2	7
16	ARTURO ALESSANDRI PALMA	45	25	70
17	PEDRO ALESSANDRI VARGAS	30	16	46
18	ANSELMO TAPIA LOYOLA	21	4	25
19	GABRIEL BENAVENTE BENAVENTE	38	28	66
20	ROBERTO OPAZO GALVEZ	19	7	26
21	MARIA AMBROSIA TAPIA MENDEZ	29	19	48
22	ANGEL CRUCHAGA SANTA MARIA	20	5	25
23	JUAN DE LA CRUZ DOMINGUEZ	56	38	94
24	GABRIELA MISTRAL	15	8	23
	<b>TOTAL</b>	<b>549</b>	<b>251</b>	<b>800</b>

## CURSOS ESPECIALES

Los Cursos Especiales son una alternativa distinta dentro del PIE, también conocidos como Cursos Opción 4. Están conformados por aquellos alumnos que requieren de una atención más especializada y permanente, debido a que manifiestan una discapacidad asociada a Necesidades Educativas Permanentes.

El Decreto 83 de 2015 del MINEDUC, sobre criterios y orientaciones de adecuaciones curriculares para estudiantes con NEE, mandata a los establecimientos con cursos especiales que funcionan en establecimientos regulares, una serie de ajustes que deberán realizar, a fin de organizar y gestionar planes y programas de estudio.

A continuación, se indican algunos aspectos técnicos pedagógicos que establecimientos deberán cumplir:

- a) Planes de estudios
- b) De las asignaturas
- c) Del Reglamento de evaluación y promoción escolar
- d) De la existencia de asistentes técnicos
- e) De los profesionales asistentes de la educación y el plan complementario
- f) De la validación de estudios
- g) Del certificado anual de estudio

Entre otras orientaciones del MINEDUC, relacionadas a Educación Especial.

### **MATRICULA DE ALUMNOS Y FUNCIONARIOS CONTRATADOS EL 2021 POR CADA ESTABLECIMIENTO CON OPCIÓN 4**

	<b>ESTABLECIMIENTO</b>	<b>Nº ALUMNOS</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>ASITENTES TÉCNICOS</b>	<b>PROFESIONALES ASISTENTES DE APOYOS</b>
<b>01</b>	JUAN DE LA CRUZ DOMINGUEZ	12	01	01	FONOAUDIÓLOGO PSICÓLOGO
<b>02</b>	GABRIEL BENAVENTE	7	01	01	FONOAUDIÓLOGO PSICÓLOGO KINESIÓLOGO
<b>03</b>	MARÍA AMBROSIA TAPIA MÉNDEZ	6	01	01	FONOAUDIÓLOGO PSICÓLOGO KINESIÓLOGO



## EQUINOTERAPIA

La Equinoterapia es una terapia complementaria e integral que utiliza al caballo como una herramienta terapéutica facilitando la adquisición de habilidades descendidas en todas las áreas del desarrollo humano.

Durante el año 2021, se da continuidad al taller de Equinoterapia en el contexto de pandemia con un objetivo terapéutico, enfocado en proteger la salud mental de los estudiantes y sus familias. Esta iniciativa, que se ejecuta hace 3 años a través del Departamento de Educación Municipal, beneficia principalmente a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) pertenecientes a establecimientos municipales de nuestra comuna. Esta estrategia interventiva se desarrolla durante el periodo académico 2021 (excepto en fase 1) de manera presencial y siguiendo todas las medidas de seguridad y prevención establecidas por la autoridad sanitaria.

El equipo multiprofesional 2021 está conformado por Kinesiólogo, Fonoaudiólogo, Psicólogo, Educadora Diferencial, Profesor de Educación Física y Asistente de aula. Junto con ello, se dispone de 6 caballos entrenados especialmente para la actividad, además de 2 picaderos y una sala de trabajo con material educativo y didáctico.

Los estudiantes son trasladados desde su domicilio al Centro de Equinoterapia, siendo acompañados por su apoderado en cada una de las sesiones. Asisten una vez a la semana y reciben atención profesional de acuerdo a sus necesidades.

## PROGRAMA HABILIDADES PARA LA VIDA

El programa Habilidades para la Vida, se enmarca dentro de una serie de programas, intervenciones y servicios desarrollados por el Departamento de Salud de JUNAEB.

### **Dentro de su objetivo principal se encuentra:**

Aumentar el bienestar psicosocial y el éxito en el desempeño escolar (asistencia, permanencia y rendimiento académico) de los y las estudiantes del país, mediante una intervención de salud mental escolar en las comunidades educativas y que, a largo plazo, eleve la calidad de vida, las competencias personales (relaciones afectivas y sociales) y disminuyan daños en la salud de la población (depresión, suicidio, consumo problemático de sustancias, conductas antisociales, entre otras).

Como se menciona anteriormente nuestro programa se divide en dos, cada uno con un objetivo principal dividido:

### **HPV I**

Favorecer en niños y niñas una adaptación exitosa durante la primera etapa de la vida escolar, mediante un programa de intervención en salud mental escolar para el desarrollo de competencias y habilidades sociales, cognitivas y afectivas inserto en las comunidades educativas. En la actualidad el programa presta atención a 1.848 niños/as desde pre kínder a 4° año básico, en los 27 establecimientos educacionales de la comuna, seguido de esto el trabajo que se desarrolla con padres y apoderados, Directores y cuerpo docente de las distintas escuelas.

### **HPV II**

Favorecer el logro de una buena convivencia escolar y bienestar psicosocial en los y las estudiantes de quinto a octavo básico, mediante un programa de intervención en salud mental escolar para el desarrollo de competencias y habilidades sociales, cognitivas y afectivas en las comunidades educativas. En la actualidad el programa presta atención a 1.181 niños y niñas de 17 escuelas de la comuna, además del trabajo que se realiza con padres Apoderados, Directores y cuerpo docente de los distintos establecimientos educacionales.

**El programa Habilidades para la Vida busca:****A largo plazo:**

Promover el bienestar personal, desarrollo saludable y prevención de daños en salud (conductas violentas, depresión, suicidio, consumo problemático de alcohol y drogas)

**A corto plazo:**

Fortalecer competencias en los estudiantes (interpersonales, cognitivas y afectivas), bienestar psicosocial y convivencia escolar positiva).

En estudiantes de NT 1° a 8° básico, sus padres, sus profesores y su comunidad escolar.

Todo esto en escuelas municipales y particulares subvencionadas, ubicadas en comunas con elevados índices de riesgo psicosocial.

Principios básicos de la propuesta técnica JUNAEB:

- Escuelas que reflexionan sobre sus prácticas, con proyecto educativo inclusivo, con perspectiva de derechos, que protege el bienestar psicosocial de su comunidad educativa.
- Estudiantes adolescentes, tienen un rol clave en el clima y convivencia, especialmente en la participación, reflexión sobre generación y solución de conflictos en contexto escolar.
- Los padres participan de la convivencia escolar, su incorporación en las acciones es un gran desafío para la intervención en esta etapa evolutiva.
- La detección del riesgo psicosocial individual, permite identificar estudiantes que requieren mayor apoyo psicosocial, para así implementar intervenciones preventivas y focalizadas en esta etapa evolutiva (malas relaciones con pares, bajo desempeño escolar, respuestas agresivas, baja autonomía)
- Porcentaje menor de estudiantes con riesgo crítico requiere de derivación, diagnóstico y tratamiento oportuno y seguimiento en contexto escolar por el programa.
- El programa requiere de red local que facilite y asegure, coordinación eficiente entre la escuela y los servicios requeridos para la población participante.

El programa HPV se estructura, sobre la base de seis unidades que se desarrolla en forma continua, progresiva y recurrente. Se incorpora en cada una de ellas, estrategias y actividades específicas que resultan complementarias y contribuyen a cumplir el objetivo del programa.

La estructura general del programa está compuesta por la Unidad de promoción, detección, prevención y derivaciones específicas que resultan complementarias y permiten el logro de los objetivos y lineamientos técnicos del programa.

## EDUCACIÓN DE ADULTOS

El año 1982 éste Departamento dio inicio a la Educación Media de Adultos, en el Liceo Arturo Alessandri Palma de nuestra comuna, hoy Liceo Bicentenario de Excelencia “Arturo Alesandri Palma” manteniendo dicha modalidad hasta el día de hoy en forma casi ininterrumpida.

Egresando en 1984, la primera promoción de Enseñanza Media de la modalidad de Educación de Educación de Adultos.

Posteriormente, y de acuerdo a las necesidades presentadas por la comunidad, se extendió esta modalidad de educación a diferentes sectores de la comuna tales como: Vega del Molino, Los Canelos, Bodega, Huimeo, Loma de Polcura, Loma de La Tercera, LaTercera, Llolinco, La Aguada, La Quinta, Esperanza Plan, Miraflores, La Puntilla, Mesamávida, Hualonco, Los Cristales, San Esteban, Rincón de Achibueno, Paso Cuñao, Recreo, La Sexta, El Carmen, Chalet Quemado, Población Liguay, Población Ricardo Lagos, Rio Longaví, Bajo Llolinco, entre otros. (Prácticamente en todos los sectores de la comuna).

Sin duda alguna, son muchos los adultos de nuestra comuna que han logrado completar su educación gracias a ésta modalidad de estudio.

De igual modo, son muchos los egresados de la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA). Que han continuados estudios en la Educación superior obteniendo un título profesional que les ha permitido desarrollarse como profesionales en distintas áreas.

Durante el año 2021 cuatro establecimientos de la comuna desarrollan cursos de Educación para Jóvenes y Adultos, a saber: Escuela F-550 Gabriel Benavente Benavente, dos cursos de Enseñanza Media: Primer Nivel Medio(Primer y Segundo año de Educación Media) y Segundo Nivel Medio (Tercer y Cuarto año de Educación Media), Escuela F- 539 Cardenal José Maria Caro, un curso de Enseñanza Media (Primer y Segundo año de Educación Media), Escuela G- 487 Dominga Cuellar, un curso de Enseñanza Media (Primer y Segundo año de Educación Media), Liceo Arturo Alessandri Palma dos cursos de Enseñanza Media: Primer Nivel Medio (Primer y Segundo año de Educación Media) y Segundo Nivel Medio (Tercer y Cuarto año de Educación Media). Además, durante el presente año se reinicia el tercer nivel de educación general básica (séptimo y octavo año), como una forma de dar respuesta a la necesidad de educación de un grupo de jóvenes de nacionalidad Haitiana.

Así y a modo de entregar un mejor servicio para los estudiantes de Educación Para Jóvenes y Adultos, para el año se ha contado con movilización municipal y entrega de guías de trabajo y más conexión virtual via plataformas educativas.

## EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

El Programa de Educación Intercultural Bilingüe presenta en la comuna de Longaví un desafío, ya que, debido a la alta concentración de alumnado indígena en el sector poniente de nuestra comuna se focaliza en 2 establecimientos siendo un aporte para la valoración del conocimiento indígena y su incorporación en el currículum y precisamente en contexto mapuche según planes y programas aprobados por el MINEDUC (ley Indígena 19253, y el convenio 169 de la OIT, el Decreto Supremo N°280 del Mineduc que establece el Marco Curricular de la lengua Indígena y el Decreto N°2960 que aprueba los planes y programas de estudios de educación básica en sector de lengua Indígena son el marco normativo de aplicación de la educación bilingüe en Chile), por lo cual es una oportunidad para la comunidad Longaviana, es un proceso de reencuentro con sus raíces ancestrales.

Esta propuesta educativa, con todos sus desafíos, requiere de la comprensión de la realidad específica de niñas y niños indígenas, particularidad dada, ante todo, por su pertenencia cultural mapuche en la comuna.

Los componentes que trabaja este programa resalta la incorporación del Educador Tradicional:

El Educador Tradicional es un agente educativo reconocido al interior de los pueblos originarios. Su rol docente de mediador y/o facilitador intercultural lo desempeña al interior del aula de los establecimientos educacionales focalizados, en donde imparte la asignatura y/o sector de Lengua Indígena, talleres en interculturalidad.

Algunos aspectos a considerar en el cumplimiento de sus funciones son los siguientes:

- Poseer competencias lingüísticas, como hablar y escribir en su lengua y en la lengua castellana.
- Poseer competencias culturales del pueblo al cual pertenece, como conocimientos de la historia de la comunidad, cosmovisión, espiritualidad y prácticas rituales.
- Preparación de la enseñanza, entendiéndose por tal la capacidad para estructurar el proceso de enseñanza – aprendizaje con objetivos de aprendizaje a lograr en las y los estudiantes desde el punto de vista del conocimiento indígena.
- Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, es decir la capacidad para promover condiciones en el uso de espacios múltiples y metodologías diversas, que favorezcan el aprendizaje intercultural.
- Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes, es decir, la capacidad para entregar los conocimientos lingüísticos y culturales en realidades diversas para alcanzar los objetivos de aprendizaje y proponer estrategias acorde a estas.

### ESCUELAS FOCALIZADAS:

1.- Escuela “Anselmo Tapia Loyola”, sector Llolinco, quienes con una matrícula del 27,3 % de alumnos con descendencia indígena es la de mayor porcentaje regional, por tanto, se instaura la asignatura de lengua indígena en primero básico y talleres de interculturalidad en cursos del establecimiento, teniendo como apoyo un asesor cultural hablante de la lengua mapuche.

2.- Escuela “María Ambrosia Tapia Méndez”, sector Paso Cuñao, con una matrícula indígena del 23,7% de descendencia indígena, trabaja talleres de interculturalidad en párvulos como modo de inducción de asignatura de lengua indígena, trabajando un asesor cultural hablante de lengua mapuche.

Se proyecta para el año 2022 la incorporación de la escuela “Luis Prereira Iñiguez” del sector de Bodega, que en su matrícula de descendencia indígena tiene un 20,2% de estudiantes que cursan en dicha unidad educativa, se desarrollará la asignatura de lengua indígena desde educación parvularia y educación básica y talleres de interculturalidad en cursos del establecimiento.

Durante el año 2021 se conmemoró el año nuevo mapuche o Wiñol Tripantu (nueva salida del sol) el día 24 de Junio a nivel comunal en contexto de Pandemia, por tal motivo, se desarrolló a distancia.

El 06 de septiembre se conmemoró el día de la Mujer Indígena, actividad que se llevó a cabo con la presencia de invitados de las escuelas del programa de Romeral y Longaví, enalteciendo el rol de la mujer como enlace educativo con la familia.

En mes de octubre se conmemorará el “Encuentro de 2 Mundos” en escuela “Anselmo Tapia Loyola” y “María Ambrosia Tapia”, por contexto de Pandemia se desarrollará a distancia.

## EDUCACIÓN MEDIA

### LA EDUCACIÓN MEDIA DE DEPENDENCIA MUNICIPAL SE ENTREGA EN DOS ESTABLECIMIENTOS:

#### LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA ARTURO ALESSANDRI PALMA:

Establecimiento Educacional ubicado en el radio urbano de Longaví, que atiende a estudiantes de Educación Media, de todos los sectores de la comuna.

Entrega formación académica a través de dos modalidades de enseñanza: La modalidad Humanístico – Científica y la modalidad Técnico Profesional.

En la modalidad Técnico Profesional se ofrece formación a través de las especialidades de Educación Técnico Profesional en Agropecuaria, Administración y Mecánica Automotriz. Es válido mencionar que hasta el año 2021 este establecimiento educacional impartió la especialidad de Atención de Párvulos. Además se entrega servicio educativo para Jóvenes y Adultos: Educación Básica sin oficios y Educación Media Humanística – Científica.

#### LICEO LAURA URRUTIA BENAVENTE

Establecimiento Educacional ubicado en el sector de San José de la comuna, cuenta con Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media Humanística-Científica.

Es conveniente señalar que este establecimiento educacional al igual que el Liceo Bicentenario de Excalencia Arturo Alessandri Palma están incorporados al Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE) con la Universidad de Talca, con lo cual se promueve la equidad en el acceso mediante mecanismos que contrapesen el sesgo socioeconómico existente en los requisitos académicos, facilitando el progreso y titulación de los estudiantes que ingresen a la educación terciaria, a través de acciones permanentes de acompañamiento y apoyo.

El objetivo del Programa PACE es asegurar la preparación de estudiantes de sectores vulnerables de tercero (3°) y cuarto (4°) año de educación media de los establecimientos designados para participar del Programa, y el exceso y acompañamiento de los estudiantes PACE que resulten habilitados y que se matriculen en alguna de las instituciones de educación superior en convenio, con miras a lograr la titulación de los mismos.

## EDUCACIÓN PARVULARIA

La Educación Parvularia; en nuestra comuna se basa en entregar una atención educativa de calidad, donde se resguarda el pleno ejercicio de los derechos de todos los niños y niñas del primer y segundo nivel de transición.

Actualmente, en la comuna de Longaví, 19 establecimientos educacionales imparten esta modalidad educativa, favoreciendo el desarrollo integral de niños y niñas entre 4 y 5 años de edad.

De los 19 establecimientos educacionales de la comuna, solo 11 de ellos poseen jornada escolar completa diurna (JECD).

Durante el año 2021, las educadoras de párvulos de nuestra comuna han tenido que desarrollar nuevas estrategias y metodologías para enseñar, entregar aprendizajes e incorporar conocimientos a los niños y niñas desde casa, ya que lamentablemente a comienzo del año escolar 2020 (marzo), nuestro país sufrió el ataque del ; VIRUS COVID-19, el cual desarrolló una PANDEMIA, que obligó a toda la población a confinarse en sus hogares para evitar contagios y consecuencias graves en la salud de las personas.

Por este lamentable acontecimiento a nivel país, el trabajo que normalmente se desarrollaba presencialmente en las aulas con los párvulos se comenzó a realizar a distancia, y desde otras plataformas virtuales como lo son; los videos llamadas, reuniones por TEAMS, ZOOM y otras plataformas.

Además, las profesionales de educación parvularia, con su debido resguardo y medidas de protección, se presentaban periódicamente en los establecimientos para poder hacer entrega a las familias de los niños y niñas de los niveles educativos a cargo, los diferentes materiales y/o recursos educativos (guías, libros, lápices, etc....) que desde la Subsecretaria de Educación Parvularia y otras entidades han otorgado durante este tiempo de pandemia, así como también han apoyado en la entrega de canastas de alimentación mensualmente desde el mes de marzo hasta la fecha.

La matrícula total correspondiente a este nivel educativo este año 2021 fue de 603 niños y niñas, el cual 283 niños y niñas pertenecen al nivel de PREKINDER, Y 320 niños y niñas pertenecen al nivel KINDER.



**REDES DE APOYO:**

Entre las redes de apoyo que cuenta este nivel, se encuentran:

**RED CHILE CRECE CONTIGO:** Quien sigue entregando anualmente un Rincón de juegos (RINJU) para niños y niñas de prekinder de los establecimientos públicos, su objetivo principal es promover el juego libre, que es la actividad natural de los niños y las niñas, a través de la cual se puede imaginar, explorar, representar distintas situaciones y de esa forma conocer y descubrir sus habilidades expresando sus emociones y mostrando su forma de ver el mundo.

La distribución del RINJU, en la escuela se enmarca, además de las políticas de calidad para la educación parvularia y coherencia con las bases curriculares (2017) revela la importancia del juego en el aprendizaje de niños y niñas, convirtiéndose en una muestra efectiva de la coordinación entre el ministerio de Desarrollo Social y familia y el ministerio de Educación a favor del óptimo desarrollo y bienestar de los niños y niñas en Chile.

**RED DE EXTRAESCOLAR:** Esta red de apoyo entrega diversas actividades de carácter Artístico deportivo y cultural, a todos los establecimientos y en sus distintas modalidades educativas. No obstante, debido a la pandemia desarrollada desde el año 2020, esta red extraescolar tuvo que modificar su plan de trabajo y por el cual se desarrollaron diferentes desafíos semanalmente destinadas todas las unidades educativas, en el cual incluían una gama variada de ejercicios y actividades como bailes entretenidos, concursos con premiación a los participantes etc....todo esto desarrollado a través de videos en línea.

**PROYECTO DE FONDO DE INNOVACION PARA LA EDUCACION PARVULARIA (FIEP):** El FIEP, es un fondo concursable a nivel nacional, que busca potenciar la innovación educativa en los establecimientos que imparten educación parvularia, salas cunas y jardines infantiles a través de proyectos creados por los propios equipos pedagógicos y su comunidad prospectiva de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje desde el aula.

Durante este año 2021, solo un establecimiento que imparte Educación Parvularia que fue una sala cuna y jardín infantil VTF de nuestra comuna se adjudicó un proyecto con un monto aproximadamente de cuatro millones y el establecimiento fue el siguiente:

SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL: MI MUNDO COMIENZA AQUÍ (Sector Mesamavida)

NOMBRE DEL PROYECTO: JARDIN DE JUEGOS, ESPACIO PARA LA ACTIVIDAD FISICA AL AIRE LIBRE.

Con estos proyectos se pretende mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de niños y niñas abordándolos requerimientos de las nuevas BASES CURRICULARES (BCEP).

## **PROGRAMAS ALTERNATIVOS DE EDUCATIVOS PARVULARIA.**

La Ilustre Municipalidad de Longaví, por su parte tiene como objetivo, satisfacer las necesidades de la comunidad local y asegurar la participación en el proceso económico, social y cultural de la respectiva comuna, especialmente en la población infantil. Por lo que el año 2020 se renovó el convenio con la JUNTA NACIONAL DE JARDINES INFANTILES (JUNJI) con el convenio centro educativo cultural de la infancia (CECI), en los tres centros educativos de la comuna: ROCIO DEL BOSQUE (Lomas de Polcura), FRUTOS DE ESPERANZA (Esperanza Plan) y las PALMERITAS (La sexta).

El principal objetivo se basa en una experiencia de educación alternativa comunitaria, orientada a atender a niños y niñas menores de 6 años (2 a 5 años 11 meses), de sectores rurales concentrados y urbanos de alta vulnerabilidad social, destinada a desarrollar aprendizajes a través de proyectos educativos con énfasis en la expresión artística.

El CECI, sigue orientaciones de su funcionamiento conforme a las directrices técnicas de salud, desarrollo social y pedagógico establecido por JUNJI. Dicho programa comenzó a funcionar desde el 01 de enero del año 2019, sin embargo debido al desarrollo de la pandemia del corona virus (covid19), estos programas no pudieron recibir en sus establecimientos a los niños y niñas que tenían matriculados, no obstante el personal a cargo debió implementar otras metodologías y estrategias para poder seguir entregándoles actividades, aprendizajes, apoyo y sobre todo contención en éste complicado año a los párvulos y a sus familias, estas distintas modalidades de entrega de atención han sido principalmente a través de videos llamadas. Así como también al igual que las escuelas y jardines infantiles se les han entregado desde el mes de marzo su respectiva canasta de alimentos a cada uno de los niños y niñas que se encontraban matriculados.

### **PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DE LA INFANCIA (PMI).**

EL PMI, es un proyecto educativo que la comunidad elabora asesorada por la JUNJI, y que está dirigido a niños y niñas que en su sector no cuentan con jardines infantiles o salas cunas y no disponen de vacantes en esos establecimientos. Apunta a que la familia participe activamente y directamente en el cuidado y la educación de sus hijos a través de voluntariado de madres, abuelas, tías o vecinas que han trabajado con niños y niñas y que por lo demás tienen tiempo y dedicación para hacerlo. Lamentablemente este año 2021 por la misma causa de la pandemia del covid 19, no se ha podido entregar atención a los niños y niñas que lo requerían en los sectores designados como lo era en PASO CUÑAO Y HUALONCO.

## EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR

La Red Extraescolar en conjunto con los Establecimientos Educacionales, desarrollan actividades deportivas, artísticas y recreativas de forma permanente para los alumnos y alumnas de la comuna, con el objetivo de generar espacios reales de participación para el buen uso del tiempo libre de los alumnos, desarrollando actividades sistemáticas de gran contenido educativo, valórico y cognitivo, que les permitan satisfacer intereses e inquietudes conducentes a fortalecer el crecimiento integral de las personas. Además, se desarrolla una línea de acción en abordar la disminución del porcentaje de obesidad.

Durante el año 2021 dada la situación sanitaria nacional y mundial, producto de la pandemia que nos afecta, el departamento Red Extraescolar vio perjudicada su guía de trabajo como cada año ha sido previamente planificada, debiendo reorganizar el plan de ejecución de las actividades convirtiendo las actividades presenciales en actividades de tipo Online, pudiendo de esta manera lograr que nuestros alumnos participaran desde sus hogares.

Dentro de las actividades que se realizaron podemos destacar:

- Festival de la voz escolar.
- Festival ranchero.
- Comunal de comics.
- Comunal de dibujo y fotografía.
- Concurso comunal de coreografía familiar.
- Creación literaria.
- Declamación y ajedrez.

Cabe destacar que nuestra comuna ha sido participe de todas las actividades organizadas en conjunto con la coordinación provincial de Extraescolar, fortaleciendo nuestro compromiso con el desarrollo integral de nuestros alumnos y el mutuo apoyo educativo-provincial.

## SEGURIDAD ESCOLAR Y LABORAL.

### Objetivo General.

Establecer las condiciones y acciones enfocadas al autocuidado y prevención de riesgos en los miembros de las unidades educativas enfocadas principalmente a la pandemia COVID-19; poner en prácticas las técnicas y procedimientos para evitar accidentes laborales y/o enfermedades profesionales.

### Objetivos Específicos.

- ✓ Implementar protocolos para la prevención del COVID-19
- ✓ Implementar protocolos Minsal.
- ✓ Identificar los riesgos a los que se encuentran expuesto los trabajadores.
- ✓ Analizar los planes integrales de seguridad escolar.
- ✓ Determinar acciones a seguir frente a situaciones de emergencia.

### Acciones Seguridad Escolar.

- Capacitar a los directores de establecimientos sobre técnicas de prevención frente al covid-19.
- Asesorar en conjunto con el ingeniero en Prevención de Riesgos de la Asociación Chilena De Seguridad a los establecimientos educacionales sobre la mitigación y prevención del covid-19.
- Implementación y actualización del plan integral de seguridad escolar.
- Capacitar y asesorar a los coordinadores de seguridad escolar.
- Talleres de autocuidado y prevención de riesgos a toda la unidad educativa.
- Capacitación y talleres a padres y/o apoderados sobre DS 313 seguro escolar.
- Capacitación de “primeros auxilios” y “uso y manejo de extintores” alumnos.
- Capacitaciones y talleres a monitores de seguridad.
- Derivación de alumnos a centros asistenciales, accidentes escolares.
- Asesorar a establecimientos sobre cobertura de seguro escolar.
- Actualización de los protocolos frente a emergencias.

## Acciones Principales Seguridad Laboral.

### Mantener al departamento al día con la normativa legal.

- Comités paritarios de orden higiene y seguridad.
  - Reglamento interno.
  - Obligación de informar los riesgos inherentes de los funcionarios.
  - Plan de emergencia.
  - Cumplimiento la ley 16744 Establece normas sobre accidentes del trabajo y enfermedades profesionales
- 
- ❖ Entrega de insumos para la prevención del covid-19.
  - ❖ Derivación de los accidentados al organismo administrador de la ley ACHS.
  - ❖ Entrega de documentación a ACHS para el pago de subsidios de funcionarios accidentados.
  - ❖ Derivación de funcionarios a ACHS por posibles enfermedades profesionales: Musculo-esquelética, de salud mental, Daño de la voz.
  - ❖ Solicitar las evaluaciones de puestos de trabajo de los ingresos por posibles enfermedades profesionales.
  - ❖ Tomar las medidas preventivas técnicas fiscalizables frente a cada accidente.
  - ❖ Gestionar los cursos certificados dictados por ACHS: primeros auxilios, uso y manejo de la voz, fatiga mental, manejo manual de carga, trastornos Musculo-esquelética, liderazgo.
  - ❖ Implementación de los protocolos fiscalizables del ministerio de salud: protocolo Musculo-esquelética, protocolo psicosocial, manejo manual de carga, trabajo repetitivo, uso intensivo de la voz.
  - ❖ Gestionar el rescate por medio de la ambulancia ACHS de los funcionarios que sufran accidentes graves.
  - ❖ Capacitación y talleres a los funcionarios sobre seguros laborales, técnicas de prevención, y medias preventivas y/o control.
  - ❖ Implementar técnicas preventivas para la disminución de accidentes laborales y enfermedades profesionales.
  - ❖ Llevar estadísticas de tasas de accidentabilidad, siniestralidad, y de cotizaciones.
  - ❖ Gestionar reembolsos de pagos de subsidios.
  - ❖ Entregas de kit de escritorio, botiquín de primeros auxilios, tablas de indicadores de radiación ultravioleta, pelotas anti-estrés, señalética, etc.

## **OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL POR ÁREAS DE GESTIÓN:**

A partir del objetivo establecido en el Plan De Desarrollo Comunal (Pladeco) que señala “Crear un Sistema Educacional que Potencie el Liderazgo e Implemente Eficientemente el Currículum y sus Recursos Educativos, Promoviendo la Convivencia Escolar y Genere Resultados de Excelencia”. En virtud de esto, éste Departamento asume las siguientes áreas de trabajo:

### **1.- GESTIÓN DE LIDERAZGO:**

Programar, guiar y monitorear el desarrollo de destrezas y habilidades directivas adquiriendo capacidades y demostrando competencias en las tareas que demanda la gestión escolar.

### **2.- GESTIÓN CURRICULAR:**

Cautelar la implementación y desarrollo del currículum y proponer iniciativas pedagógicas que se orienten al desarrollo integral de los estudiantes.

### **3.- GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR:**

Fortalecer Política Comunal de Convivencia Escolar para garantizar y potenciar la existencia y permanencia de las buenas relaciones e interacciones entre los distintos integrantes de la comunidad educativa, basadas en el reconocimiento de la dignidad de todo ser humano, sujeto de derechos y deberes, en un ambiente de respeto a sí mismo, a los otros y a la naturaleza de la cual forma parte.

### **4.- GESTIÓN DE RECURSOS:**

Cautelar el buen uso de los recursos financieros, materiales didácticos, tecnológicos y humanos del sistema comunal de educación municipal.

Potenciar el mejoramiento continuo del desempeño profesional de los docentes, para la actualización y profundización de sus conocimientos a través de talleres, cursos, seminarios y jornadas de capacitación.

### **5.-GESTIÓN DE RESULTADOS:**

Monitorear matrícula, permanencia, asistencia y promoción de los estudiantes, en las diversas modalidades educativas, a través de distintos dispositivos de acompañamiento a las unidades para proponer y sugerir estrategias que potencien el logro de dichos indicadores.

## PLANES DE ACCIÓN DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL DE LONGAVÍ PARA EL AÑO 2022

### PROGRAMA DE ACCIÓN DIMENSIÓN LIDERAZGO

**OBJETIVO:** Fortalecer y cautelar el desarrollo de destrezas y habilidades directivas, promoviendo espacios de aprendizaje para el mejoramiento de las competencias en el área de gestión escolar.

#### MATRIZ DE SINTESIS DE INICIATIVAS

Nº	NOMBRE DE LA INICIATIVA	DESCRIPTOR	PRINCIPALES ACTIVIDADES	FECHAS DE EJECUCIÓN	RESPONSABLES
1	Acompañamiento a la gestión de Educación Municipal.	Apoyo y acompañamiento de carácter técnico a los equipos directivos de unidades educativas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento y orientación a la labor de los equipos directivos.</li> <li>• Reuniones bimensuales con equipo Directivo.</li> <li>• Visitas a los Establecimientos Educativos.</li> <li>• Implementación de protocolos de higiene y seguridad producto de la Pandemia.</li> </ul>	Enero a Diciembre 2022	Dirección y Administración DAEM.
2	Monitoreo y seguimiento de la especialidad TP Mecánica Automotriz en el Liceo Bicentenario de Excelencia Académica AAP.	<p>Existencia de la especialidad de Mecánica Automotriz TP.</p> <p>Existencia de plan de monitoreo de la especialidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoreo, seguimiento y acompañamiento al funcionamiento de la nueva especialidad.</li> </ul>	Enero a Diciembre 2022	Dirección DAEM y Liceo

3	Coordinación Administrativa Financiera y Técnico Pedagógica.	Se entregarán continuamente orientaciones administrativas, financieras y técnico pedagógicas en forma individual y grupal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información oportuna de orden administrativo, financiero y técnico de la SEP a los Directores.</li> <li>• Apoyo a los Directores en la actualización de los PME.</li> <li>• Acompañar el desarrollo de los PMESEP.</li> </ul>	Enero a Diciembre 2022	Daem y Coordinación SEP.
4	Articulando instrumentos de Planificación y Gestión Educacional.	Existen Instrumentos de planificación articulados a nivel de Establecimientos Educativos a partir del PEI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar documentos oficiales de planificación.</li> <li>• Establecer articulación de los instrumentos de gestión.</li> <li>• Difusión de los documentos articulados.</li> </ul>	Enero a Diciembre 2022	DAEM y Coordinaciones Técnicas.
5	Previniendo accidentes, enfermedades profesionales del personal Daem y Establecimientos Educativos.	Existencia de un Plan de Prevención de Riesgos de accidentes, higiene y seguridad a nivel DAEM y Establecimientos Educativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización con directivos de Establecimientos Educativos y representantes de asociaciones de funcionarios. Interacción profesional y preventiva entre Daem y ACHS, Depto de Salud y Minsal.</li> </ul>	Enero a Diciembre 2022	Daem y Prevencionista de riesgos.



## PROGRAMA DE ACCIÓN DE GESTIÓN CURRICULAR

**OBJETIVO:** “Cautelar la implementación y desarrollo del curriculum nacional y local, proponer iniciativas pedagógicas que se orienten al desarrollo integral de los estudiantes”.

### MATRIZ DE SINTESIS DE INICIATIVAS

Nº	NOMBRE DE LA INICIATIVA	DESCRIPTOR	PRINCIPALES ACTIVIDADES	FECHAS DE EJECUCION	RESPONSABLES
1	Colaborar de forma permanente con el trabajo de los Jefes Técnicos de los Establecimientos Educativos en la implementación del curriculum.	Se efectúan reuniones bimensuales con Jefes Técnicos de los Establecimientos Educativos de la comuna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reunión talleres con Jefes Técnicos bimensualmente para abordar materias diversas y propias de su gestión.</li> </ul>	Marzo a Diciembre 2022.	DAEM Coordinación Técnica
2	Lengua y Lenguaje sin Fronteras.  Sello SEP.	Se desarrolla la competencia comunicativa de los estudiantes incorporando las lenguas Mapuche y lengua Inglesa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo coordinado de la Red de docentes de habla inglesa.</li> <li>Talleres de capacitación a todos los docentes participantes de la red de inglés.</li> <li>Monitoreo, coordinación y evaluación del programa de inglés.</li> <li>Aprendizaje de la Lengua Mapuche.</li> <li>Conmemoración del Wiñol Tripantú</li> <li>Conmemoración del Día de la Mujer Indígena.</li> <li>Encuentro Cultural de dos Mundos.</li> </ul>	Marzo a Diciembre 2022.	DAEM SEP

4	Patrimonio e historia de cada comunidad escolar.	Existencia de un plan para el conocimiento y reconocimiento del origen y evolución de cada comunidad escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar reuniones informativas con Directores, Jefes Técnicos y Docentes encargados de patrimonio de cada establecimiento educacional.</li> <li>• Socializar el plan comunal de patrimonio.</li> <li>• Capacitación a los Docentes de la Red de Patrimonio Local.</li> <li>• Acompañamiento y monitoreo a los Docentes de la Red de Patrimonio Local.</li> <li>• Diseño, implementación y evaluación del plan de patrimonio.</li> </ul>	Enero a Diciembre 2022	DAEM y Coodinación Técnica.
5	Fortalecer la gestión pedagógica de los Docentes de aula de la comuna.	Se efectúan capacitaciones en materias específicas tales como: Preparación de la enseñanza y evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres de capacitación a todos los Docentes de aula en preparación de la enseñanza y evaluación.</li> <li>• Monitoreo, seguimiento y evaluación de los talleres de capacitación.</li> </ul>	Marzo a Octubre 2022	Coordinación Técnica.

## PROGRAMA DE ACCIÓN DE GESTIÓN CONVIVENCIA

OBJETIVO: Fortalecer la gestión comunal de Convivencia Escolar para garantizar y potenciar la existencia y permanencia de las buenas relaciones e interacciones entre los distintos integrantes de la comunidad educativa, basadas en el reconocimiento de la dignidad de todo ser humano, sujeto de derechos y deberes, en un ambiente de respeto a sí mismo, a los otros y a la naturaleza de la cual forma parte.

### MATRIZ DE SINTESIS DE INICIATIVAS

Nº	NOMBRE DE LA INICIATIVA	DESCRIPTOR	PRINCIPALES ACTIVIDADES	FECHAS DE EJECUCIÓN	RESPONSABLES
01	Plan de Gestión Comunal de Convivencia Escolar.	Existencia del Plan que oriente las acciones de Convivencia Escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualización del Plan Comunal acorde a las nuevas Políticas de Convivencia Escolar y situación de Pandemia.</li> <li>• Trabajo con la Red Comunal en forma presencial y/o telemática.</li> <li>• Ejecución del Plan Comunal de CE.</li> <li>• Ejecución de talleres de educación socioemocional (encargados, docentes, asistentes, apoderados).</li> </ul>	Diciembre 2021 Enero 2022  Marzo Diciembre 2022	Coordinador Área
02	Orientación para Planes Obligatorios - Plan de sexualidad, afectividad y género - Formación Ciudadana - Inclusión	Existencia de los planes en los Establecimientos Educativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento y guía en la creación del plan Obligatorio.</li> <li>• Guía en la Ejecución de los planes.</li> <li>• Monitoreo de las acciones.</li> <li>• Fomentar y potenciar el Rol del encargado Comunal de los planes.</li> </ul>	Marzo a abril 2022  Mayo a Diciembre 2022  Mayo a Diciembre 2022	Coordinador del área y equipo.

03	Plan Comunal De Retención Escolar.	Existencia de Plan de Retención Escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis, con los Establecimientos Educativos, de indicadores o variables de riesgo de deserción escolar.</li> <li>• Coordinación de acciones para evitar la deserción escolar.</li> <li>• Apoyo en las acciones a los Establecimientos que no cuenten con dupla Psicosocial.</li> </ul>	<p>Enero Marzo 2022</p> <p>Abril 2022</p> <p>Abril Diciembre 2022</p>	Coordinador de área y equipo comunal
04	Atención pronta y efectiva a requerimientos y casos presentados por integrantes de la Comunidad Educativa a lo referido al área de Convivencia Escolar.	Cantidad de demandas y atenciones de manera oportuna y según el protocolo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecución de protocolo comunal en la recepción de denuncias, cumpliendo plenamente los tiempos acordados en este protocolo.</li> <li>• Seguimiento de los casos y acompañamiento según las acciones requeridas en cada caso.</li> <li>• Derivación de casos a la red comunal de Salud en caso de requerirse, esto como medida de apoyo.</li> </ul>	<p>Marzo Diciembre 2022</p>	Coordinador del área y equipo comunal.

## PROGRAMA DE ACCIÓN GESTIÓN DE RECURSOS.

**OBJETIVO:** Potenciar el buen uso de todos los recursos existentes en función de la mejora continua de los procesos educativos.

### MATRIZ DE SINTESIS DE INICIATIVAS

Nº	NOMBRE DE LA INICIATIVA	DESCRIPTOR	PRINCIPALES ACTIVIDADES	FECHAS DE EJECUCIÓN	RESPONSABLES
1	Monitoreo de la gestión financiera DAEM.  (financiero)	Existencia de un plan de monitoreo y seguimiento del ejercicio financiero.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño del plan de monitoreo.</li> <li>• Implementación del plan.</li> <li>• Elaboración de informes bimensuales.</li> <li>• Evaluación del plan.</li> </ul>	Enero a Diciembre 2022	<p>Jefe Daem Coordinación Técnica</p> <p>Unidad de Finanzas.</p>
2	Desarrollo profesional Docente.  (recursos humanos)	Existencia de un plan, por establecimiento educacional y microcentros para el mejoramiento de las competencias profesionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico necesidades de perfeccionamiento.</li> <li>• Determinar perfeccionamiento a contratar.</li> <li>• Elaboración de un plan de capacitación.</li> <li>• Implementación del plan.</li> <li>• Evaluación del plan.</li> </ul>	Marzo a Noviembre 2022	Coordinación SEP- DAEM
3	Articulación estratégica DAEM - DEPROE.	Existencia de un plan de articulación participativa DAEM - DEPROE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico de necesidades pedagógicas de los Establecimientos Educativos.</li> <li>• Planificación anual participativa DAEM - DEPROE.</li> <li>• Desarrollo del plan.</li> <li>• Evaluación del trabajo en redes.</li> </ul>	Marzo a Noviembre 2022.	Coordinación DAEM DEPROE

4	Entrega oportuna de información financiera SEP a los Establecimientos Educativos.  (financiero)	Se entregará informe trimestral financiero a cada Establecimiento Educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparar informe financiero trimestral por Establecimiento.</li> <li>• Enviar informe por conducto regular.</li> </ul>	Marzo Junio Septiembre y Diciembre 2022	Coordinación SEP
5	Actualización y seguimiento de inventarios.  (materiales)	Se ejecuta un plan de actualización de inventarios tendiente a mejorar el control de los activos fijos del Departamento y sus Establecimiento Educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión anual con encargados de inventarios de EE.EE.</li> <li>• Monitoreo en terreno de los inventarios y especies.</li> <li>• Actualización permanente de inventarios EE. EE.Comunales. (altas y bajas)</li> </ul>	Enero a Diciembre 2022	Unidad de Adquisiciones Encargado de inventario DAEM.
6	Normalización de los Establecimientos Educativos de la Comuna (escuelas, liceos, salas cunas y jardines infantiles)  (infraestructura)	Existencia de un plan para normalizar los EE.EE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un diagnóstico normativo de infraestructura de los EE.EE.</li> <li>• Diseño de estrategia para solucionar requerimientos normativos.</li> <li>• Implementación de estrategia de normalización.</li> <li>• Evaluación.</li> </ul>	Enero a Diciembre 2022	Unidad de Proyectos y Licitaciones.

## PROGRAMA DE ACCIÓN: DIMENSIÓN “GESTIÓN DE RESULTADOS”.

**OBJETIVO:** Monitorear matrícula, permanencia, asistencia, promoción y resultados Simce e Indicadores de Desarrollo Social y Personal, en las diversas modalidades educativas a través de distintos dispositivos de acompañamiento a las unidades, para proponer y sugerir estrategias que potencien el logro de estos indicadores.

### MATRIZ DE SINTESIS DE INICIATIVAS

Nº	NOMBRE DE LA INICIATIVA	DESCRIPTOR	PRINCIPALES ACTIVIDADES	FECHAS DE EJECUCIÓN	RESPONSABLES
1	Monitoreando los aprendizajes y la promoción escolar.	Se solicitan todas las evaluaciones semestrales por establecimientos Educativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de instrumentos de recolección de información.</li> <li>• Socialización de instrumentos a directores.</li> <li>• Aplicación de instrumentos.</li> <li>• Socialización de resultados.</li> </ul>	<p>Julio 2022</p> <p>Diciembre 2022</p>	Unidad Técnica DAEM
2	Seguimiento a matrícula, asistencia y permanencia del alumnado.	Establecer un procedimiento sobre el cual, el DAEM periódicamente revisa los índices de matrícula, asistencia y permanencia de los estudiantes en general.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de matriz para recopilar datos de matrícula y asistencia media en forma trimestral.</li> <li>• Socializar resultados a directores de escuelas.</li> </ul>	<p>Mayo 2022</p> <p>Agosto 2022</p> <p>Noviembre 2022</p>	Directivos DAEM

