

РАДЕМ

2010

1941

1942

Padem 2010.



daemlongavi@hotmail.com 20-11-2009 D

Para: ngaetev@yahoo.es, robertotapiaalarcon@...

1 dato adjunto (1384,0 kB)

Outlook.com Vista activa



para imprimir.doc

Descargar como zip Guardar en OneDrive

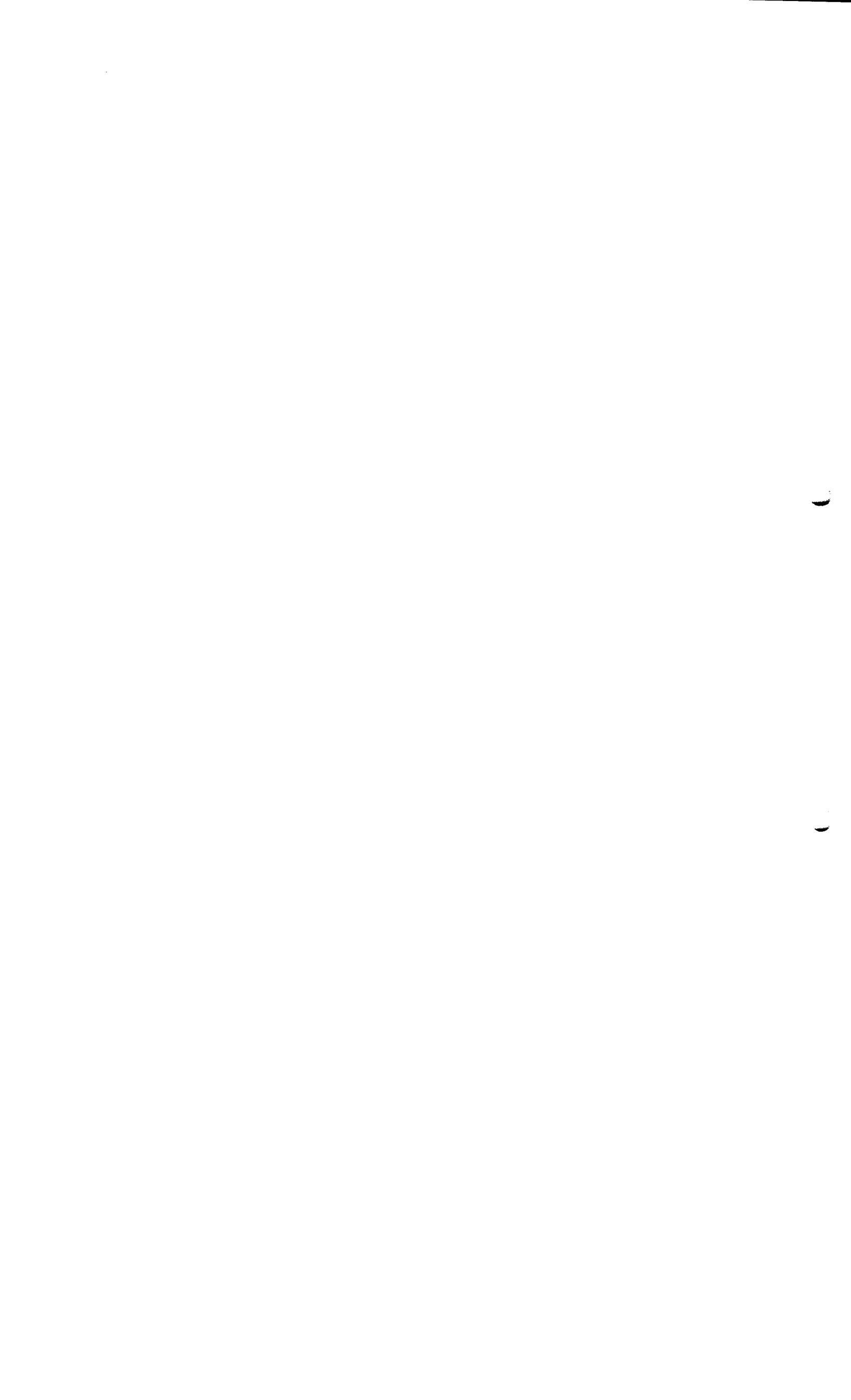
Señores Directores:

Adjunto remito a usted Padem 2010.

Saluda atentamente:

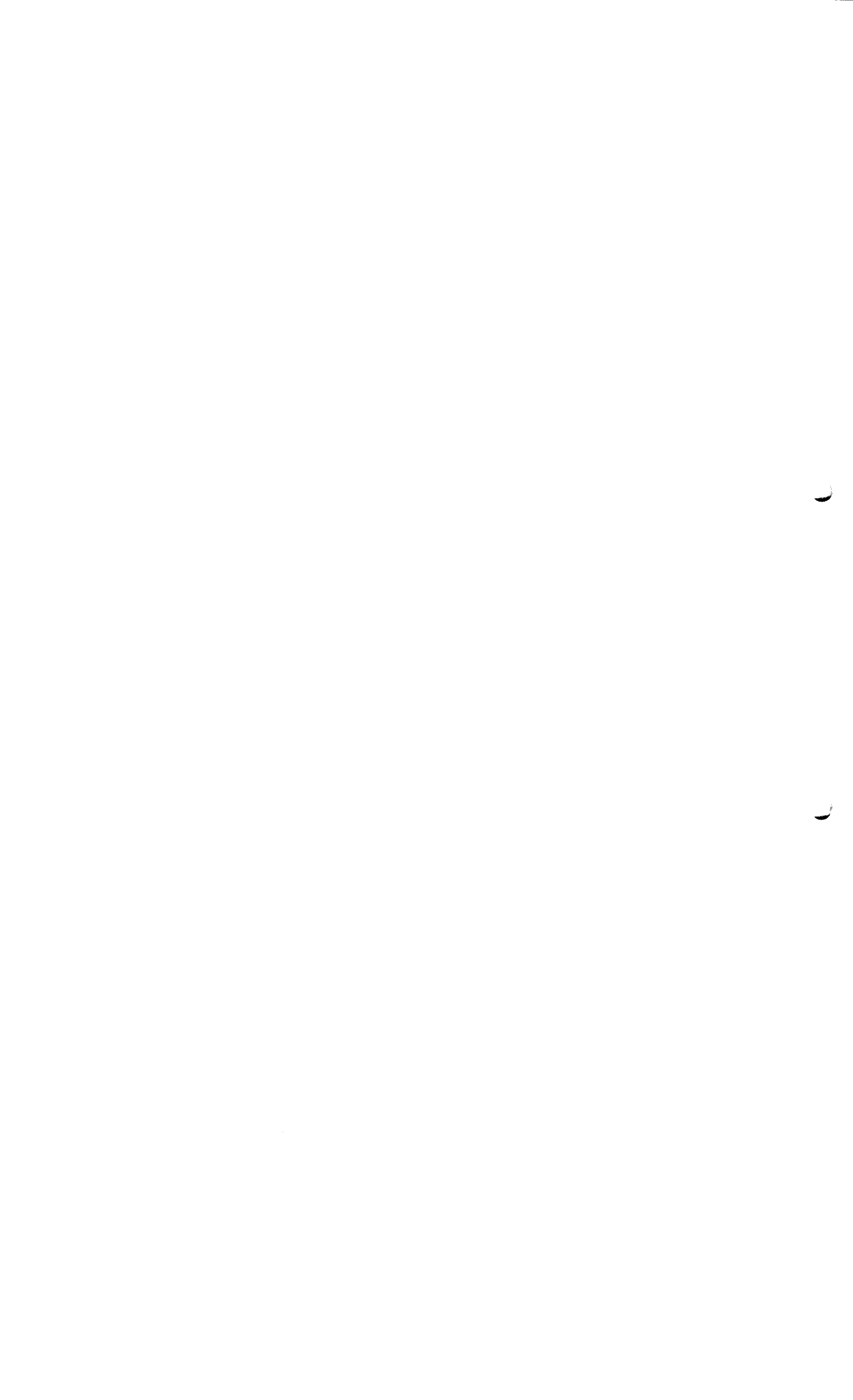
Alejandro Bustos Ferrada
Jefe Depto., de Educación
Municipal Longaví.

Manuel San Martin Romero
Jefe Unidad Técnica
Depto de Educación.



ÍNDICE

| | |
|---|----|
| Índice..... | 01 |
| Introducción..... | 02 |
| Diagnóstico..... | 05 |
| Entorno Geográfico..... | 06 |
| Entorno Demográfico y Entorno Económico | 06 |
| Capacidad uso de suelo..... | 12 |
| Educación Municipal..... | 14 |
| Matrícula Comunal..... | 15 |
| Matrícula, dotación y composición de cursos..... | 16 |
| Indicadores de Eficiencia Interna..... | 19 |
| Resultados SIMCE..... | 20 |
| Educación Parvularia..... | 25 |
| Área Extraescolar..... | 26 |
| Integración Escolar..... | 27 |
| Continuidad de Estudios..... | 29 |
| Educación de Adultos”..... | 30 |
| Matrículas Educación de Adultos..... | 31 |
| Nivel Étareo de los Padres..... | 31 |
| Ocupación de los Padres..... | 32 |
| Programas comunales..... | 33 |
| Programas de Apoyo del Ministerio de Educación..... | 36 |
| Organismos de apoyo a la Gestión Educativa Comunal..... | 39 |
| Programa de Alimentación y Salud Escolar..... | 40 |
| Conace Área Educación..... | 42 |
| Programas de Acción..... | 43 |
| Liceo Laura Urrutia Benavente..... | 48 |
| Anexo N° 1..... | 51 |
| Anexo N° 2..... | 53 |
| Anexo N° 3..... | 54 |
| Anexo N° 4..... | 55 |
| Anexo N° 5..... | 60 |



INTRODUCCIÓN

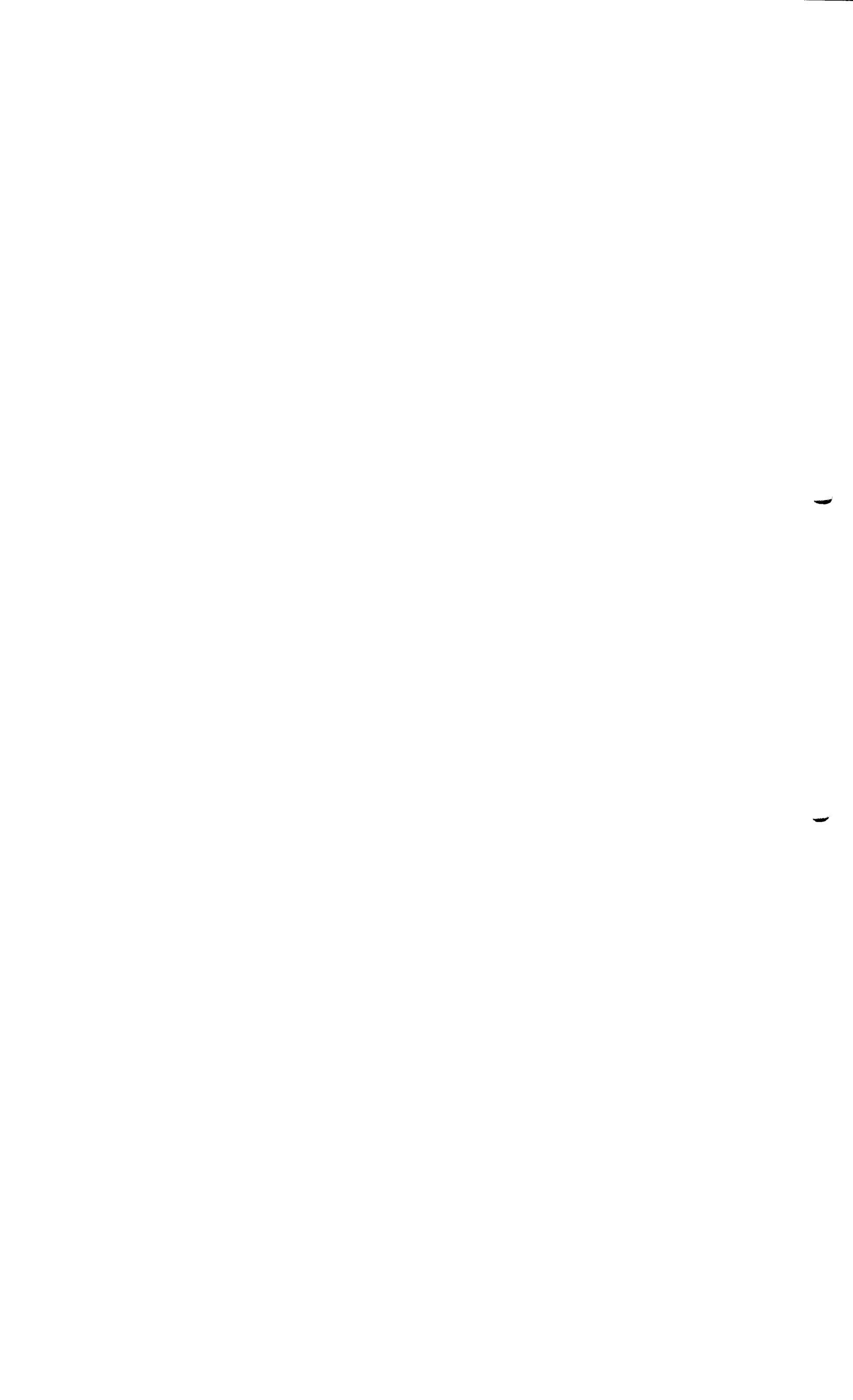
La Ley N° 19.410, en su artículo 4° establece: "Las Municipalidades, a través de su Departamento de Administración Educacional, deberán formular anualmente un Plan de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM), lo que implicará a lo menos lo siguiente: la realización de diagnósticos educacionales, el desarrollo de propuestas municipales, para mejorar la calidad del servicio educativo y su posterior evaluación y difusión pública de los resultados".

El PADEM de la Municipalidad de Longaví, refleja la voluntad de fomentar el desarrollo de un Sistema Educativo Municipalizado, basado en un principio constitucional del derecho a la Educación para todos, a la libertad de enseñanza e de elección. Por ello, promueve un sistema de gestión eficiente, donde el desarrollo personal y profesional de sus integrantes, sea capaz de entregar a nuestros niños(as) y jóvenes la formación necesaria para enfrentar con éxito su inserción en la sociedad.

Con la finalidad de asegurar una Educación de calidad a todos los educandos de la comuna y en concordancia con el objetivo de la ley N° 20.248 de 2008 o ley de subvención de Educación Preferencial (Ley SEP), la cual no solo incorpora importantes recursos económicos para promover igualdad de oportunidades a los (las) estudiantes mas vulnerables del país, sino también, el compromiso de responder efectivamente con altos logros educativos, el Departamento de Educación con su Equipo Técnico, liderado por el Jefe de Departamento (como entidad sostenedora) y el Equipo Docente (como entidad ejecutora), liderada por el Director de cada Establecimiento Educativo, se plantean la necesidad de incorporar nuevas líneas de acción que permitan en el mediano y largo plazo, dar respuestas adecuadas a las necesidades y déficit arrojados por el diagnóstico realizado por cada uno de los Establecimientos Educativos en pos del objetivo principal, señalado anteriormente.

En efecto, los fondos de esta ley, se han destinado principalmente a las siguientes estrategias e ítems:

- Que aseguren un buen anclaje y efectividad de la subvención escolar Preferencial (SEP). como primera medida se puede considerar, lo que establece el artículo N° de la ley 20.248, de febrero 2008.
"Crease una Subvención Educativa denominada preferencial, destinada al mejoramiento de la calidad de la Educación de los Establecimientos Educativos Subvencionados", esto se traduce en la creación e implementación de un Plan de Mejoramiento Educativo, en cada Establecimiento, con especial énfasis en los Alumnos (as) Prioritarios, e impulsar una asistencia técnica pedagógica especial, para mejorar el rendimiento escolar en nuestras Escuelas.



Es por ello que la ley autoriza a invertir los recursos de la S.E.P. en las siguientes categorías de gastos:

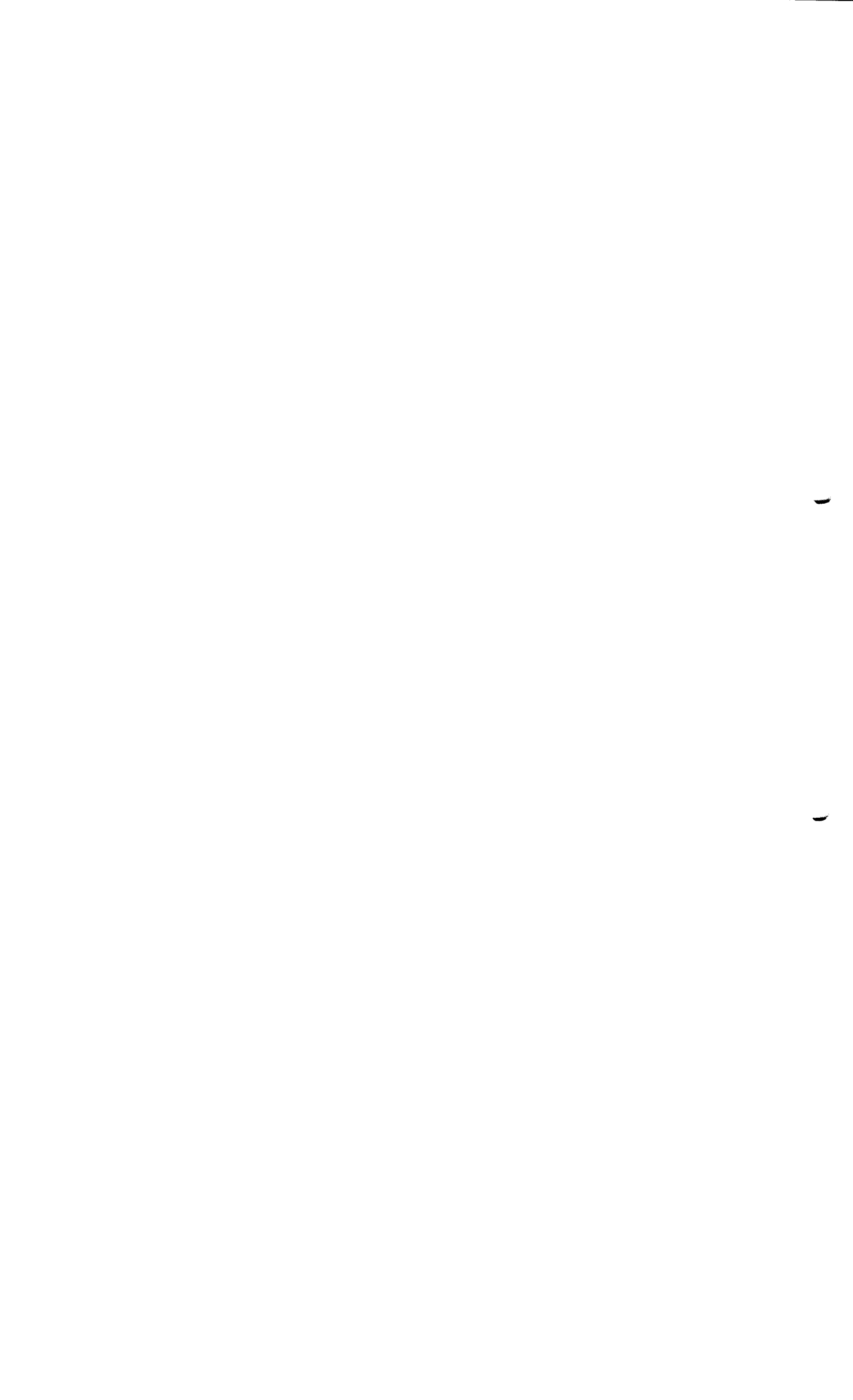
- Gastos en Personal
- Gastos en Servicio Técnico y Capacitación
- Gastos en Recursos de Aprendizaje
- Gastos en equipamiento de apoyo pedagógico
- Gastos en imprevistos

Por lo tanto cada Establecimiento canaliza en cuatro áreas de trabajo, sus Planes de Mejoramiento Educativo son los siguientes:

- a) Área de Gestión Curricular
- b) Área de Liderazgo Escolar
- c) Área de Convivencia Escolar
- d) Área de Gestión de Recursos

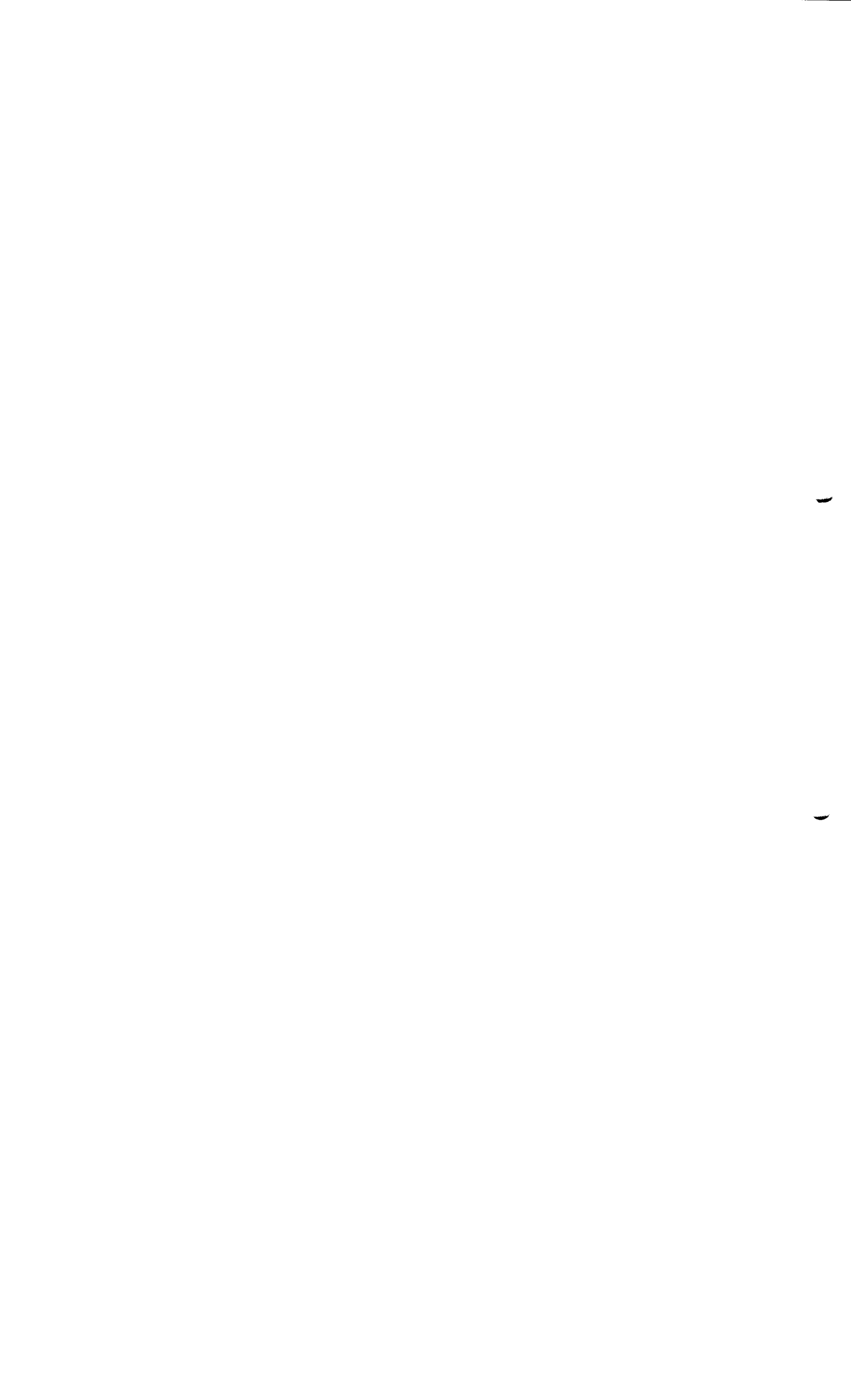
Además deben realizar acciones complementarias para la ejecución de los Planes de Mejoramiento en todas las Escuelas de la comuna que son las siguientes:

- 1.- Conformar un Equipo Territorial que responda a las necesidades administrativas y técnico pedagógicas, a través de un programa de Planificación y seguimiento de todas aquellas acciones comprometidas en los Planes de Mejoramiento de cada uno de los Establecimientos de la comuna.
- 2.- Formar una estructura eficiente y efectiva a nivel de Directores (as) y unidades técnico pedagógicas, que permitan definir políticas de trabajo claras y específicas, las que serán canalizadas a cada uno de los colegios.
- 3.- Estructurar un soporte técnico administrativo que operacionalice, el sistema de compra de todos los bienes e insumos requeridos vía plan de mejoramiento, por cada uno de los Establecimientos Educativos.
- 4.- Diseñar un eficiente plan de asesoría y seguimiento, a la ejecución de todos los planes, para garantizar un óptimo uso de los recursos involucrados.



5.- Implementar un proceso de capacitación y perfeccionamiento de carácter permanente para todos los docentes de la comuna, a través de las distintas redes de organización que existen y crear aquellas que aseguren la mayor participación y compromisos de estos.

La visión del área de Educación Municipal en nuestra comuna, alberga la premisa de que la mejora continua es posible si realizamos esfuerzos individuales y en conjunto, de ese modo, si aunamos criterios, si analizamos y reflexionamos acerca del trabajo realizado, si planificamos, sistematizamos las experiencias, mejoramos la gestión, si creamos un PEI consensuadamente y este es coherente con nuestro quehacer, si motivamos a los alumnos cada día entregando los contenidos de las asignaturas de manera interesante, utilizando y creando nuevas estrategias, si fomentamos en los apoderados la participación comprometida con el desarrollo de sus hijos y por último, si confiamos en las capacidades de nuestros alumnos y sembramos en ellos la esperanza de que la educación posibilita un futuro mejor, hacemos día a día, la diferencia entre entregar contenidos pedagógicos y mejorar la educación de nuestra comuna, facilitando desde la primera infancia, aprendizajes significativos para la educación escolar formal y la vida, con el propósito de acompañar a nuestros niños y adolescentes en el camino a convertirse no solo en grandes estudiantes, sino también en "grandes Personas".



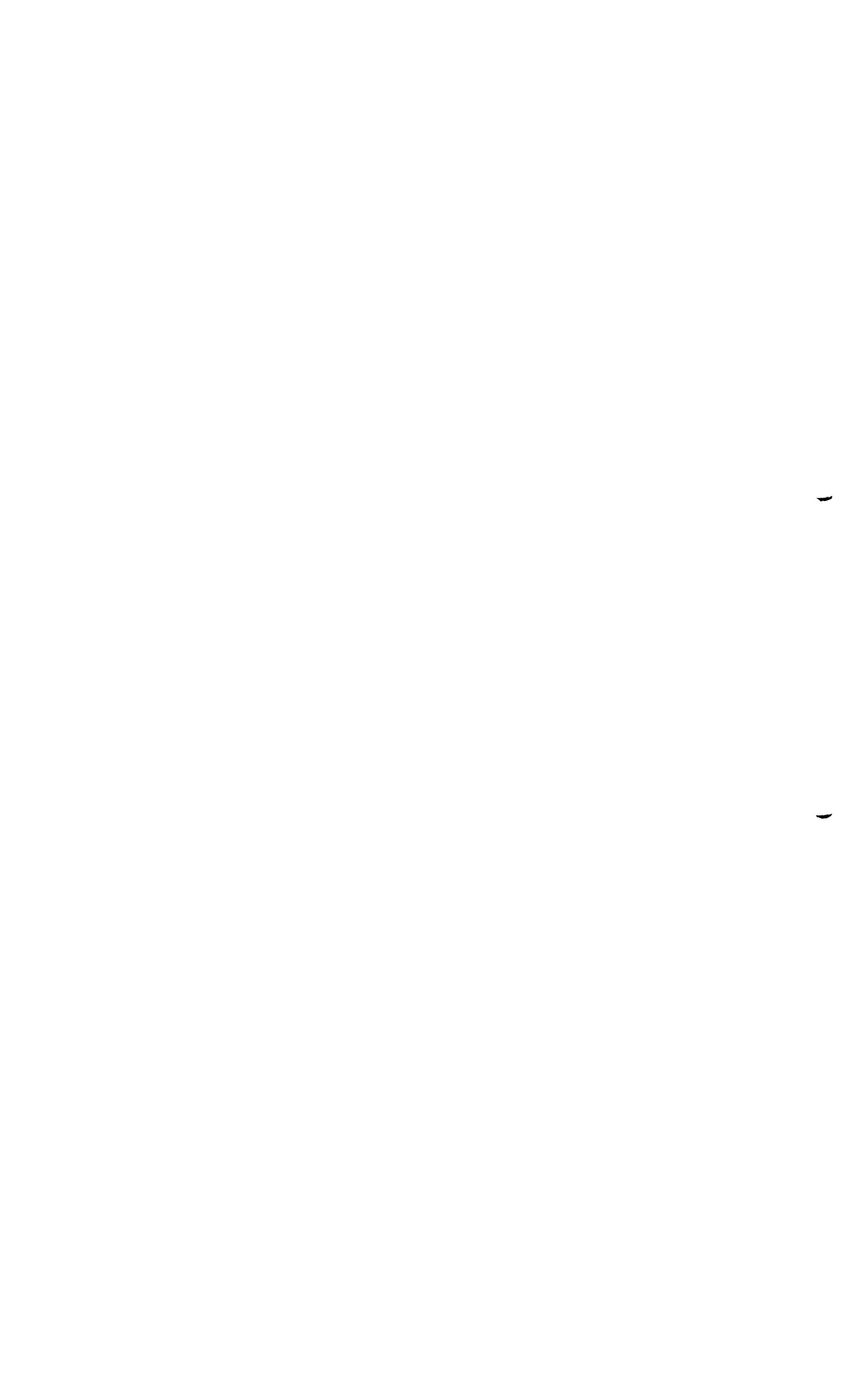
DIAGNÓSTICO

El Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal, tal cual se plantea en la Introducción, obedece a la ley N° 19.410 y en su confección participan todos los Establecimientos Educativos de la comuna, por cuanto los objetivos, metas y actividades son trabajadas en reunión con los directores de los Establecimientos Educativos, quienes a su vez discuten dichos temas en sus respectivas unidades educativas para posteriormente concluir con el DAEM en la elaboración de este documento.

Indirectamente participan además otros Departamentos Municipales, entregando información por intermedio de profesionales y funcionarios que laboran en el Departamento de Educación y que están encargados de realizar acciones conjuntas con otros departamentos; tal es el caso de la Coordinación Salud Educación, Asistente Social DAEM encargada de Programas Sociales de apoyo a estudiantes con DIDECO y Programas de Infraestructura que son analizados por DAEM y SECPLAN.

Longaví, por ser una comuna territorialmente extensa, presenta problemas vinculados a la alta ruralidad, lo cual obliga a tener siete Escuelas Unidocentes lo que, sin duda, genera un problema de calidad de atención a los educandos.

No obstante lo anterior la situación va cambiando lentamente con respecto a esta dificultad, ya que la participación de los Padres y Apoderados, que de paso sea dicho, constituyen una organización sólida hoy en día, están trabajando unidos y comprometidos en el logro del mejoramiento de los aprendizajes de sus alumnos y alumnas.



- **ENTORNO GEOGRÁFICO:**

La comuna de Longaví está ubicada frente al Km. 315 de la carretera 5 Sur, limita al Norte con la comuna de Linares, al Sur con las comunas de Retiro y Parral, al Oriente con la comuna de Colbún y al Poniente con las comunas de Retiro y San Javier.

La superficie de la comuna alcanza los 1.453.9 Km2., ubicándose en la depresión intermedia con terrenos planos, precordillera y cordillera.

- **ENTORNO DEMOGRÁFICO Y ECONÓMICO:**

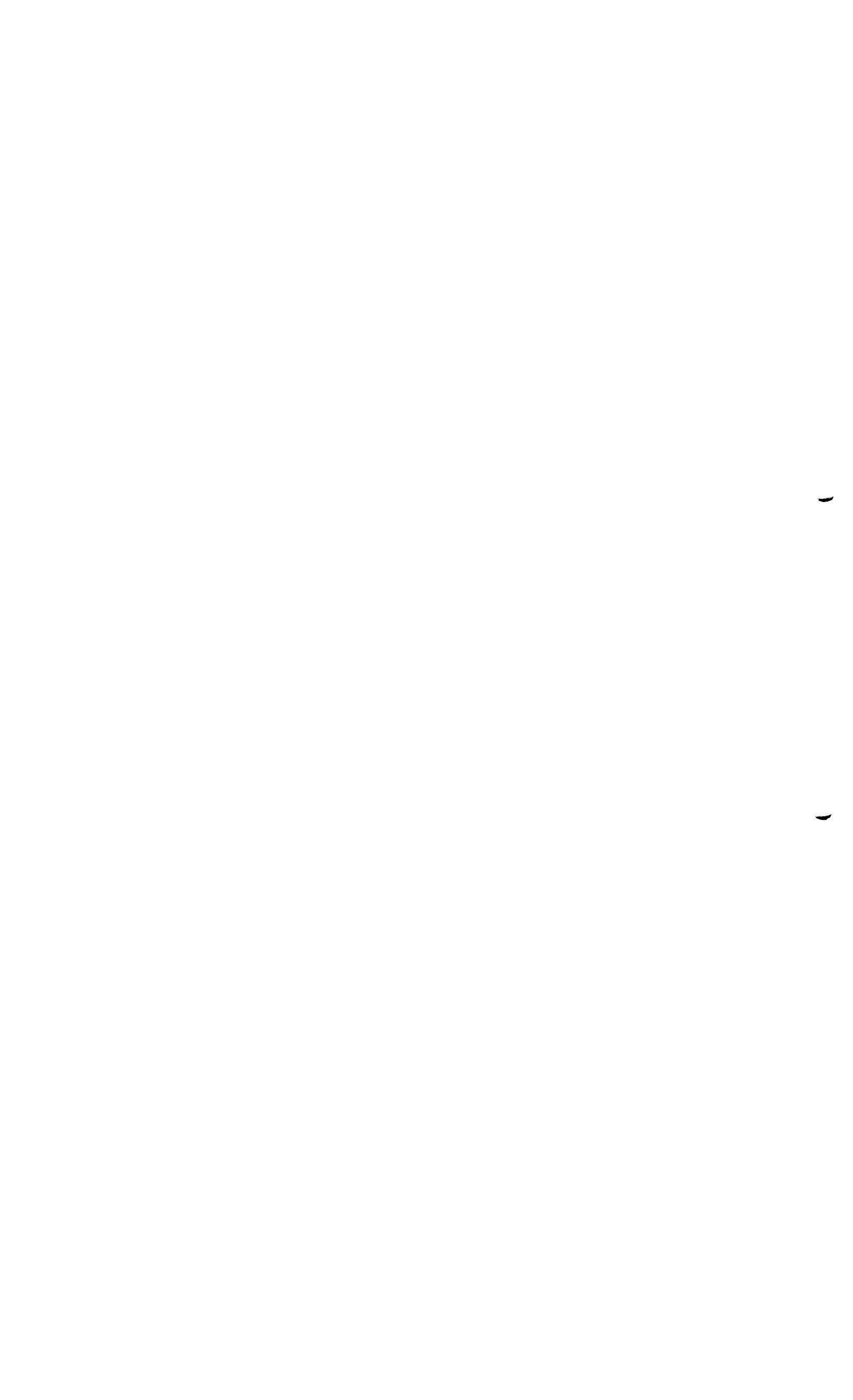
La población de la comuna de Longaví asciende a 28.161 habitantes, según datos del Censo de Población del año 2002.

En el siguiente cuadro se describe el tamaño de la población, según distribución rural- urbana y por sexo. En el sector urbano residen un total de 6.206 personas, de los cuales 3.012 son hombres y en un número levemente superior, correspondiente a 3.194, son mujeres. El sector rural concentra la mayor parte de la población, con un total de 21.955 personas, de las cuales 11.637 son hombres y 10.318 son mujeres.

Cuadro N ° 4.7
Población urbana y rural
Comuna de Longaví año 2002

| Sector | N ° Hombres | N ° Mujeres | Total ambos sexos |
|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
| Urbana | 3.012 | 3.194 | 6.206 |
| Rural | 11.637 | 10.318 | 21.955 |
| Total Comuna | 14.649 | 13.512 | 28.161 |

Fuente: INE, "Censo de Población y vivienda 2002".



Los datos indican claramente que Longaví es una comuna rural, ya que la mayor parte de su población, equivalente a un 78,0% reside en este sector. Por otro lado un 22% de la población reside en sectores urbanos, lo que se demuestra en el siguiente cuadro.

Cuadro N ° 4.8

Distribución porcentual de la población
Comuna de Longaví año 2002

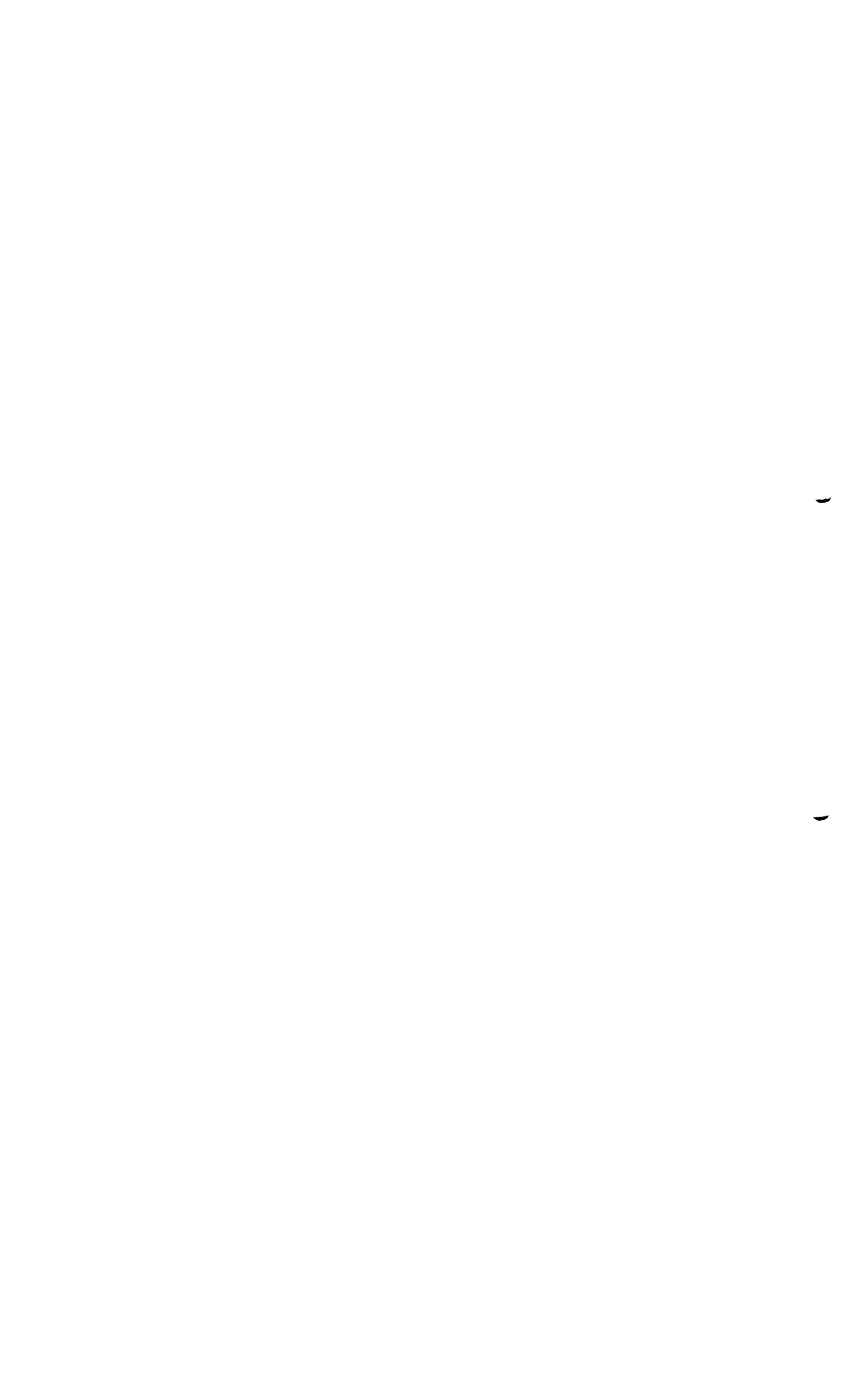
| Sector | % Hombres | % Mujeres | Total ambos sexos |
|--------------|--------------|--------------|-------------------|
| Urbano | 20.6 | 23.6 | 22.0 |
| Rural | 79.4 | 76.4 | 78.0 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Fuente: INE, "Censo de Población y Vivienda 2002".

Del total de hombres un 20,6% reside el sector urbano, y un 79,4% en áreas rurales. Por otro lado del total de mujeres un 23,6% vive en el sector urbano y 76,4% en el área rural.

a) Cambio del tamaño de la población

De acuerdo a lo presentado en el cuadro anterior, en el año 1992 el tamaño de la población de la comuna de Longaví ascendía a 28.018 habitantes, comparando este dato con el registrado en el Censo del 2002, de 28.161 habitantes, se observa que la población total comunal ha aumentado en 143 personas, lo que equivale a un crecimiento porcentual de 0.5%.



b) Distribución de la población por áreas censales.

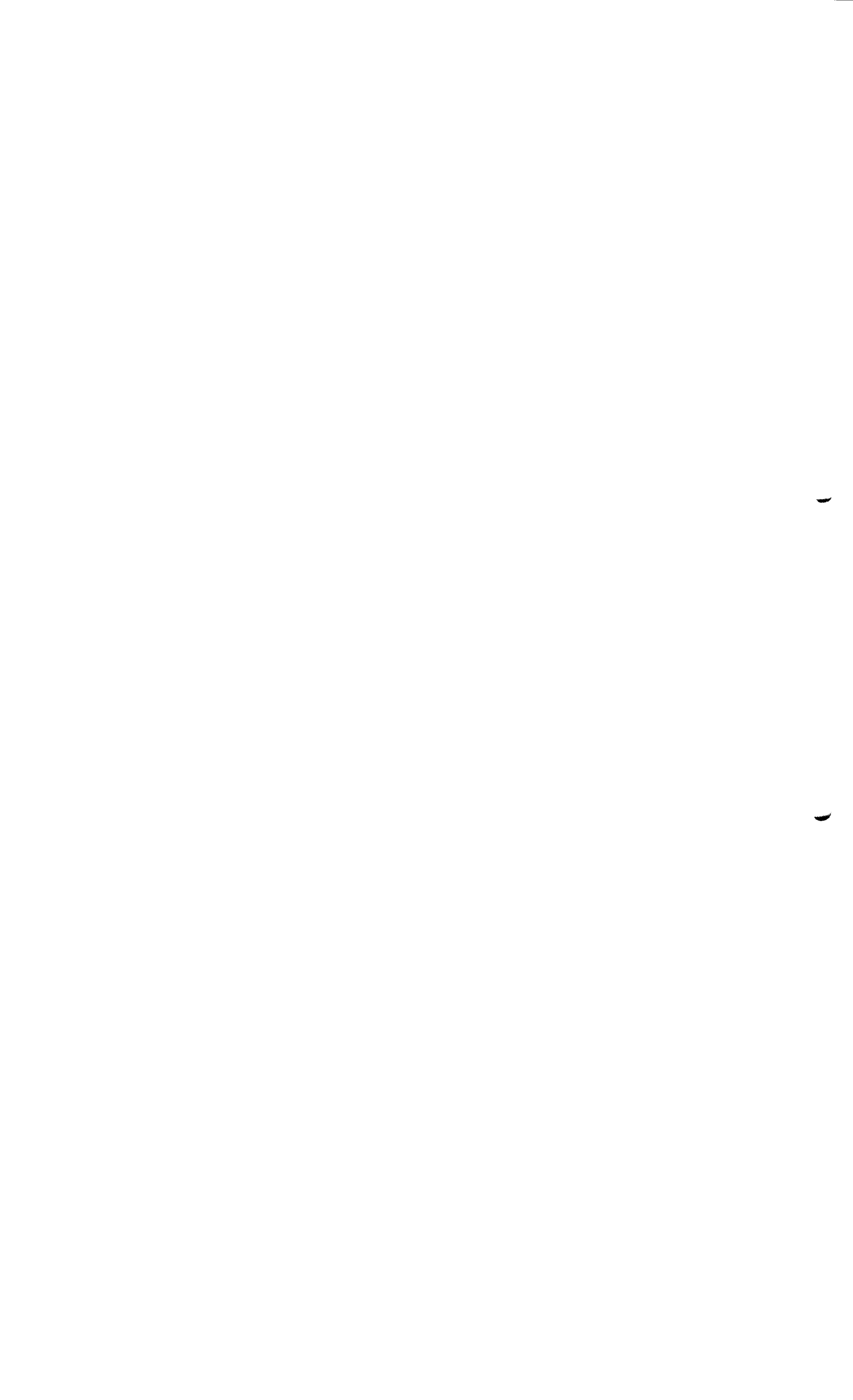
La comuna como se ha indicado, en cuanto a la concentración de su población es principalmente rural, correspondiente a un 78% del total.

El siguiente cuadro describe la distribución de la población por distritos censales, mayoritariamente rural:

Cuadro N° 4.9
Población por distritos censales año 2002

| Distritos | N° Urbano | % del total | N° Rural | % del total |
|----------------------|--------------|-------------|---------------|-------------|
| Longaví | 6.206 | 22,0 | 1.699 | 6,0 |
| Rincón de Zúñiga | | | 1.432 | 5,1 |
| Bodega | | | 1.342 | 4,8 |
| La Aguada | | | 1.945 | 6,9 |
| Mesamávida | | | 4.176 | 14,8 |
| Los Cristales | | | 3.062 | 10,9 |
| El tránsito | | | 3.159 | 11,2 |
| Latiguillo | | | 417 | 1,5 |
| Loma de Vásquez | | | 397 | 1,4 |
| Quinta sur | | | 4.186 | 14,9 |
| (Rezagados) | | | 140 | 0,5 |
| Total | 6.206 | 22,0 | 21.955 | 78,0 |

Fuente: INE, "Censo de Población y vivienda 2002 " .



A nivel urbano existe un solo distrito censal denominado Longaví, con 6.206 habitantes, lo que equivale al 22,0% de la población comunal.

A nivel rural existen nueve distritos, siendo el principal Mesamávida, que en el año 2002 concentra un 14,8% de la población comunal, le sigue El Tránsito con un 11,2% de y en tercer lugar el distrito de Los Cristales con 3.062 habitantes representando un 10,9% del total.

c) Proyección de la población 2002-2015.

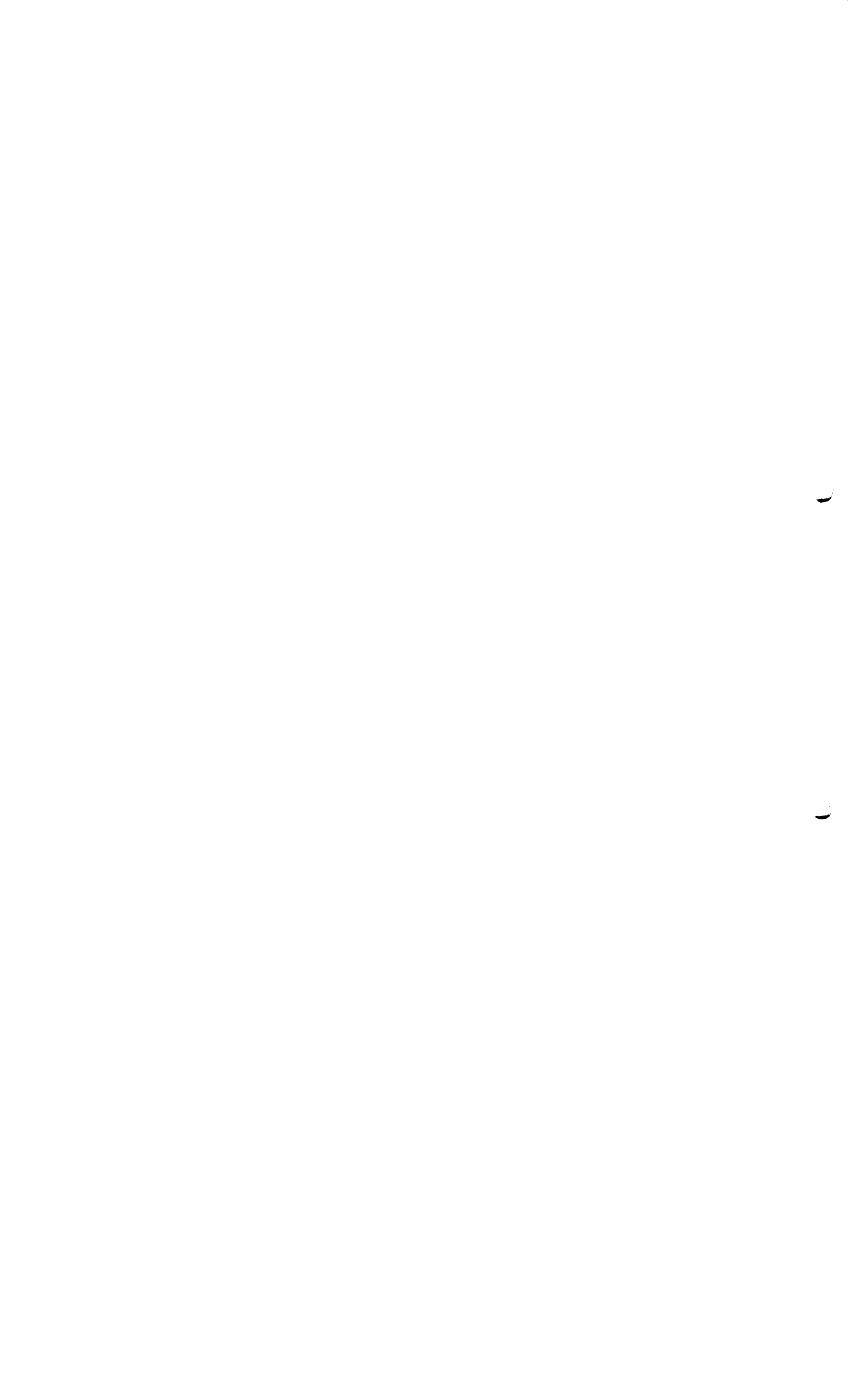
Dado que el Instituto Nacional de Estadísticas no ha presentado oficialmente las proyecciones de población a partir del Censo de Población y Vivienda 2002, para la realización de las proyecciones de la población se ha considerado la tasa de crecimiento de la provincia, correspondiente a un 0.9% anual, la que a su vez corresponde al promedio de las tasas de variación de la comuna.

Cuadro N ° 4.10

Población proyectada comuna de Longaví

| Año | N ° habitantes |
|------------|-----------------------|
| 2002 | 28161 |
| 2003 | 28414 |
| 2004 | 28670 |
| 2005 | 28928 |
| 2006 | 29189 |
| 2007 | 29451 |
| 2008 | 29716 |
| 2009 | 29984 |
| 2010 | 30254 |
| 2011 | 30526 |
| 2012 | 30801 |
| 2013 | 31078 |
| 2014 | 31358 |
| 2015 | 31640 |

Fuente: INE, "Censo de Población y Vivienda 2002 ".
Elaboración propia



d) Características sociales de la población comunal.

a.- Pobreza

Índice de Desarrollo Humano

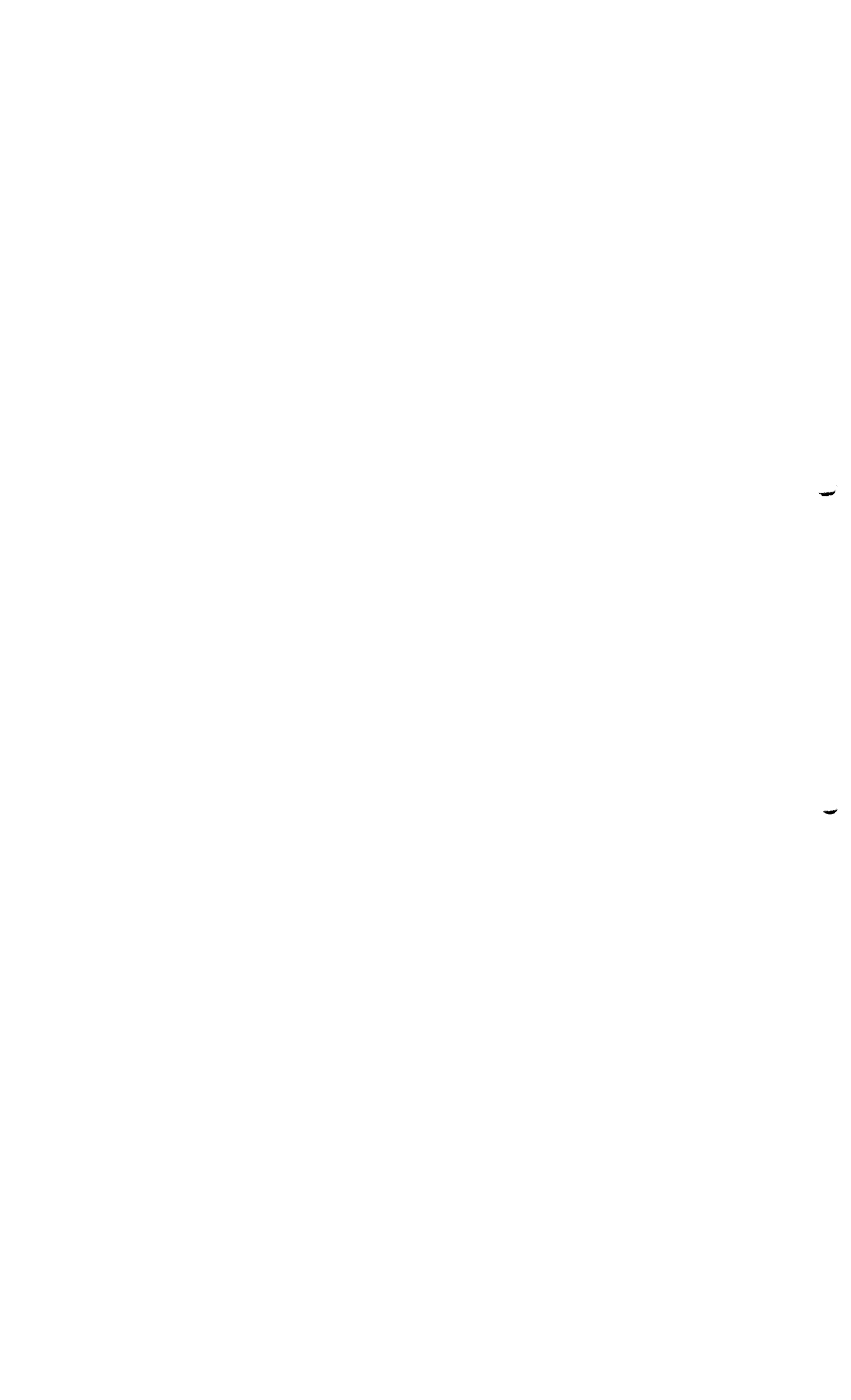
Un indicador para medir los niveles de pobreza es el Índice de desarrollo Humano IDH, indicador utilizado por las Naciones Unidas, para medir el nivel de desarrollo de las personas entre los distintos países. Las variables que considera el índice son salud, educación e ingresos. Para el año 2000 los siguientes son los indicadores de desarrollo humano

**Cuadro N ° 4.11
Índice de Desarrollo Humano Año 2000**

| Ámbito | Valor del índice | Observación |
|-------------------|-------------------------|---|
| Nivel Nacional | 0.755 | Para un rango ente 0 y 1 (de menos a más). |
| Región del Maule | 0.708 | Ubica a la región en el último lugar entre las 13 regiones del país |
| Comuna de Longaví | 0.646 | Ubicación 253, de las 333 comunas del país, lo que implica que hay 254 comunas con mejor desarrollo humano que Longaví. |

Fuente: Documento Actualización del Pladeco de Longaví

Lo anterior deja en evidencia la condición de pobreza de la comuna, respecto al resto de las comunas del país.



De acuerdo a lo indicado en el Pladeco en la comuna existe un nivel significativo de pobreza, condicionado por los siguientes factores:

Bajos niveles de ingreso, inestabilidad y estacionalidad de empleo, los bajo niveles de calificación y educación de la población, además las insuficientes condiciones de calidad de vivienda y las de saneamiento básico a la que tiene acceso la población.

En este contexto la cantidad de pobres en la comuna asciende a 8.729 personas lo que representa un 31,0% de la población, de los cuales 3.154 son indigentes correspondientes a un 11,2%, de acuerdo a lo indicado en el siguiente cuadro.

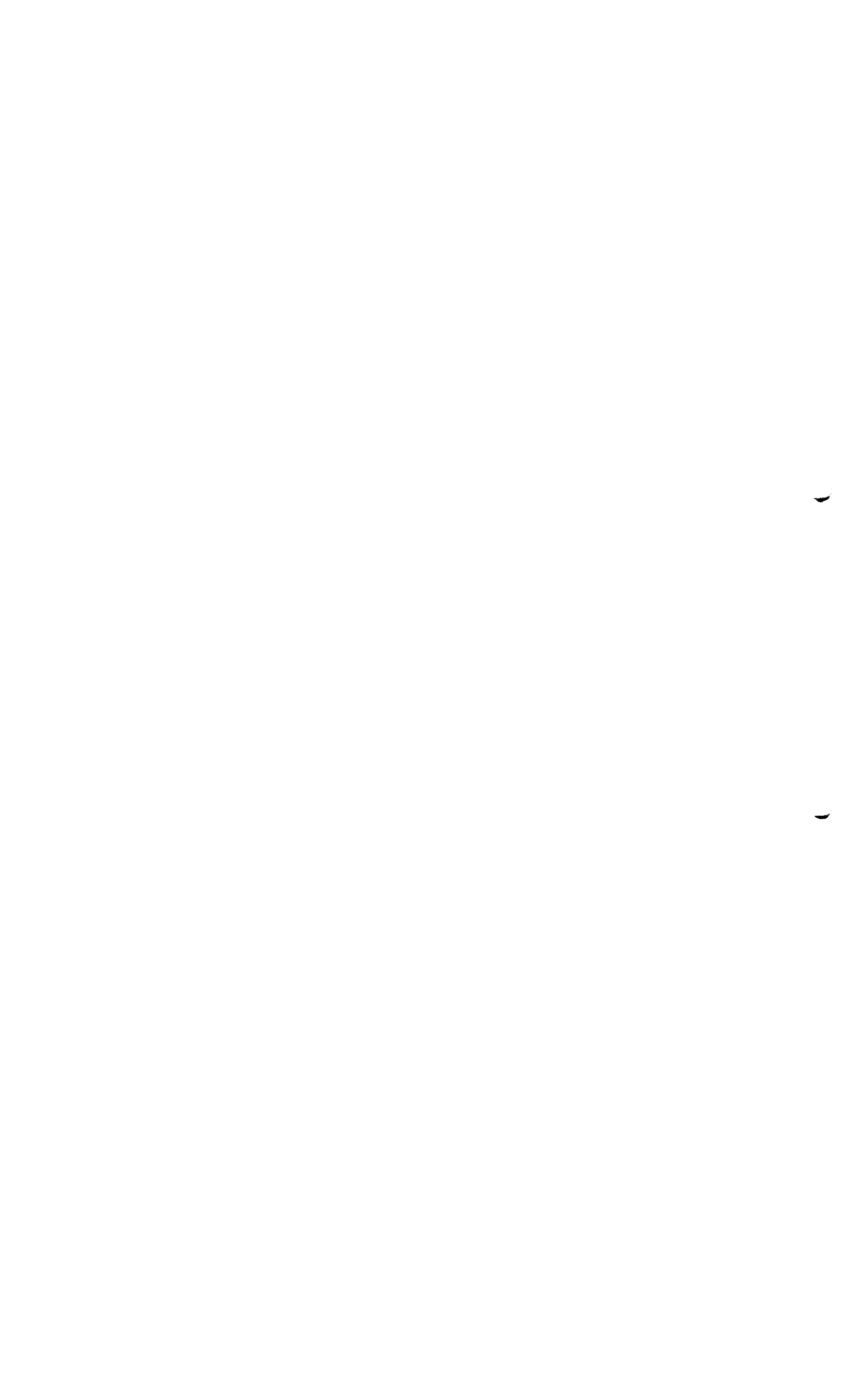
Cuadro N ° 4.12'

Población según línea de pobreza. Año 2006

| | N ° | Porcentaje % |
|--------------------------------|---------------|---------------------|
| Nivel de indigencia | 1.708 | 5.8 |
| Pobres no indigentes | 2.091 | 7.1 |
| Total Pobres | 3.799 | 12.9 |
| Total No Pobres | 25.652 | 87.1 |
| Total población comunal | 29.451 | 100.0 |

Fuente (CASEN 2006) y proyección población 2007

Se estima que en el poblado de los Cristales y Longaví la situación de pobreza es similar a la que se vive a nivel comunal.



CAPACIDAD DE USO

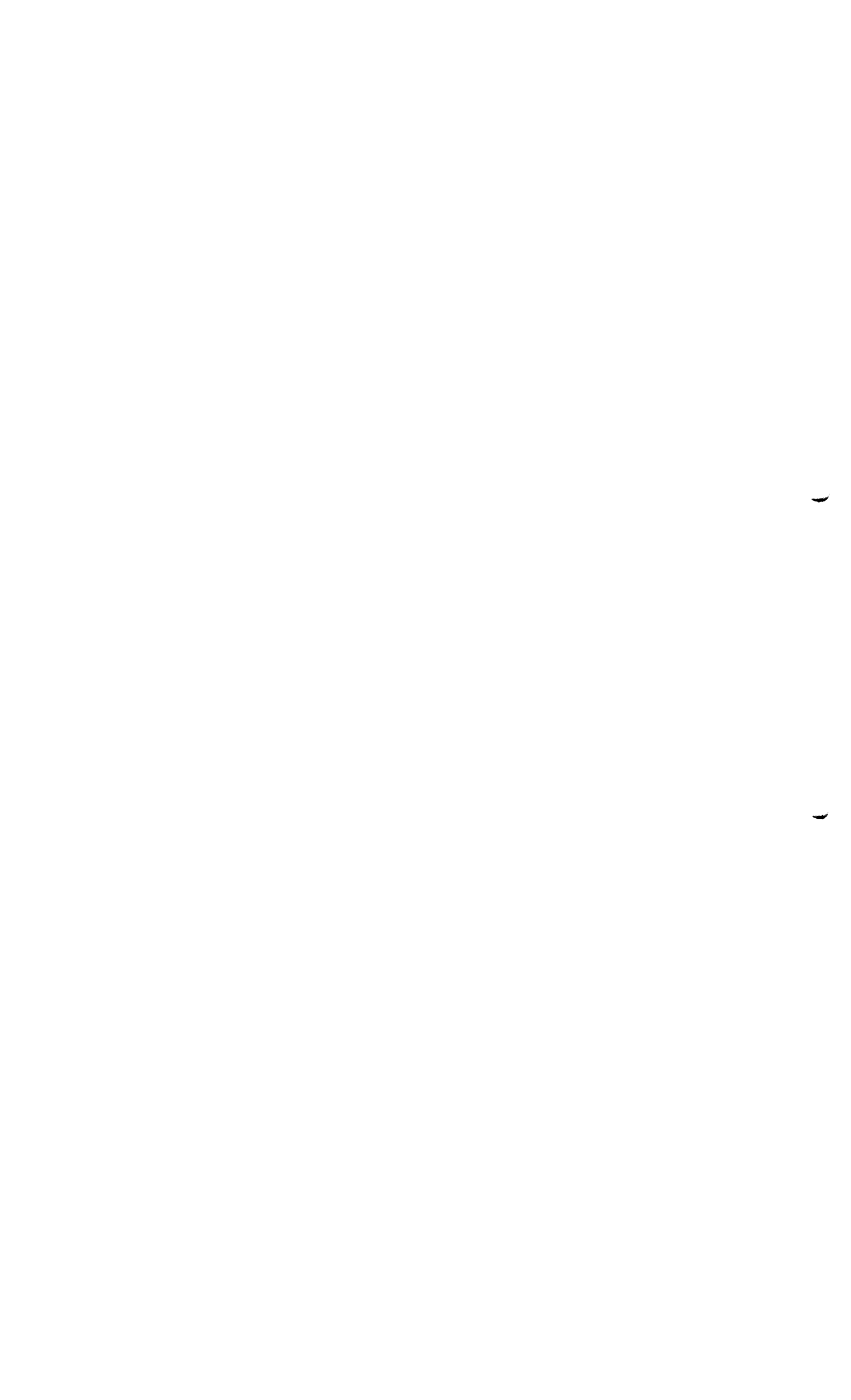
El siguiente cuadro nos muestra la superficie y el porcentaje de capacidad de uso del suelo de la comuna de Longavi.

Cuadro N ° 4.13

| Clase | Superficie (ha) | Porcentaje |
|------------------------|-----------------|------------|
| I | 8,167 | 5.60 |
| II | 3,638 | 2.49 |
| III | 24,470 | 16.77 |
| IV | 7,088 | 4.86 |
| No conocida | 2,739 | 1.88 |
| VI | 7,489 | 5.13 |
| VII | 12,092 | 8.29 |
| VIII | 2,560 | 1.75 |
| Superficie con Estudio | 68,244 | 46.77 |
| Superficie sin Estudio | 77,683 | 53.23 |
| Superficie Total | 145,927 | 100.00 |

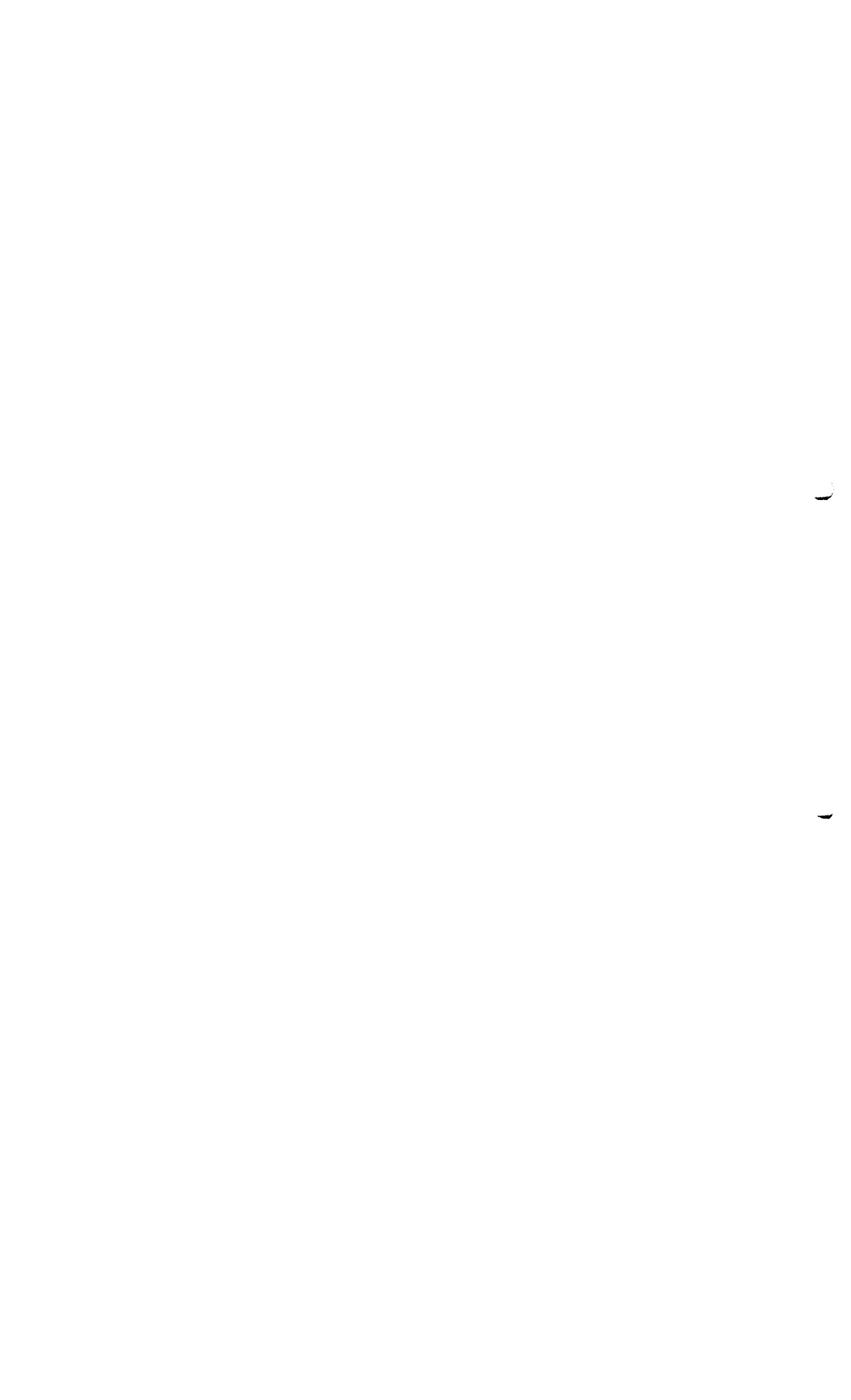
Superficies de suelos según capacidad de uso de la comuna de Longavi.

Fuente: Ciren



De acuerdo a la información proporcionada en el cuadro N ° 4.13, podemos señalar que de la superficie total de la comuna de Longaví, el 46,77 % posee un estudio de clasificación de suelo efectuado por Ciren, el resto no cuenta con dicho estudio. Es importante indicar que la superficie de estudio comprende casi la totalidad de la zona productiva (cultivos, frutales, praderas, bosques) de la comuna, el resto corresponde a terrenos de precordillera y cordillera (ejemplo: veranadas) que poseen baja o nula participación en la producción de la comuna.

La superficie de uso agrícola representa el 29,71% de la superficie total de la comuna de Longaví, siendo el suelo Clase III el más importante, con una participación del 56,43% con respecto de la superficie de uso agrícola en la comuna, mientras que las Clase I y Clase II participan con el 11,96% y el 5,33% respectivamente. La primera no presenta ningún tipo de limitación que restrinjan su uso en cultivos tradicionales (maíz, trigo, remolacha, frijol, girasol, etc.) y cultivos hortofrutícolas (tomate, maíz dulce, brócoli, manzano, frambuesa, arándano, etc.), mientras que la segunda presenta algunas limitaciones que reducen la elección de los cultivos o requieren moderadas prácticas de conservación. Los suelos Clase III presentan moderadas limitaciones en su uso y restringen la elección de cultivos, aunque pueden ser buenas para ciertos cultivos.



EDUCACIÓN MUNICIPAL

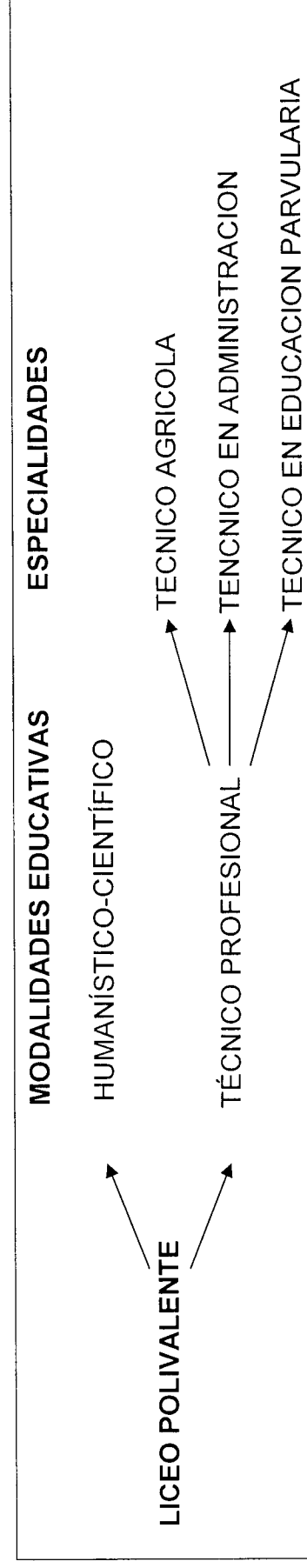
Objetivos generales:

- Lograr que todos los alumnos afectos al sistema logren aprendizajes de calidad.
- Ofrecer a todo niño, niña y adulto oportunidades educativas de calidad, orientadas al desarrollo de sus capacidades y/o satisfacción de sus necesidades.
- Concentrar la atención en el desarrollo de competencias para adquirir y utilizar conocimientos en forma continua.
- Lograr el desarrollo de un sistema comunal de educación de calidad, con equidad, eficiencia y al servicio de la comunidad
- Incrementar cobertura, permanencia, asistencia y promoción de las distintas modalidades, según corresponda.

El Sistema de Educación Municipal está constituido de la siguiente manera:

- Liceo Polivalente (ARTURO ALESSANDRI PALMA).
- 01 Liceo con Educación Parvularia, Básica Completa y Media Humanístico-Científico Completa (LAURA URRUTIA BENAVENTE).
- 14 Escuelas con Enseñanza Básica completa y Educación Parvularia.
- 02 Escuelas con Enseñanza Básica completa y sin Educación Parvularia.
- 08 Escuelas con Enseñanza Básica de 1° a 6°.
- 02 Escuelas con Enseñanza Básica de 1° a 6° y Educación Parvularia.
- 01 Escuela de Párvulos.

El Liceo Polivalente C-29 "Arturo Alessandri Palma" imparte dos modalidades de enseñanza: Humanístico-Científico y Técnico Profesional. Con respecto a esta última, la componen tres especialidades: Agropecuaria, Administración y Técnico Parvulario. Cabe destacar que a contar del año 2006 la Especialidad Agropecuaria funciona en dependencias de la ex - Escuela "Adrián Parra Cares", del sector de La Granja. Además desde el año 2004 ésta especialidad se desarrolla mediante el Programa Dual. Contando con el apoyo de numerosas empresas del rubro agrícola (18) permitiendo a los alumnos adquirir en terreno los conocimientos de su área.



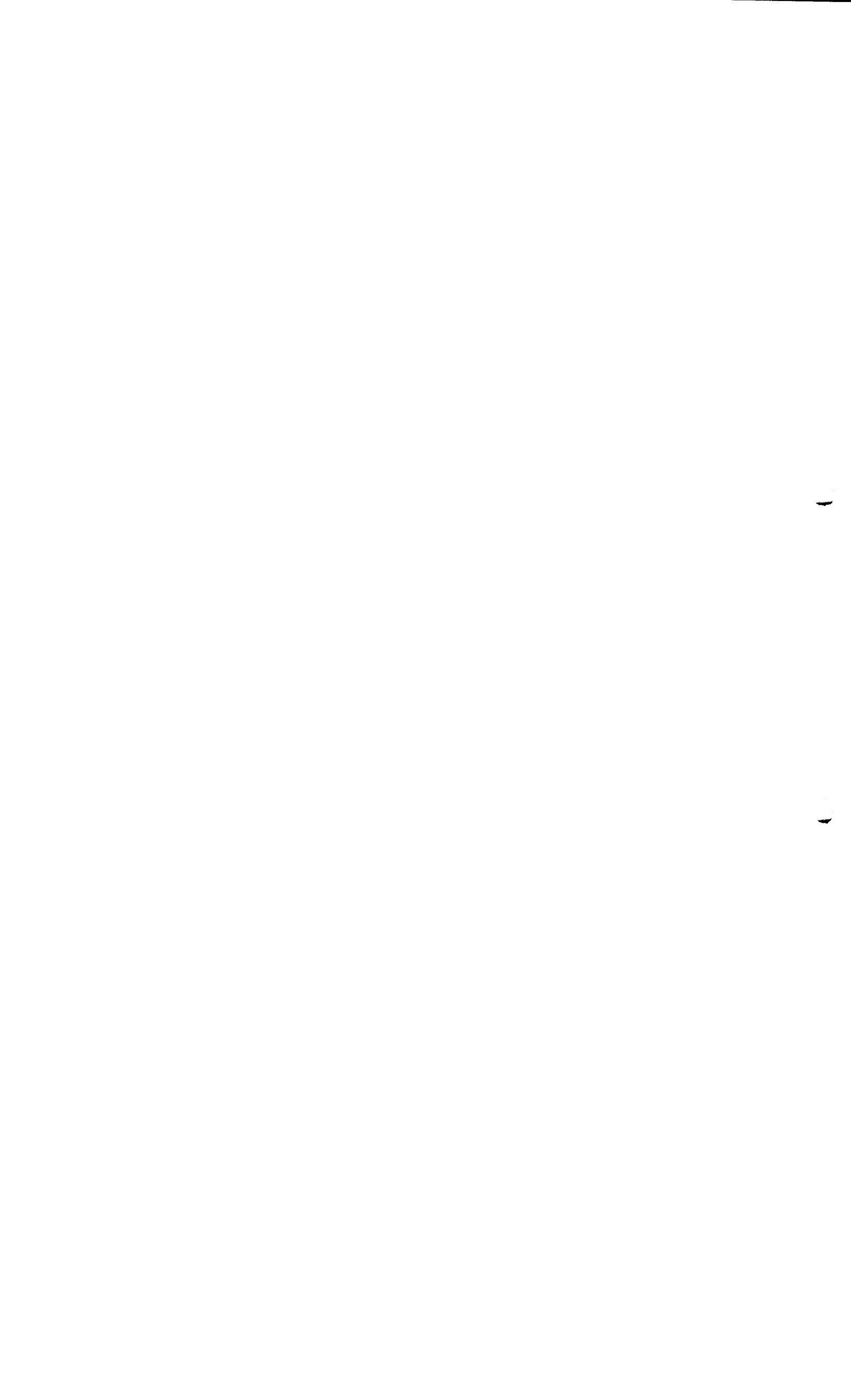


TABLA N° 1: MATRÍCULA COMUNAL AÑOS 2005 AL 2009 (INFORMACIÓN AL 30 DE ABRIL)

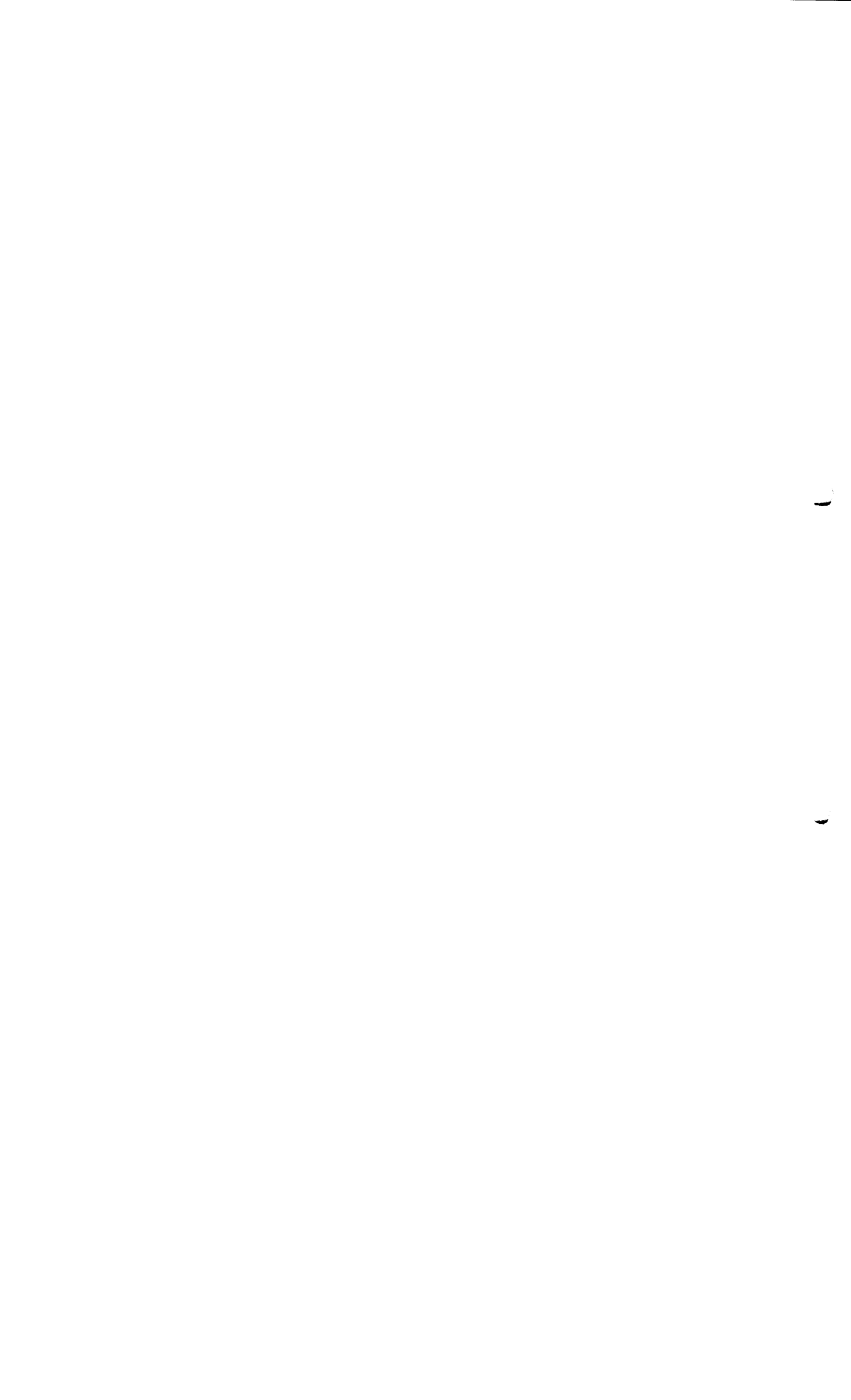
| MODALIDAD | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 |
|----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Educación Especial | | | 14 | 15 | 13 |
| Educación Parvularia | 399 | 442 | 421 | 412 | 429 |
| 1° a 8° Básico | 3606 | 3351 | 3186 | 3003 | 2933 |
| 1° a 4° Medio | 734 | 724 | 681 | 600 | 602 |
| TOTALES | 4739 | 4517 | 4302 | 4030 | 3977 |

Se aprecia visiblemente que la tendencia a la baja de la matrícula empieza a disminuir, aumentando la demanda en Educación Parvularia, el cuadro anterior no muestra el total de la matrícula en educación parvularia, debido a que en la Escuela "María Tapia Méndez" y "José Miguel Carrera" iniciaron esta modalidad educativa después del 30 de abril, lo que aumentaría en 36 alumnos.

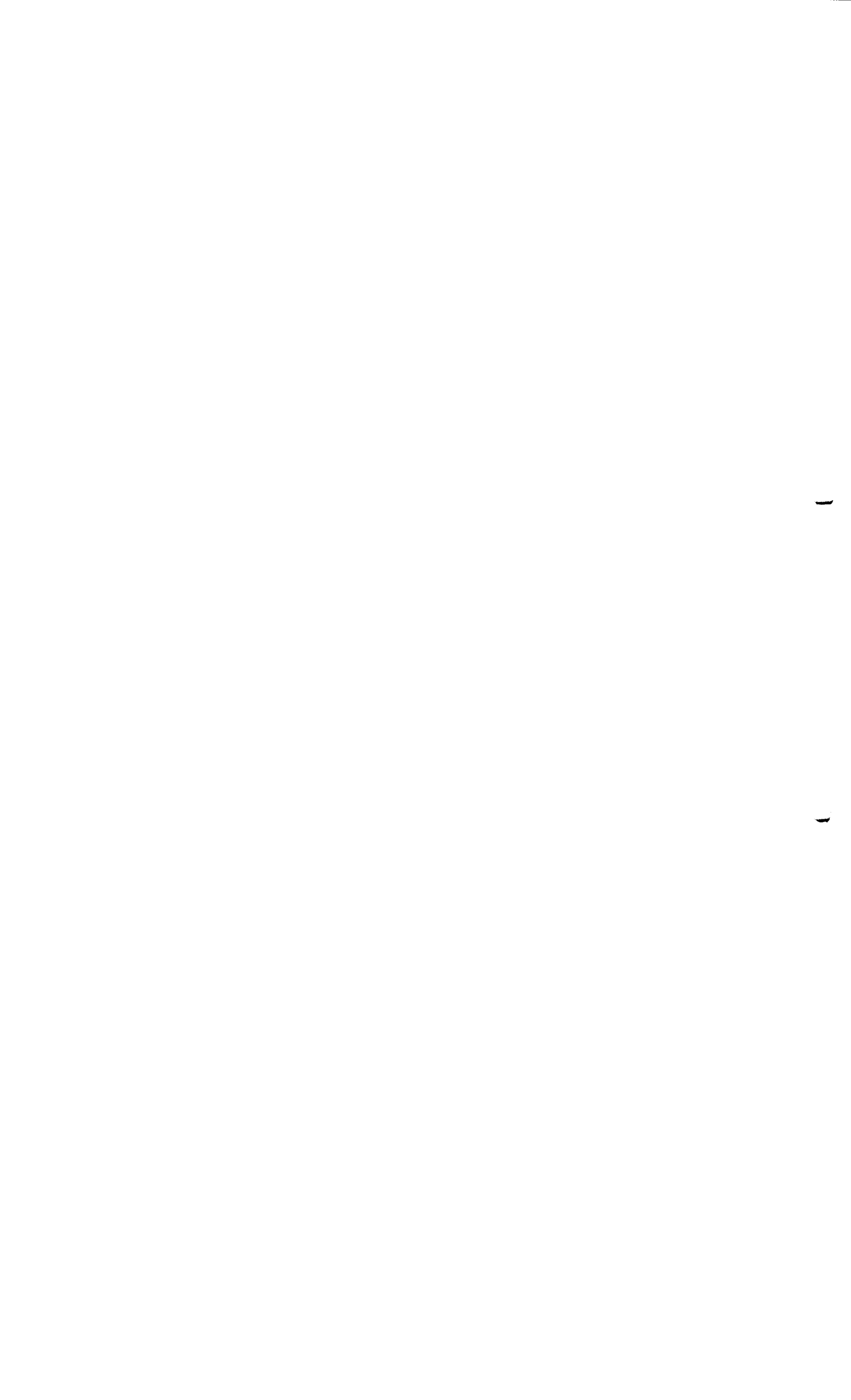
Se aprecia visiblemente que la tendencia a la baja de la matrícula empieza a disminuir, aumentando la demanda en Educación Parvularia.

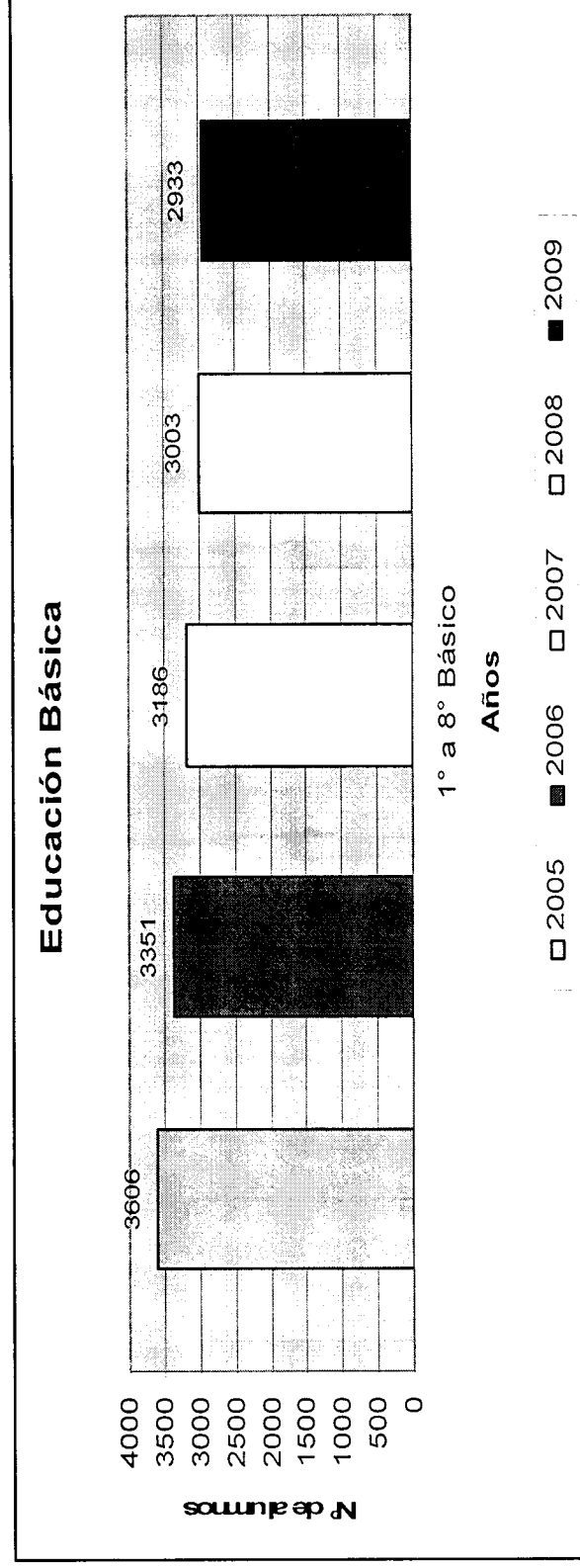
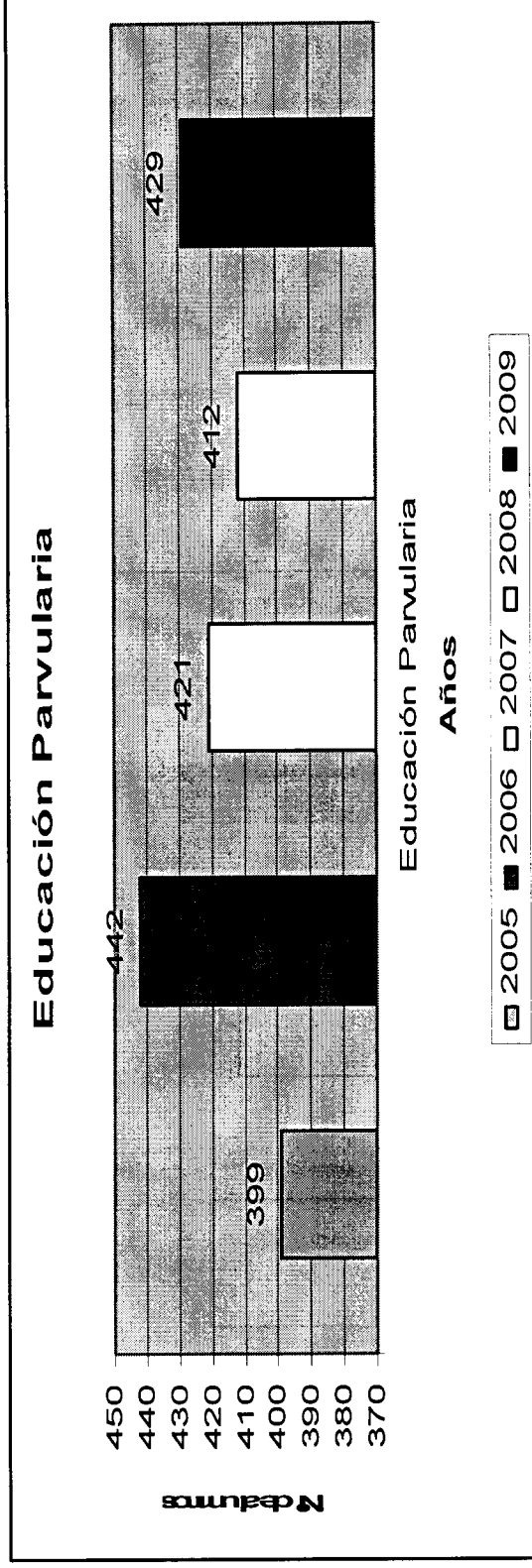
El siguiente cuadro muestra un panorama que revela lo que actualmente cada Establecimiento Educacional posee con respecto a matrícula, dotación, constitución de cursos y tipo de dotación.

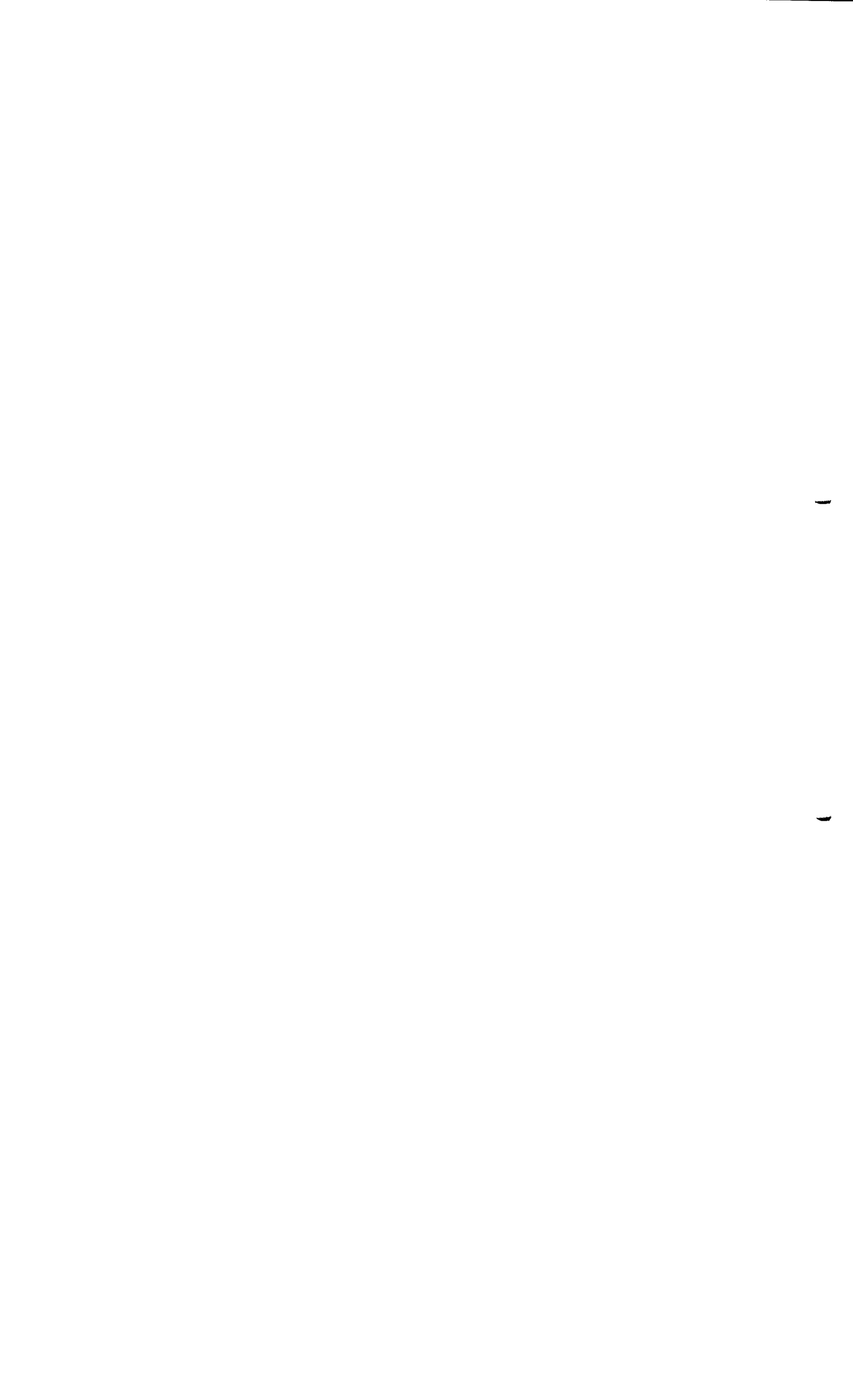
MATRICULA Y DOTACION COMPOSICION DE CURSOS Y REGIMEN DE ESTUDIO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DE LA COMUNA (AL 30 DE ABRIL 2009).



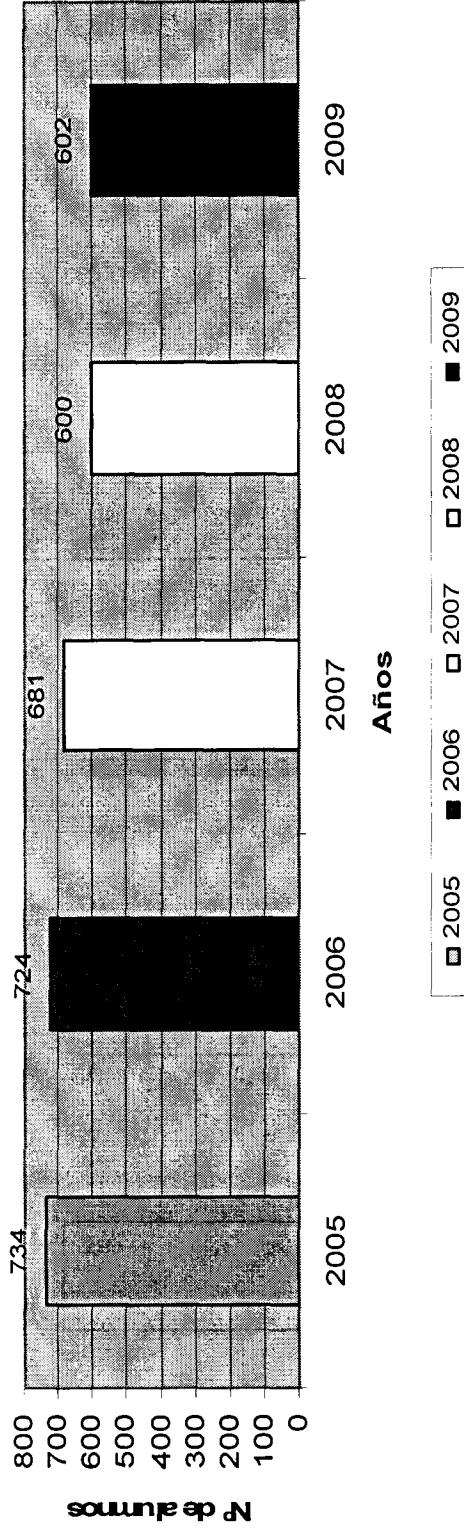
| ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES | MATRÍCULA 30-04-2009 | | | | | | | | | | DOTACIÓN PERSONAL | | | | | | CURSOS | DOTACIÓN | REGIMEN |
|--------------------------------|----------------------|-------------|-------------|-------------|------------|----------------|-----------|----------|------------|-----------|-------------------|-----------------|--------------|-------------|----------------------|--|--------|----------|---------|
| | EDUC. ESP. | EDUC. PARV. | EDUC. BÁS. | EDUC. MEDIA | | MATRÍC. GENERA | DIRECT. | TÉC. | DOCENT. | ADMINIST. | AUXIL. | SIMPLES O COMB. | UNIDOCENTE | POLIDOCENTE | TRIMESTRAL SEMESTRAL | | | | |
| | | | | H-C | T-P | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| "Anselmo Tapia Loyola" | | | 137 | | | 137 | 1 | | 9 | 1 | 1 | 1 | Simple | POLIDOCENTE | SEMESTRAL | | | | |
| "Roberto Tapia Alarcón" | | | 6 | | | 6 | 1 | | | | 1 | 1 | Combinados | UNIDOCENTE | TRIMESTRAL | | | | |
| "Luis Pereira Ifiguez" | | 9 | 42 | | | 51 | 1 | | 5 | | 1 | 1 | Simp. Y Com. | POLIDOCENTE | SEMESTRAL | | | | |
| "María A. Tapia Méndez" | | 9 | 77 | | | 77 | 1 | | 4 | | 1 | 1 | Combinados | POLIDOCENTE | TRIMESTRAL | | | | |
| "Carlos Montero Jaramillo" | | | 39 | | | 48 | 1 | | 5 | | 1 | 1 | Combinados | POLIDOCENTE | SEMESTRAL | | | | |
| "Dominga Cuellar Ibáñez" | | | 13 | | | 13 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | Combinados | UNIDOCENTE | TRIMESTRAL | | | | |
| "Roberto Opazo Gálvez" | | 20 | 139 | | | 159 | 1 | | 10 | 1 | 1 | 1 | Simp. y Com. | POLIDOCENTE | SEMESTRAL | | | | |
| "Juan Muñoz Briones" | | 12 | 74 | | | 86 | 1 | | 4 | | 1 | 1 | Combinados | POLIDOCENTE | SEMESTRAL | | | | |
| "Onofre Vásquez Norambuena" | | 28 | 151 | | | 179 | 1 | | 11 | 2 | 2 | 1 | Simple | POLIDOCENTE | SEMESTRAL | | | | |
| "Roberto Muñoz Valdés" | | | 14 | | | 14 | 1 | | | | 1 | 1 | Combinados | UNIDOCENTE | TRIMESTRAL | | | | |
| "Juan Domínguez González" | 13 | | 635 | | | 648 | 3 | 2 | 38 | 6 | 8 | 1 | Simple | POLIDOCENTE | SEMESTRAL | | | | |
| "Gabriela Mistral" | | 19 | 157 | | | 176 | 1 | | 14 | 1 | 3 | 1 | Simple | POLIDOCENTE | SEMESTRAL | | | | |
| "Paula Jaraquemada" | | 12 | 68 | | | 80 | 1 | | 5 | 1 | 1 | 1 | Combinados | POLIDOCENTE | SEMESTRAL | | | | |
| "Cardenal José María Caro" | | 35 | 195 | | | 230 | 1 | | 11 | 2 | 4 | 1 | Simple | POLIDOCENTE | SEMESTRAL | | | | |
| "El Carmen" | | 11 | 62 | | | 73 | 1 | | 6 | | 1 | 1 | Simp. Y Com. | POLIDOCENTE | SEMESTRAL | | | | |
| "Carlos Condell" | | | 5 | | | 5 | 1 | | 0 | | 1 | 1 | Combinados | UNIDOCENTE | SEMESTRAL | | | | |
| "José Miguel Carrera" | | | 78 | | | 78 | 1 | | 10 | 1 | 1 | 1 | Simple | POLIDOCENTE | SEMESTRAL | | | | |
| "Marcela Paz" | | 21 | 92 | | | 113 | 1 | | 7 | 1 | 1 | 1 | Simp. y Com. | POLIDOCENTE | SEMESTRAL | | | | |
| "Laura Urrutia Benavente" | | 19 | 133 | 57 | | 209 | 1 | | 19 | | 3 | 3 | Simp. Y com. | POLIDOCENTE | SEMESTRAL | | | | |
| "Francisco Urrutia Urrutia" | | 51 | 273 | | | 324 | 1 | | 14 | 4 | 3 | 3 | Simp. Y com. | POLIDOCENTE | SEMESTRAL | | | | |
| "Manuel Rozas Ariztía" | | | 6 | | | 6 | 1 | | 0 | | | | Combinados | UNIDOCENTE | TRIMESTRAL | | | | |
| "Sofía Vásquez Rebolledo" | | | 6 | | | 6 | 1 | | 0 | | 1 | 1 | Combinados | UNIDOCENTE | TRIMESTRAL | | | | |
| "Gabriel Benavente Benavente" | | 28 | 206 | | | 234 | 1 | | 11 | 3 | 2 | 2 | Simp. Y com. | POLIDOCENTE | SEMESTRAL | | | | |
| "Ángel Cruchaga Santa María" | | 25 | 113 | | | 138 | 1 | | 10 | | 1 | 1 | Simp. Y Com. | POLIDOCENTE | SEMESTRAL | | | | |
| "Pedro Alessandri Vargas" | | 23 | 150 | | | 173 | 1 | | 10 | | 1 | 1 | Simp. Y com. | POLIDOCENTE | TRIMESTRAL | | | | |
| "Santiago Bueras Avaria" | | | 34 | | | 34 | 1 | | 3 | | 1 | 1 | Combinados | UNIDOCENTE | SEMESTRAL | | | | |
| "Remberto Carrera Martínez" | | 107 | 8 | | | 107 | 1 | | 0 | | | | Combinados | UNIDOCENTE | SEMESTRAL | | | | |
| "Semillita" | | | | | | | 1 | | 4 | 1 | 1 | 1 | Simple | POLIDOCENTE | SEMESTRAL | | | | |
| "Arturo Alessandri Palma" | | 20 | 376 | 169 | | 565 | 2 | 1 | 30 | 5 | 5 | 5 | Simple | POLIDOCENTE | SEMESTRAL | | | | |
| TOTAL | 13 | 429 | 2933 | 433 | 169 | 3977 | 32 | 3 | 245 | 32 | 50 | 50 | | | | | | | |



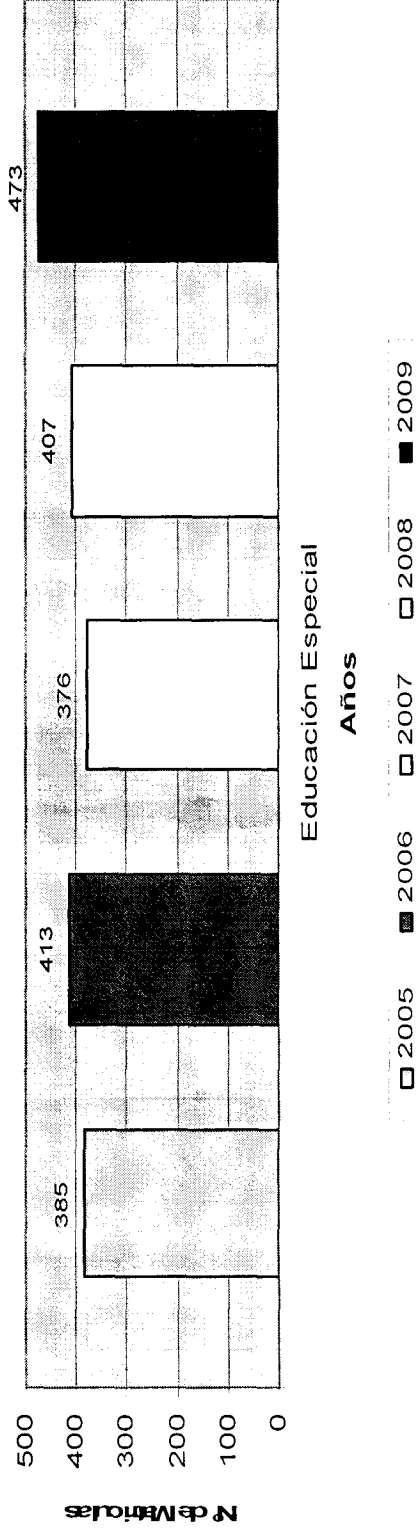




Enseñanza media



Proyecto de Integración



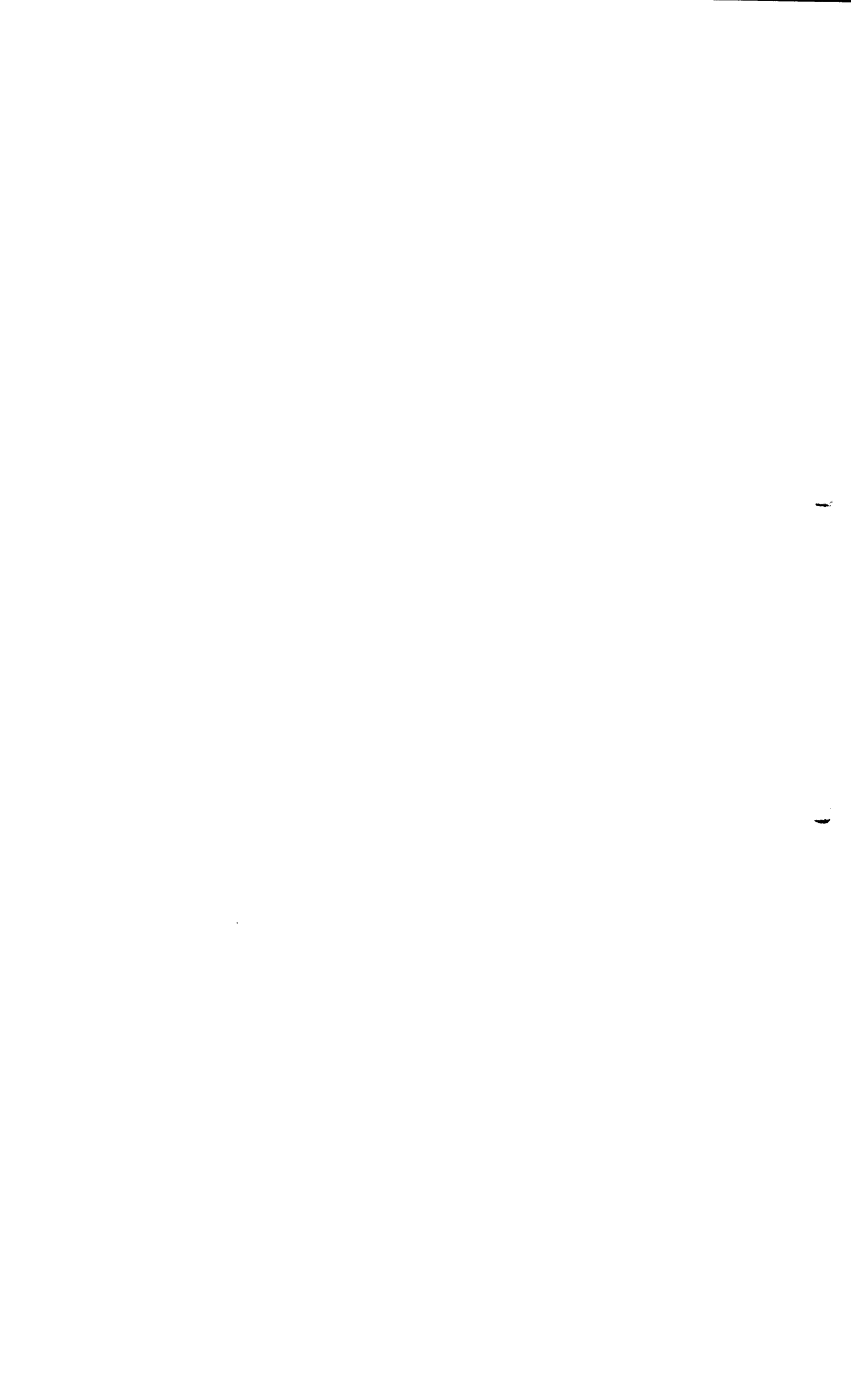
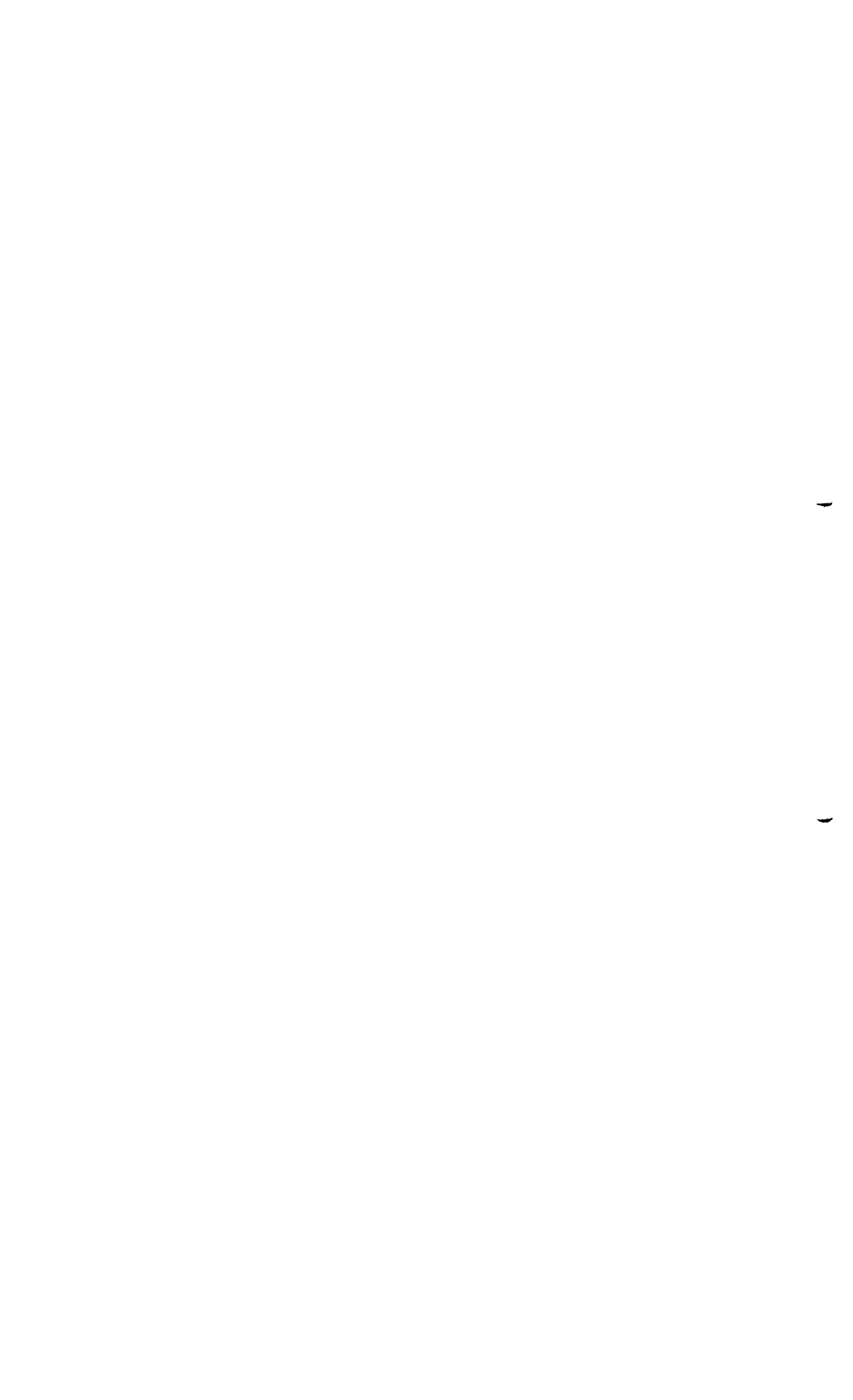


TABLA N° 2: MATRÍCULA E INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA E.G.B., AÑOS 2004 A 2008 (INFORMACIÓN A DICIEMBRE)

| INDICADORES | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | | 2008 | |
|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| Matrícula | 3.994 | 100 | 3.709 | 100 | 3.428 | 100 | 3.261 | 100 | 3.089 | 100 |
| Retirados | 171 | 4,28 | 153 | 4,13 | 123 | 3,59 | 141 | 4,32 | 96 | 3,11 |
| Matrícula Final | 3.823 | 95,72 | 3.56 | 90,48 | 3.305 | 96,4 | 3.120 | 95,68 | 2.991 | 96,83 |
| Aprobados | 3.524 | 88,23 | 3.354 | 90,43 | 3.071 | 89,59 | 2.913 | 89,3 | 2.778 | 89,93 |
| Reprobados | 299 | 7,49 | 202 | 5,45 | 234 | 6,83 | 207 | 6,34 | 215 | 6,96 |

TABLA N° 3: MATRÍCULA E INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA EDUCACIÓN MEDIA AÑOS 2004 AL 2008

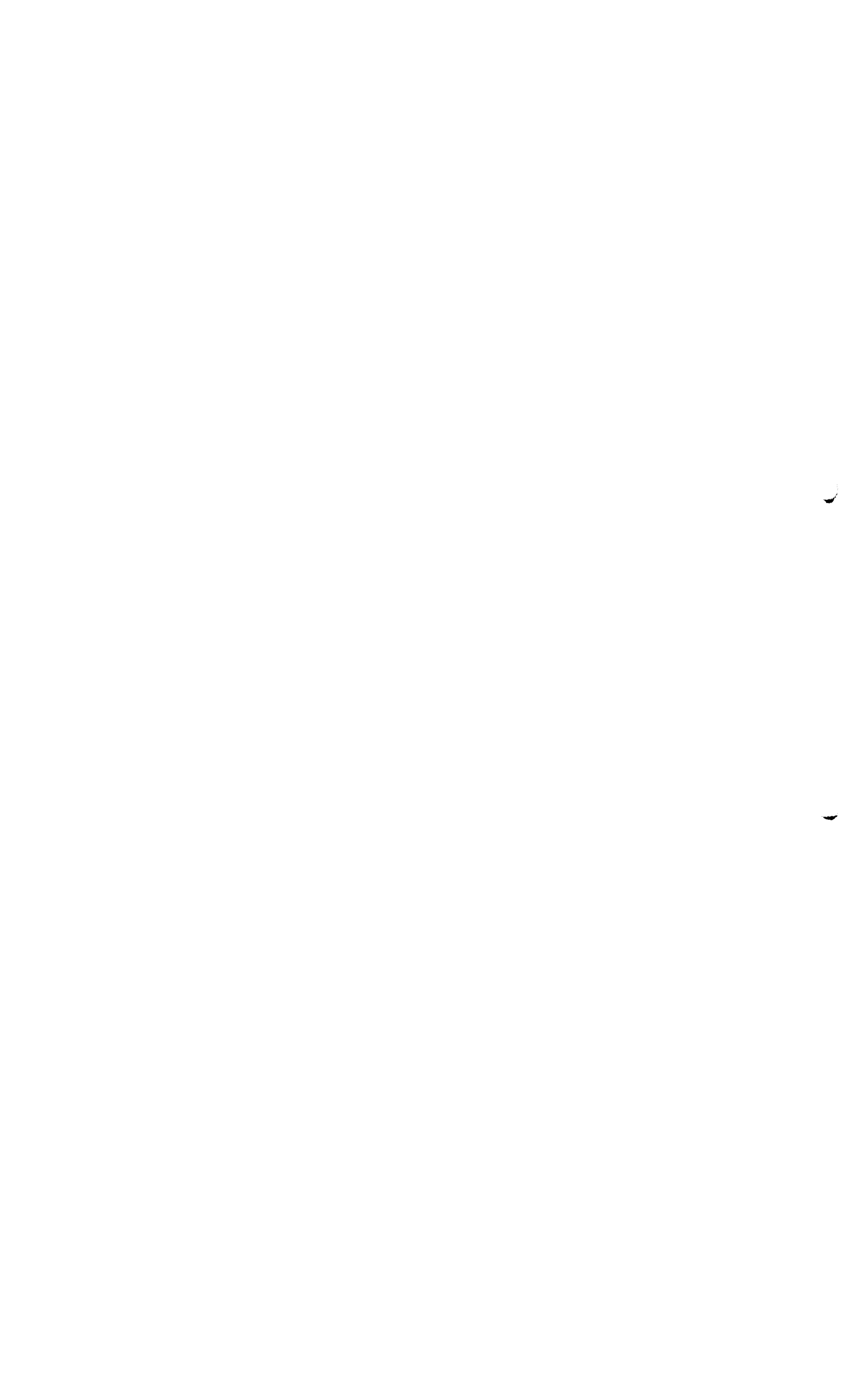
| INDICADORES | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | | 2008 | |
|-----------------|------|------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| Matrícula | 750 | 100 | 753 | 100 | 769 | 100 | 689 | 100 | 616 | 100 |
| Retirados | 93 | 12,4 | 63 | 8,37 | 85 | 11,05 | 76 | 11,03 | 63 | 10,23 |
| Matrícula Final | 657 | 87,6 | 690 | 91,63 | 684 | 88,95 | 624 | 90,57 | 553 | 89,77 |
| Aprobados | 573 | 76,4 | 599 | 79,55 | 624 | 81,14 | 592 | 85,92 | 491 | 79,7 |
| Reprobados | 84 | 11,2 | 91 | 12,08 | 60 | 7,80 | 91 | 13,2 | 62 | 10,06 |



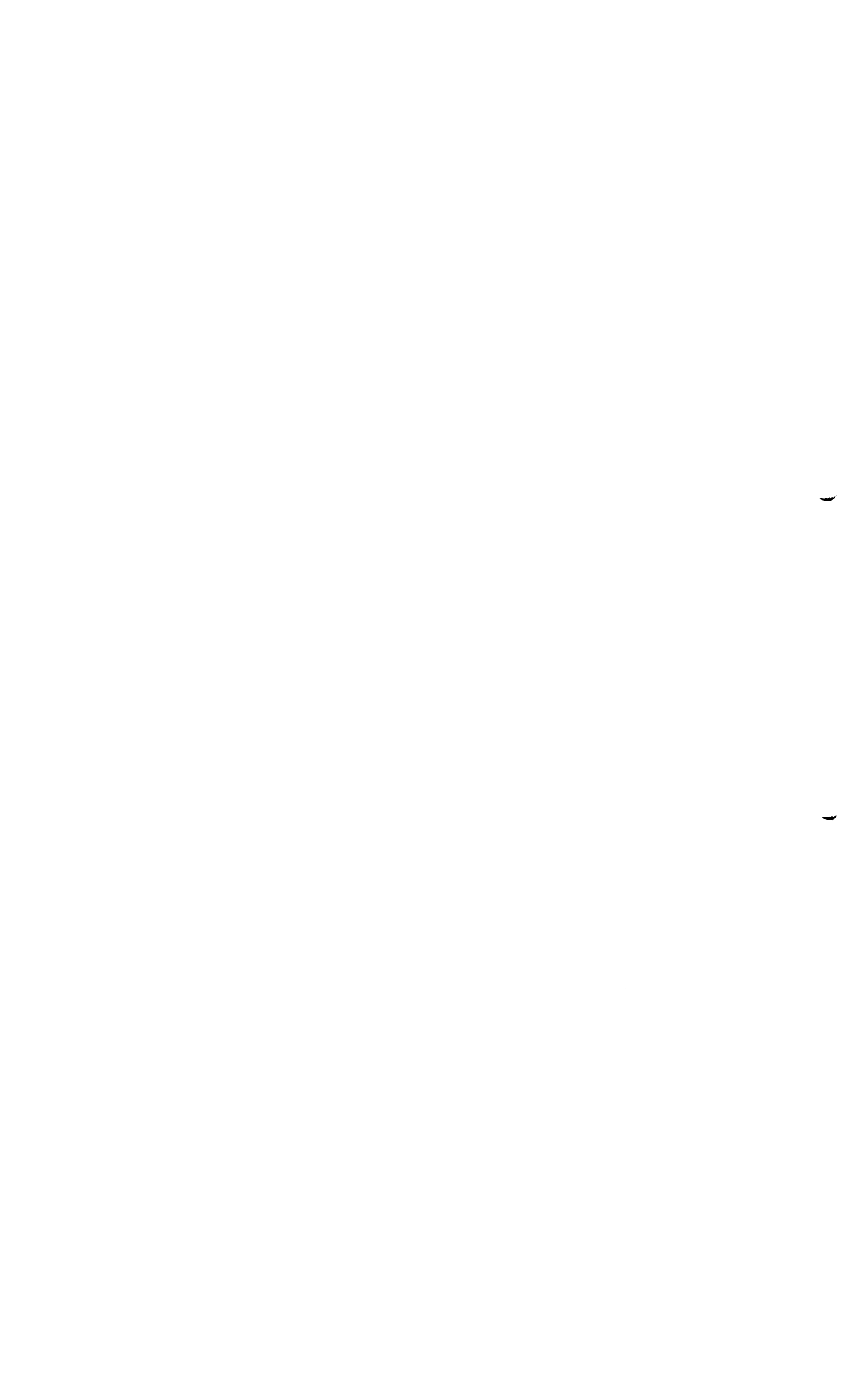
La siguiente tabla muestra los resultados Simce 2008 obtenido por los establecimientos educacionales municipalizados de la comuna, en ellas se puede observar un mejoramiento en el subsector Lenguaje y Comunicación, ya que 10 establecimientos de un total de 15 que aparecen con puntajes están por sobre los 250 puntos, situación totalmente inversa ocurre con los resultados obtenidos en el subsector de Educación Matemática ya que solo 3 establecimientos superan la barrera de los 250 puntos. Con respecto al subsector de Estudio y Comprensión del Medio se observa una ligera diferencia a la baja por cuanto solo 6 de estos establecimientos están por sobre los 250 puntos.

Resultados SIMCE 2008 4º Año educación básica.

| EST. EDUCACIONALES | ALUM. | LECT. | MAT. | SOC. |
|----------------------------|-------|-------|------|--------|
| ANGEL CRUCHAGA | 14 | 271 | 245 | 262 |
| ANSELMO TAPIA | 9 | 230 | 174 | 200 |
| JOSE Mª CARO | 16 | 291 | 244 | 254 |
| CARLOS MONTERO | 4 | | | |
| EL CARMEN | 5 | | | |
| FRANCISCO URRUTIA | 26 | 251 | 237 | 240 |
| GABRIEL BENAVENTE | 21 | 261 | 236 | 237 |
| GABRIELA MISTRAL | 10 | 271 | 278 | 259 |
| JOSE MIGUEL CARRERA | 9 | 300 | 293 | 296 |
| JUAN DE LA CRUZ DOMINGUEZ | 51 | 226 | 211 | 217 |
| JUAN SEGUNDO MUÑOZ BRIONES | 9 | 236 | 223 | 220 |
| LAURA URRUTIA | 13 | 252 | 230 | 237 |
| LUIS PEREIRA INIGUEZ | 2 | | | |
| MARCELA PAZ | 12 | 241 | 202 | 228 |
| MARIA AMBROSIA TAPIA | 5 | | | |
| ONOFRE VASQUEZ | 14 | 261 | 246 | 258 |
| PAULA JARAQUEMADA | 7 | 222 | 200 | 185 |
| PEDRO ALESSANDRI | 19 | 267 | 244 | 243 |
| ROBERTO OPAZO GALVEZ | 14 | 292 | 282 | 268 |
| TOTAL | 260 | x 258 | x236 | x240,3 |



| SIMCE 2007 4º AÑO BASICO | Nº Estb | Nº Alum | Dependencia | Area | Grupo Socioeconómico | PUNTAJE PRUEBA 2007 | | | VARIACIÓN CON RELACIÓN A 2006 | | | DIFERENCIA CON SUS SIMILARES | | | | | |
|--------------------------------------|---------|---------|-------------|------|----------------------|---------------------|-----|-----|-------------------------------|-------|-----|------------------------------|-------|-----|------|--|--|
| | | | | | | LEC | MAT | NAT | LEC | MAT | NAT | LEC | MAT | NAT | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| COMUNA Longavi Totales Comunales | | | | | | 28 | 381 | | | | | | | | | | |
| Totales Establecimientos Municipales | | | | | | 26 | 322 | | | | | | | | | | |
| Escuela Ángel Cruchaga Santa María | | 10 | MD | R | A | 285 | 289 | 282 | ↑ 51 | ↑ 74 | | ↑ 48 | ↑ 68 | | ↑ 56 | | |
| Escuela Anselmo Tapia Loyola | | 12 | MD | R | A | 231 | 209 | 220 | ● -15 | ↓ -25 | | ● -6 | ● -12 | | ● -6 | | |
| Escuela Cardenal José María Caro | | 20 | MD | R | A | 262 | 251 | 253 | ↓ -34 | ↓ -19 | | ↑ 25 | ↑ 30 | | ↑ 27 | | |
| Escuela Carlos Condell | | 3 | MD | R | A | - | - | - | - | - | | - | - | | - | | |
| Escuela Carlos Montero Jaramillo | | 5 | MD | R | A | - | - | - | - | - | | - | - | | - | | |
| Escuela Domingo Cuellar Ibáñez | | 3 | MD | R | A | - | - | - | - | - | | - | - | | - | | |
| Escuela El Carmen | | 12 | MD | R | A | 260 | 226 | 218 | ● 23 | ● -4 | | ↑ 23 | ● 5 | | ● 8 | | |
| Escuela Francisco Urrutia Urrutia | | 31 | MD | R | A | 236 | 234 | 240 | ↑ 19 | ↑ 21 | | ● -1 | ↑ 13 | | ↑ 14 | | |
| Escuela Gabriel Benavente | | 22 | MD | R | A | 236 | 239 | 230 | ↑ 15 | ↑ 21 | | ● -1 | ↑ 18 | | ● 4 | | |
| Escuela Gabriela Mistral | | 18 | MD | R | A | 237 | 240 | 242 | ↓ -24 | ● -6 | | ● 0 | ↑ 19 | | ↑ 16 | | |
| Escuela José Miguel Carrera | | 12 | MD | R | A | 245 | 234 | 217 | ● 5 | ↑ 20 | | ● 8 | ↑ 13 | | ● -9 | | |
| Escuela Juan de la Cruz Dominguez | | 78 | MD | U | A | 257 | 227 | 235 | ↑ 16 | ● -3 | | ↑ 20 | ↑ 6 | | ↑ 9 | | |
| Escuela Juan Segundo Muñoz Briones | | 5 | MD | R | A | - | - | - | - | - | | - | - | | - | | |
| Escuela Laura Urrutia Benavente | | 11 | MD | R | A | 256 | 250 | 249 | ↓ -35 | ● -11 | | ↑ 19 | ↑ 29 | | ↑ 23 | | |
| Escuela Luis Pereira Iñiguez | | 2 | MD | R | A | - | - | - | - | - | | - | - | | - | | |
| Escuela Manuel Rozas Arístia | | 1 | MD | R | A | - | - | - | - | - | | - | - | | - | | |
| Escuela Marcela Paz | | 8 | MD | R | A | 235 | 193 | 227 | ● -1 | ● -12 | | ● -2 | ↓ -28 | | ● 1 | | |
| Escuela María Ambrosia Tapia Méndez | | 6 | MD | R | A | 284 | - | 280 | ↑ 33 | - | | ↑ 47 | - | | ↑ 54 | | |
| Escuela Onofre Vásquez Notambuena | | 18 | MD | R | A | 265 | 258 | 258 | ↓ -21 | ● -14 | | ↑ 28 | ↑ 37 | | ↑ 32 | | |
| Escuela Paula Jaraquemada | | 7 | MD | R | A | 249 | 244 | 225 | ● 2 | ● 14 | | ● 12 | ↑ 23 | | ● -1 | | |
| Escuela Pedro Alessandri Vargas | | 15 | MD | R | A | 274 | 251 | 248 | ● 15 | ● 14 | | ↑ 37 | ↑ 30 | | ↑ 22 | | |
| Escuela Roberto Muñoz Valdés | | 3 | MD | R | A | - | - | - | - | - | | - | - | | - | | |
| Escuela Roberto Opazo Gálvez | | 10 | MD | R | A | 286 | 268 | 268 | ● -13 | ↓ 48 | | ↑ 49 | ↑ 47 | | ↑ 42 | | |
| Escuela Santiago Bueras Avarias | | 6 | MD | R | A | 252 | 231 | 217 | ↑ 36 | ● 24 | | ● 15 | ● 10 | | ● -9 | | |
| Escuela Sofía Vásquez Rebolledo | | 1 | MD | R | A | - | - | - | - | - | | - | - | | - | | |



La siguiente tabla nos revela los resultados Simce de 8° año básico, en la que establece la variación con respecto a los resultados del año 2006 y diferencia con sus similares, ↓ BAJA CONSIDERABLE, ↑ ALZA CONSIDERABLE, • DIFERENCIA NO SIGNIFICATIVA.

| SIMCE 2007 / 8° básico | N° Estb | N° Alum | Dependencia | Ruralidad | Grupo | PUNTAJE PRUEBA 2007 | | | | VARIACIÓN CON RELACIÓN A 2006 | | | | DIFERENCIA CON SUS SIMILARES | | | |
|--|---------|---------|-------------|-----------|-------|---------------------|-----|-----|-----|-------------------------------|-------|-------|-------|------------------------------|-------|-------|-------|
| | | | | | | LENG | MAT | SOC | NAT | LENG | MAT | SOC | NAT | LENG | MAT | SOC | NAT |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Liceo | 7 | | MD | R | A | 214 | 217 | 202 | 209 | - | - | - | - | • -17 | • -15 | ↓ -27 | ↓ -27 |
| Escuela Ángel Cruchaga Santa María | 15 | | MD | R | A | 243 | 259 | 229 | 260 | • -3 | • -9 | • -11 | • 9 | ↑ 12 | ↑ 27 | • 0 | ↑ 24 |
| Escuela Anselmo Tapia Loyola | 16 | | MD | R | A | 225 | 225 | 230 | 225 | • 17 | ↓ -53 | • -11 | • -12 | • -6 | • -7 | • 1 | • -11 |
| Escuela Cardenal José María Caro | 31 | | MD | R | A | 240 | 240 | 239 | 241 | ↓ -25 | • -2 | • 0 | • -1 | • -7 | • 8 | • 10 | • 5 |
| Escuela Francisco Urrutia Urrutia | 36 | | MD | R | A | 228 | 237 | 246 | 237 | • 5 | • -3 | ↑ 27 | • 13 | • -3 | • 5 | ↑ 17 | • 1 |
| Escuela Gabriel Benavente | 21 | | MD | R | A | 240 | 255 | 230 | 261 | ↓ -30 | ↑ 20 | ↓ -25 | • -4 | • 9 | ↑ 23 | • 1 | ↑ 25 |
| Escuela Gabriela Mistral | 20 | | MD | R | A | 239 | 272 | 249 | 237 | • 13 | ↑ 34 | ↑ 22 | • 6 | • 8 | ↑ 40 | ↑ 20 | • 1 |
| Escuela José Miguel Carrera | 15 | | MD | R | A | 222 | 238 | 226 | 234 | • -8 | • -3 | • 10 | • -5 | • -9 | • 6 | • -3 | • -2 |
| Escuela Juan de la Cruz Dominguez González | 100 | | MD | U | A | 225 | 238 | 230 | 225 | • -6 | • 5 | • -6 | ↓ -12 | ↓ -6 | ↑ 6 | • 1 | ↓ -11 |
| Escuela Juan Segundo Muñoz Briones | 3 | | MD | R | A | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Escuela Laura Urrutia Benavente | 12 | | MD | R | A | 260 | 274 | 253 | 266 | • 4 | ↑ 21 | • -7 | • 9 | ↑ 29 | ↑ 42 | ↑ 24 | ↑ 30 |
| Escuela Luis Pereira Iniguez | 6 | | MD | R | A | 215 | 203 | 214 | 226 | • 0 | • -30 | • -15 | • -12 | • -16 | ↓ -29 | • -15 | • -10 |
| Escuela Marcela Paz | 10 | | MD | R | A | 245 | 255 | 232 | 249 | ↑ 31 | ↑ 47 | • 12 | ↑ 36 | • 14 | ↑ 23 | • 3 | • 13 |
| Escuela María Ambrosia Tapia Méndez | 5 | | MD | R | A | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Escuela Onofre Vásquez Norambuena | 8 | | MD | R | A | 260 | 271 | 251 | 241 | ↑ 50 | ↑ 34 | ↑ 31 | • 6 | ↑ 29 | ↑ 39 | ↑ 22 | • 5 |
| Escuela Paula Jaraquemada | 6 | | MD | R | A | 256 | 242 | 255 | 264 | - | - | - | - | ↑ 25 | • 10 | ↑ 26 | ↑ 28 |
| Escuela Pedro Alessandrí Varga | 14 | | MD | R | A | 246 | 237 | 218 | 235 | • 17 | • -2 | • -17 | • -13 | ↑ 15 | • 5 | • -11 | • -1 |
| Escuela Roberto Opazo Gálvez | 11 | | MD | R | A | 286 | 275 | 289 | 290 | • 5 | • 12 | • 8 | • 15 | ↑ 55 | ↑ 43 | ↑ 60 | ↑ 54 |

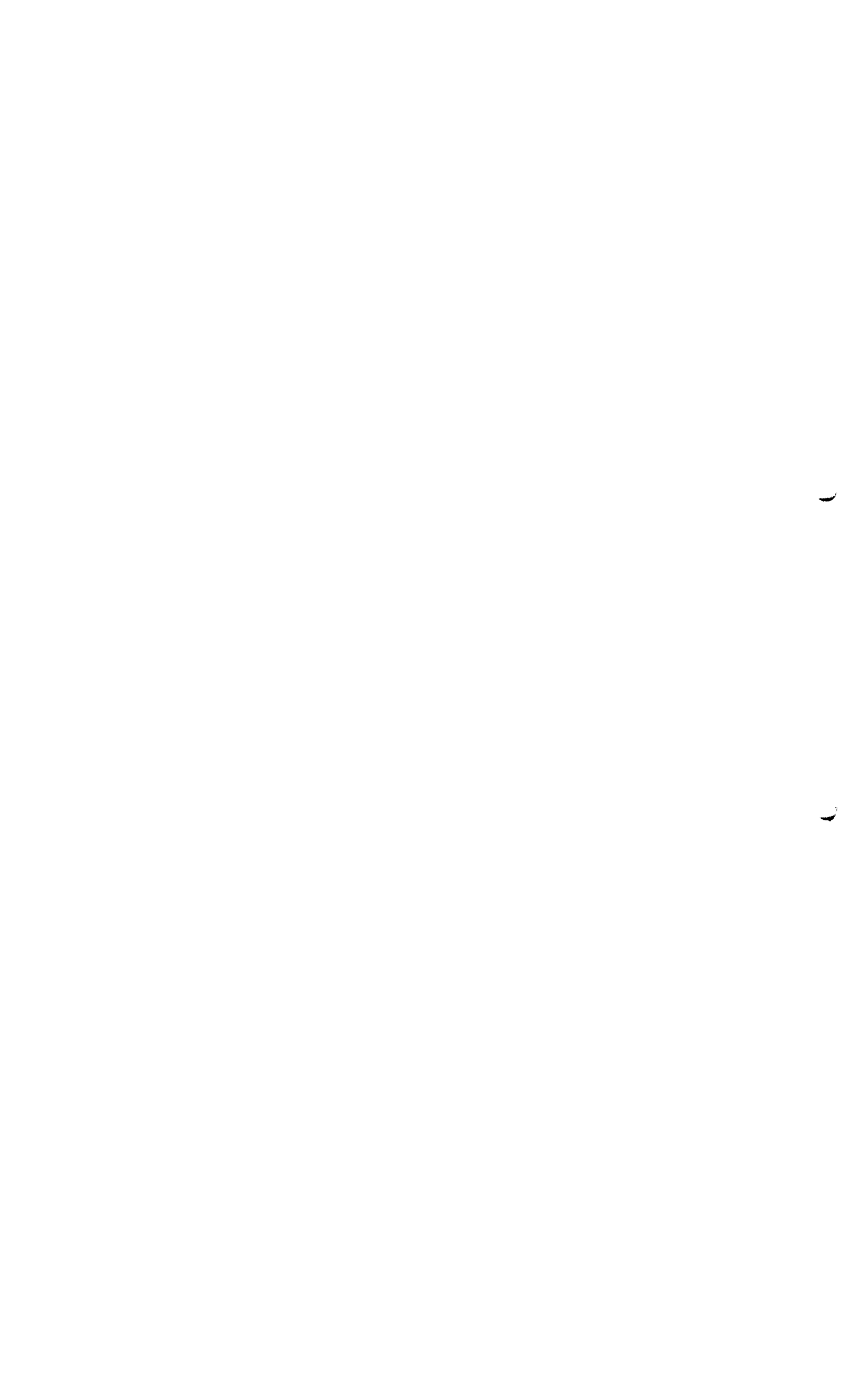


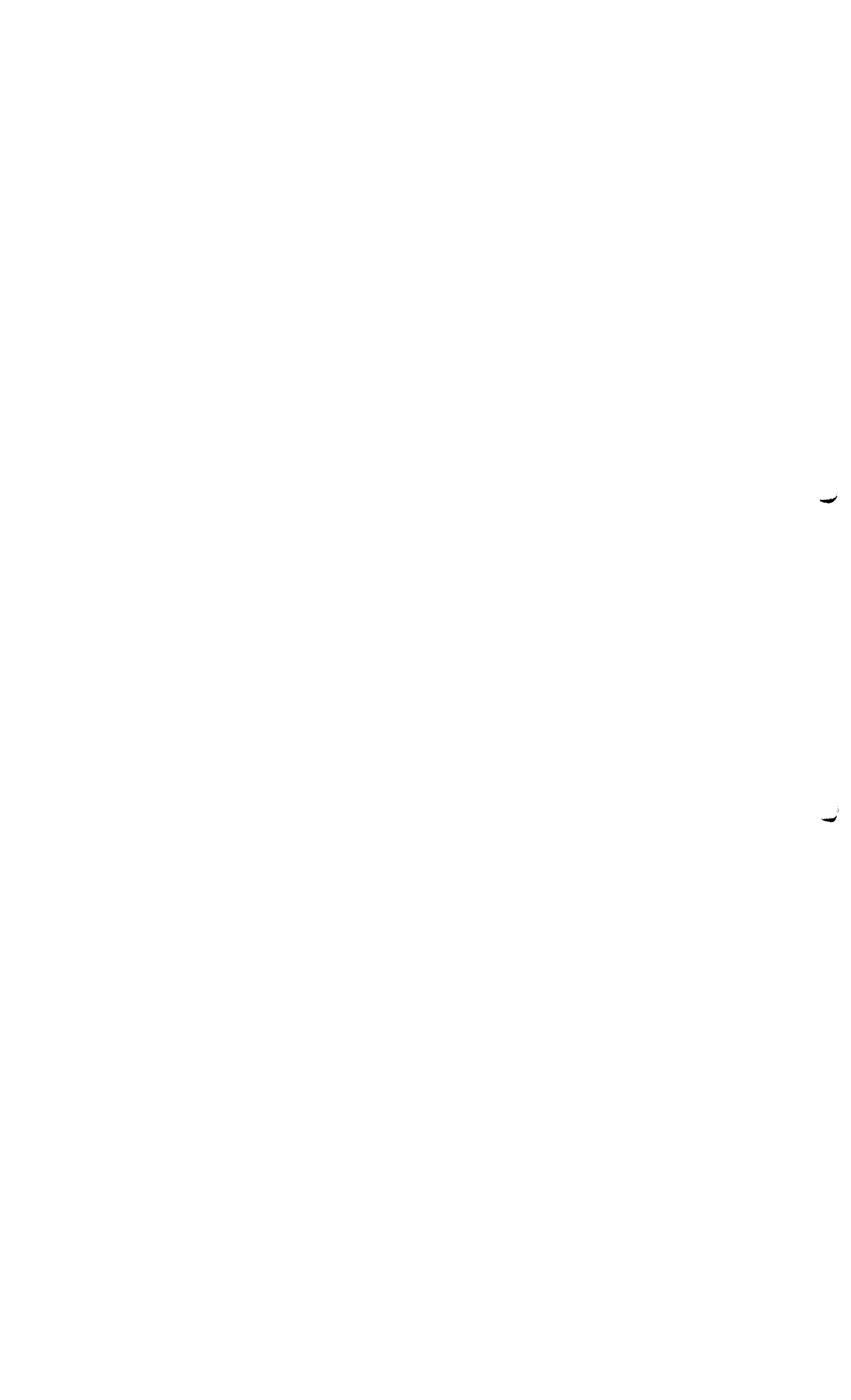
TABLA N° 4: RESULTADOS SIMCE LICEO POLIVALENTE "ARTURO ALESSANDRI PALMA"

| AÑOS | ASIGNATURA | LENGUA CASTELLANA | EDUCACION MATEMÁTICA | PROMEDIO ANUAL |
|------|------------|-------------------|----------------------|----------------|
| 2004 | | 223 | 220 | 221.5 |
| 2006 | | 227 | 228 | 227.5 |
| 2007 | | 221 | 211 | 216 |

TABLA N°5: RESULTADOS SIMCE LICEO "LAURA URRUTIA BENAVENTE"

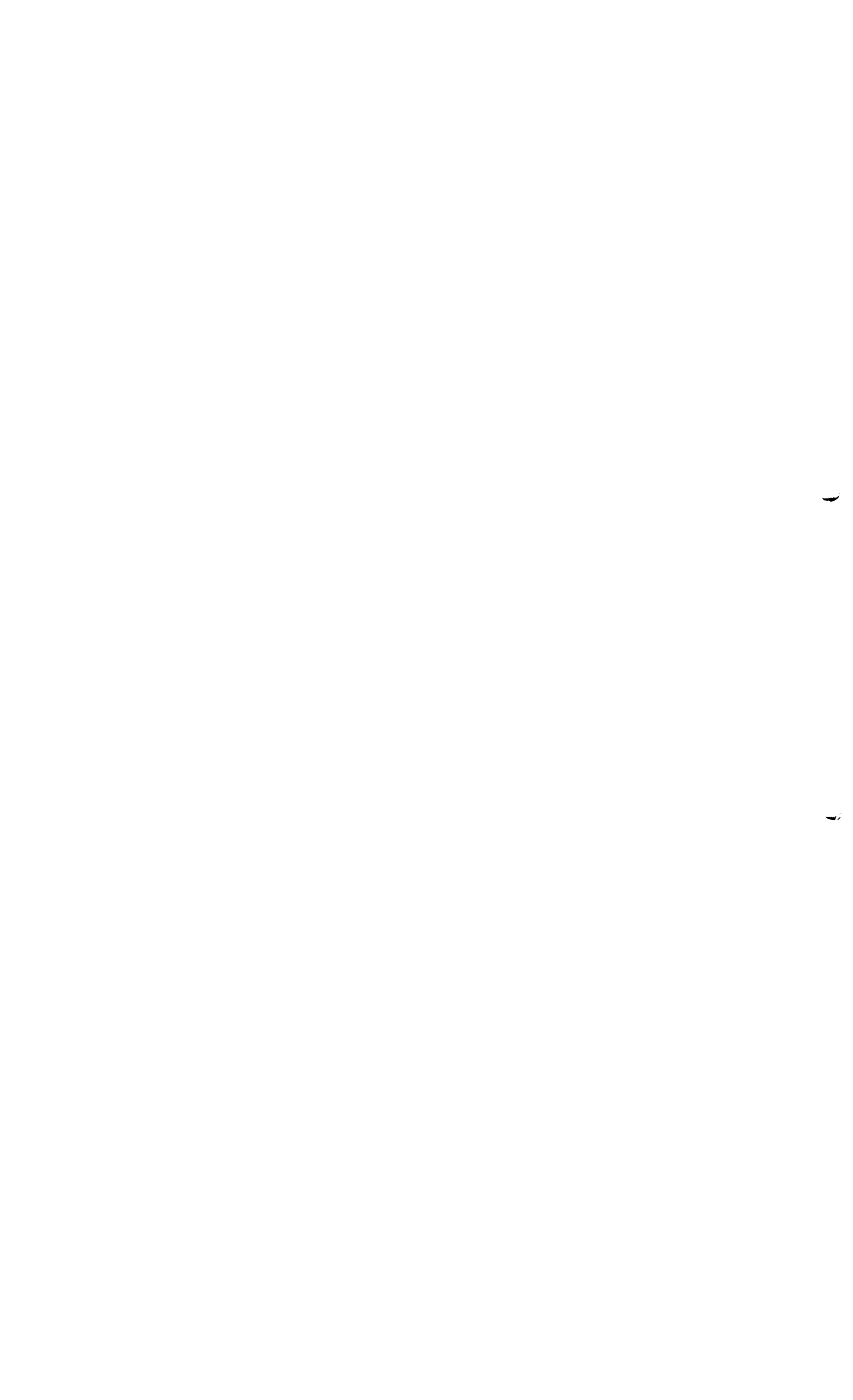
| AÑOS | ASIGNATURA | LENGUA CASTELLANA | EDUCACION MATEMÁTICA | PROMEDIO ANUAL |
|------|------------|-------------------|----------------------|----------------|
| 2006 | | 255 | 229 | 242 |
| 2007 | | 223 | 203 | 213 |

Los resultados de la evaluación SIMCE año 2007 correspondientes a Educación media revelan una baja con relación a las evaluaciones anteriores, esto es observable en ambos Liceos de la comuna.



PROMEDIO SIMCE LENGUAJE MATEMATICA AÑO 2006 - 2007 - 2008 4° E.G.B.

| 1 ESCUELA | LENGUAJE | MATEMATICA | TOTAL | OBSERVACION |
|------------------------|----------|------------|----------|---|
| 2 Mesamávida | 292,3333 | 288,666667 | 290,5 | |
| 3 La Tercera | 283 | 255 | 269 | |
| 4 San Luis | 270,6667 | 258,666667 | 264,6667 | |
| 5 San Esteban | 257 | 264 | 260,5 | |
| 6 Llano las Piedras | 270,5 | 247,5 | 259 | |
| 7 Paso Cuñao | 267,5 | 248 | 257,75 | |
| 8 San José | 266,3333 | 247 | 256,6667 | |
| 9 Lomas de Polcura | 263,3333 | 249,666667 | 256,5 | |
| 11 Paine | 256,3333 | 254,666667 | 255,5 | |
| 12 Miraflores | 261,6667 | 247 | 254,3333 | Concursar 44 horas dirección |
| 13 Rincón de Achibueno | 259 | 237 | 248 | Escuela unidocente |
| 14 El Carmen | 248,5 | 228 | 238,25 | |
| 15 Los Cristales | 239,3333 | 231 | 235,1667 | Concursar 44 horas dirección |
| 16 Escuela Urbana | 241,3333 | 222,666667 | 232 | Concursar 44 horas dirección, U.T.P e Inspectoría General |
| 17 La Sexta | 239,3333 | 224,666667 | 232 | |
| 18 La Quinta | 234,6667 | 228 | 231,3333 | Concursar 44 horas dirección |
| 19 La Puntilla | 236 | 223 | 229,5 | Pendiente |
| 20 Las Mercedes | 234 | 219 | 226,5 | |
| 21 Alto Llolinco | 235,6667 | 205,666667 | 220,6667 | Concursar 44 horas dirección |
| 22 Esperanza Plan | 237,3333 | 200 | 218,6667 | Concursar 44 horas dirección |
| 23 Lomas de la Tercera | | | | Unidocente |
| 24 Huimeo | | | | Unidocente |
| 25 Bodega | | | | |
| 26 Hualonco | | | | Unidocente |
| 27 Lomas de Vásquez | | | | Unidocente |



EDUCACIÓN PARVULARIA

La Educación Parvularia constituye el primer nivel educativo que, colaborando con la familia, favorece en el párvulo aprendizajes oportunos y pertinentes a sus características, necesidades e intereses, fortaleciendo sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico.

Se visualiza a la niña y al niño como una persona en crecimiento, que desarrolla su identidad, que va descubriendo sus emociones y potencialidades; que establece vínculos afectivos, significativos y expresa sus sentimientos; que desarrolla la capacidad de exploración y comunicación, disfruta lúdicamente la etapa en que se encuentra considerando una visión de proyección a sus próximos períodos escolares y a su formación ciudadana.

El aumento de cobertura a beneficiado durante el año 2009 a los Programas de transferencia de fondo VTF, que desde el año 2007 se trabajan en su totalidad en convenio con la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), estos niños están incorporados a un sistema de Educación Formal, es decir los grupos son atendidos por una Educadora de Párvulos por nivel.

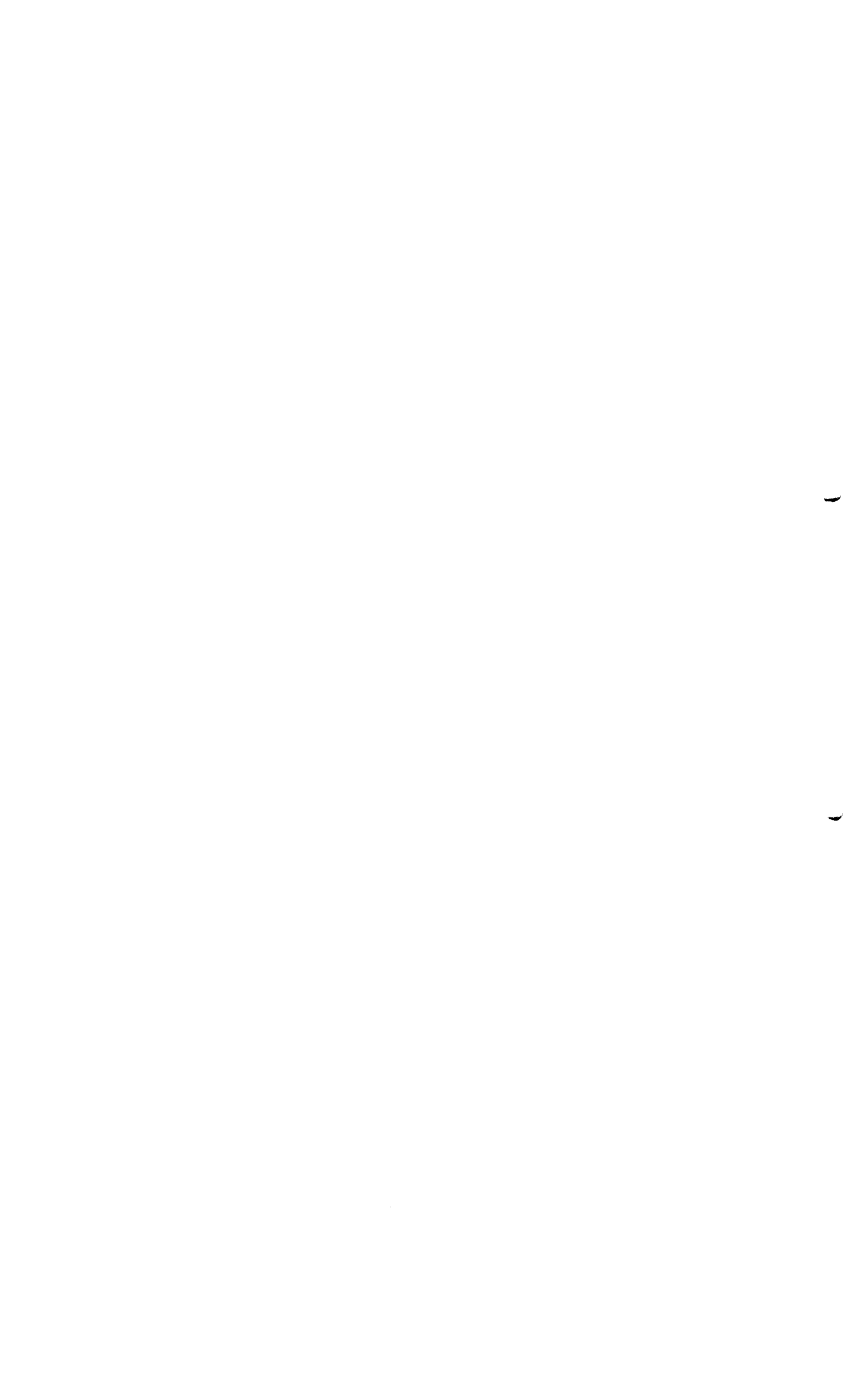
Las salas cunas y jardines infantiles funcionan en la localidad de la Quinta, Los Cristales y Longaví urbano.

También funcionan en nuestra comuna programas de atención no formales que están insertos en comunidades que no cuentan con educación parvularia.

Respecto de la Educación Parvularia Formal desde el año 2009 se cuenta con dos establecimientos nuevos en esta área, los cuales comenzaron su funcionamiento con JEC en educación parvularia, estos establecimientos son María Ambrosia Tapia de la localidad de Paso Cuñado y José Miguel Carrera de la localidad de Miraflores.

TABLA N°6: PANORAMA NIVEL PARVULARIO FORMAL (al 30 de abril)

| NIVEL AÑOS | 1° NIVEL TRANSICIÓN | | 2° NIVEL TRANSICIÓN | | 1° Y 2° NIVEL TRANSICIÓN | | TOTAL ALUMNOS |
|---------------|------------------------|---------|------------------------|---------|-----------------------------|---------|------------------|
| | N° Curs. | N° AIs. | N° Curs. | N° AIs. | N° Curs. | N° AIs. | |
| 2006 | 4 | 70 | 4 | 95 | 13 | 304 | 469 |
| 2007 | 4 | 74 | 4 | 85 | 13 | 262 | 421 |
| 2008 | 3 | 50 | 3 | 87 | 14 | 254 | 391 |
| 2009 | 4 | 97 | 4 | 92 | 16 | 323 | 429 |



Proyecciones y necesidades de Educación Parvularia

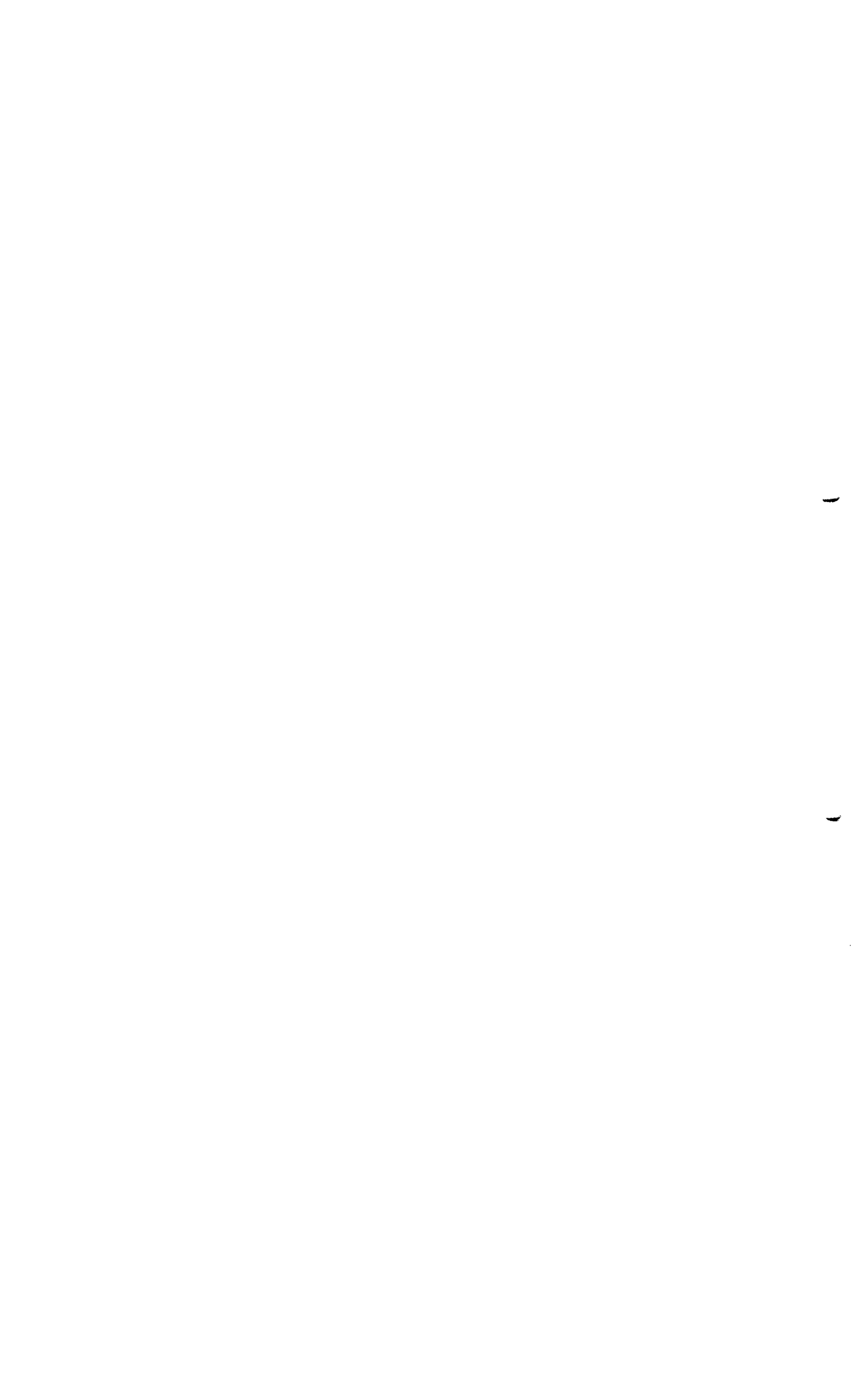
Para el año 2010 se proyecta una difusión mayor del nivel.

Se requerirán más recursos económicos destinados a capacitación y la adquisición de material de uso que las educadoras estimen pertinentes.

AREA EXTRAESCOLAR Y PROGRAMAS TANSVERSALES SEGÚN DECRETO 190 DEL MINEDUC

Esta área del Departamento de Educación durante el año 2009 ha movilitado o posibilitado la participación de 2470 estudiantes. En cuanto a los talleres de libre elección y de la JECD, existen en la actualidad alrededor de 192 talleres.

- **Las áreas de funcionamiento son:**
 - ✓ Área Artístico – Cultural donde funcionan 74 talleres que involucran grupos de teatro, folclor, flauta dulce, poesía, música, pintura, etc.,
 - ✓ Área medio ambiente, donde funcionan 20 talleres y 13 grupos ecológicos, que tienen como finalidad crear conciencia dentro de los niños y jóvenes sobre la importancia del cuidado y preservación del medio ambiente.
 - ✓ Área participación ciudadana, con el funcionamiento activo – participativo de la Unión Comunal de Padres y Apoderados y directivas de Centros de alumnas y profesores asesores.
 - ✓ Área Deporte y recreación, área que consigna campeonatos de los juegos del Bicentenario, en categoría infantil, campeonatos comunales en categorías menores, escuelas de básquetbol, competencias de atletismo, cross country, tenis de mesa, juegos predeportivos, fútbol baby fútbol, etc.,
 - ✓ Plan integral de seguridad escolar en todas las escuelas de la comuna.
 - ✓ Plan de sexualidad, afectividad Liceos de la comuna.



AREA INTEGRACIÓN ESCOLAR

El principio de Integración se sustenta en “el derecho que tiene toda persona con discapacidad a desarrollarse en sociedad sin ser discriminada”.

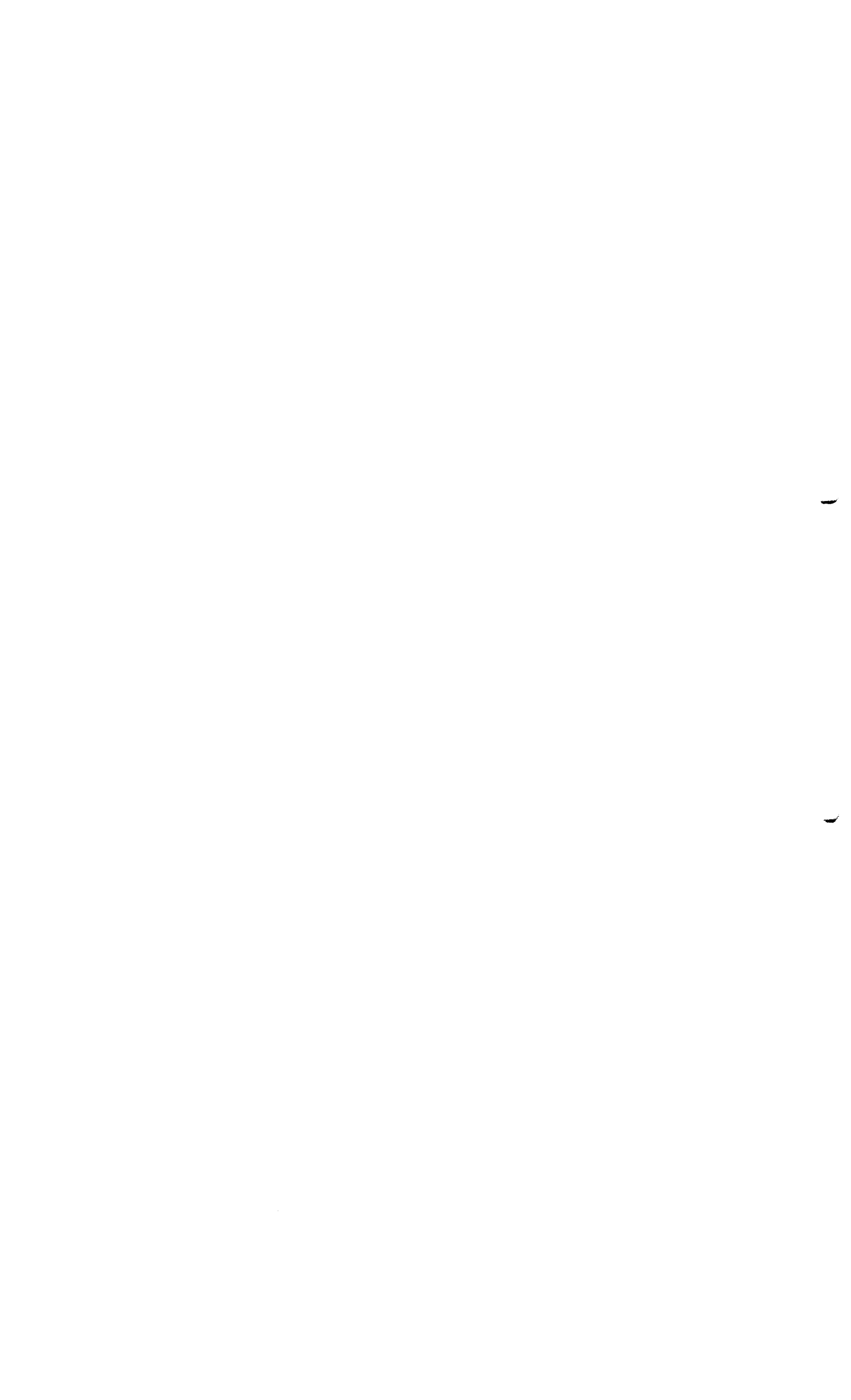
Para el Departamento de Educación Municipal, la atención a menores con Necesidades Educativas Especiales de tipos transitorias y permanentes ha constituido una preocupación constante, orientada a lograr un pleno desarrollo afectivo, social, educacional y psicológico de los educandos, sus familias y Comunidad Escolar.

La Educación Especial facilita a través de los Proyectos de Integración Escolar, a niños y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales, el acceso, progreso y permanencia en el sistema Educativo, de modo que se cumpla el principio de equidad, en términos de igualdad de oportunidades para todos los alumnos y alumnas.

En la comuna existen 37 grupos distribuidos en 21 establecimientos educacionales, la mayoría con 14 alumnos por grupo. Específicamente, existen 30 grupos conformados por 14 alumnos, 6 Proyectos de Integración Escolar con menos de 14 alumnos y 1 grupo Especial en la Escuela Juan de la Cruz Domínguez con una matrícula de 15 alumnos. Así mismo, en el 2009, ha comenzado a funcionar un grupo de audición y lenguaje en la Escuela Juan de la Cruz Domínguez, con 3 alumnos inicialmente, con el propósito de ampliar su cobertura con los alumnos (as) que presenten esta necesidad.

TABLA N° 7: MATRÍCULA COMUNAL ÁREA INTEGRACIÓN ESCOLAR AÑO 2001 AL 2009

| AÑO | MATRÍCULA | N ° DE GRUPOS | N ° DE ESTAB. EDUC. |
|------|-----------|---------------|---------------------|
| 2001 | 227 | 17 | 16 |
| 2002 | 274 | 17 | 15 |
| 2003 | 288 | 18 | 16 |
| 2004 | 328 | 18 | 17 |
| 2005 | 385 | 22 | 20 |
| 2006 | 413 | 25 | 22 |
| 2007 | 376 | 32 | 22 |
| 2008 | 407 | 35 | 22 |
| 2009 | 473 | 37 | 21 |



REEVALUACIONES Y EVALUACIONES INTELECTUALES GRUPOS DE INTEGRACIÓN 2009-2010

Durante el transcurso del 2009, se han realizado al mes de agosto, 119 reevaluaciones cognitivas, con sus respectivos informes intelectuales, existiendo un total de 101 reevaluaciones por realizar hasta diciembre del mismo año. Así mismo, las evaluaciones realizadas al mes de abril para cubrir cupos fueron de 37 alumnos. Las evaluaciones programadas para ampliar cobertura y cubrir cupos en las Escuelas al 30 de noviembre, es de al menos 200 alumnos aproximadamente.

La proyección de reevaluaciones cognitivas a realizar para el 2010, es de al menos 300 alumnos. Las evaluaciones cognitivas se encuentran sujetas al avance de los alumnos insertos en los Proyectos, pudiendo en este sentido, producirse egresos que cubrir, así mismo, es posible que se den deserciones y traslados a otras localidades, por lo que no es posible proyectarlas con antelación. Considerando esta información y los nuevos tiempos a destinar para esta área, de acuerdo a modificaciones del Ministerio de Educación, se requerirá la contratación de un Psicólogo por 44 horas en el año 2010.

ATENCIÓN PSICOLÓGICA

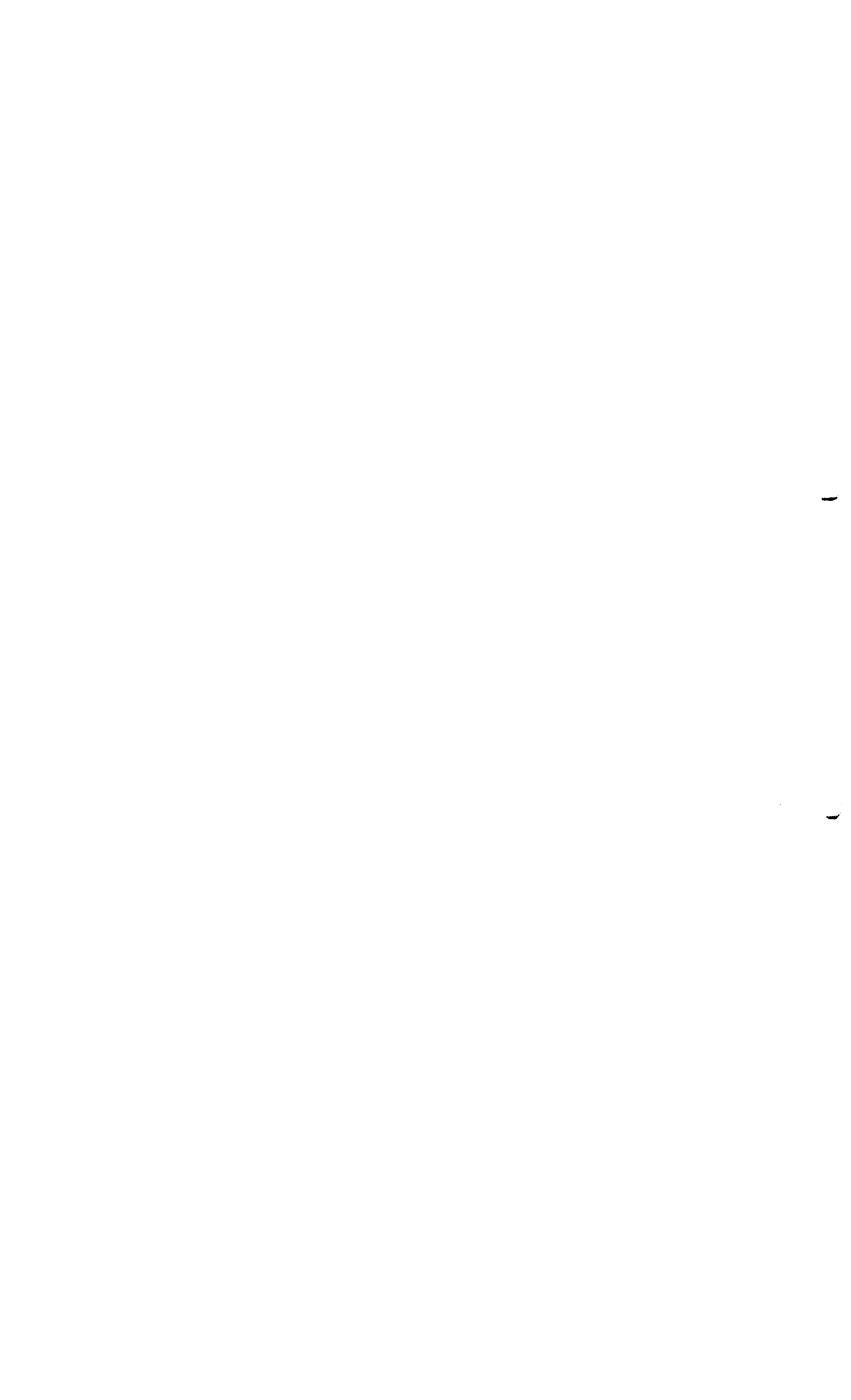
En el área de atención Psicológica, se han realizado desde finales del mes de abril al mes de Agosto del 2009, 85 Psicodiagnósticos (evaluaciones psicológicas), que responden al 100% de las atenciones solicitadas a la fecha por las Escuelas y Liceos de la Comuna. De estas evaluaciones, surgieron 16 casos que fueron derivados a Tribunal de Familia o Fiscalía, de acuerdo a las características de cada uno de ellos. Dentro de las causales de derivación es posible señalar VIF (Violencia Intrafamiliar), MI (Maltrato Infantil), negligencia parental, abuso sexual o índices de abuso, entre otros.

A partir de las evaluaciones Psicológicas realizadas, se han ejecutado múltiples derivaciones a neurólogo, Psiquiatra y otros especialistas, así como devoluciones (retroalimentación verbal de los resultados arrojados por la evaluación Psicológica) e intervenciones Psicológicas con apoderados y docentes en la mayoría de los casos, además de los informes Psicológicos de cada uno de ellos, los cuáles han sido enviados a las Escuelas. Por último, de los alumnos evaluados, 23 de ellos han sido atendidos en sesiones semanales de psicoterapia, de acuerdo a las características de cada caso.

Resulta apremiante para el año 2010, que los establecimientos Educativos Juan de la Cruz Domínguez y Liceo Arturo Alessandri Palma, cuenten con una dupla conformada por un psicólogo y un Asistente social, con 44 horas de contrato, considerando las dificultades de estos establecimientos, en relación a la alta deserción escolar, bajo rendimiento, indisciplina, etc...

Así mismo, es necesario contar para el 2010, con capacitación y/o jornadas de trabajo relacionadas con Educación en sexualidad y afectividad, dirigido a la comunidad educativa, considerando la alta incidencia de embarazo adolescente, así como la vulneración de derechos de la infancia y adolescencia relacionados con el abuso sexual.

Por último, es preciso señalar que las profesionales de la Unidad Psicosocial forman parte de la RED SENAME, participando en forma gratuita de jornadas mensuales de capacitación y coordinaciones de la labor con Tribunales de Familia, Fiscalía, OPD y SENAME, entre otros, lo cuál se proyecta también para el año 2010.



EDUCACIÓN DE ADULTOS

- NIVEL EDUCACIONAL DE LOS PADRES

TABLA N° 8: ESCOLARIDAD DE LOS PADRES

| NIVEL DE ESCOLARIDAD | TOTAL | |
|--------------------------------------|--------------|------------|
| | Cantidad | % |
| <i>Sin escolaridad</i> | 185 | 2,94 |
| <i>1ª Ciclo Incompleto</i> | 572 | 9,07 |
| <i>1ª Ciclo Completo</i> | 740 | 11,74 |
| <i>2ª Ciclo Incompleto</i> | 1626 | 25,80 |
| <i>2ª Ciclo Completo</i> | 1383 | 21,94 |
| <i>Enseñanza Media Incompleta</i> | 793 | 12,58 |
| <i>Enseñanza Media Completa</i> | 827 | 13,12 |
| <i>Enseñanza T.P. Incompleta</i> | 35 | 0,56 |
| <i>Enseñanza T.P. Completa</i> | 79 | 1,25 |
| <i>Enseñanza Superior Incompleta</i> | 23 | 0,36 |
| <i>Enseñanza Superior Completa</i> | 40 | 0,63 |
| TOTAL | 6.303 | 100 |

Es válido mencionar que el 49,55 de los padres y madres de nuestros alumnos no han terminado la enseñanza básica lo que constituye una debilidad para el sistema.

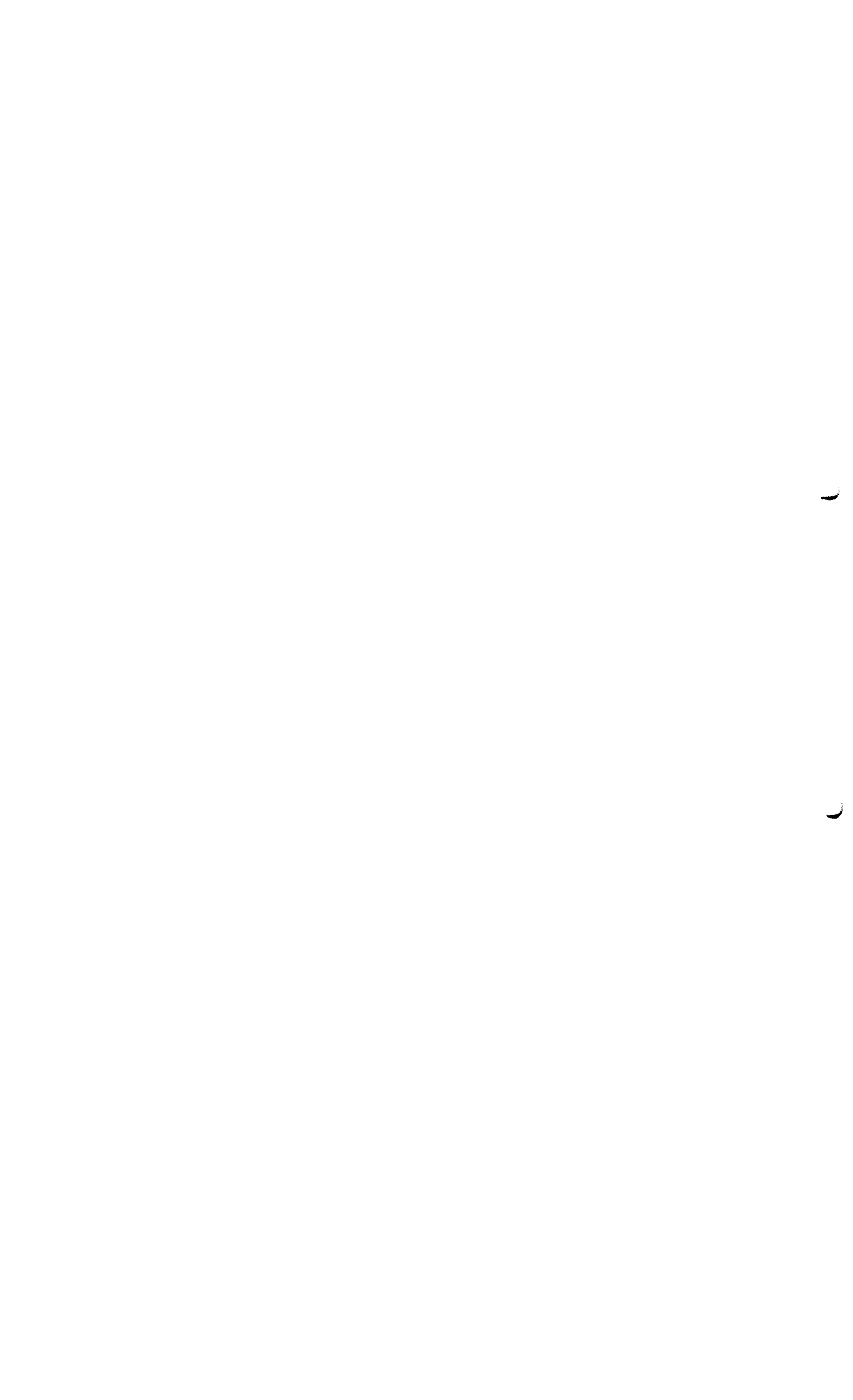


TABLA N° 9: CONTINUIDAD DE ESTUDIOS DE ALUMNOS EGRESADOS DE 6° BASICO, 8° BASICO Y 4° EDUC. HUMANISTICO CIENTÍFICO, 4° EDUC. T.P. AÑO 2006

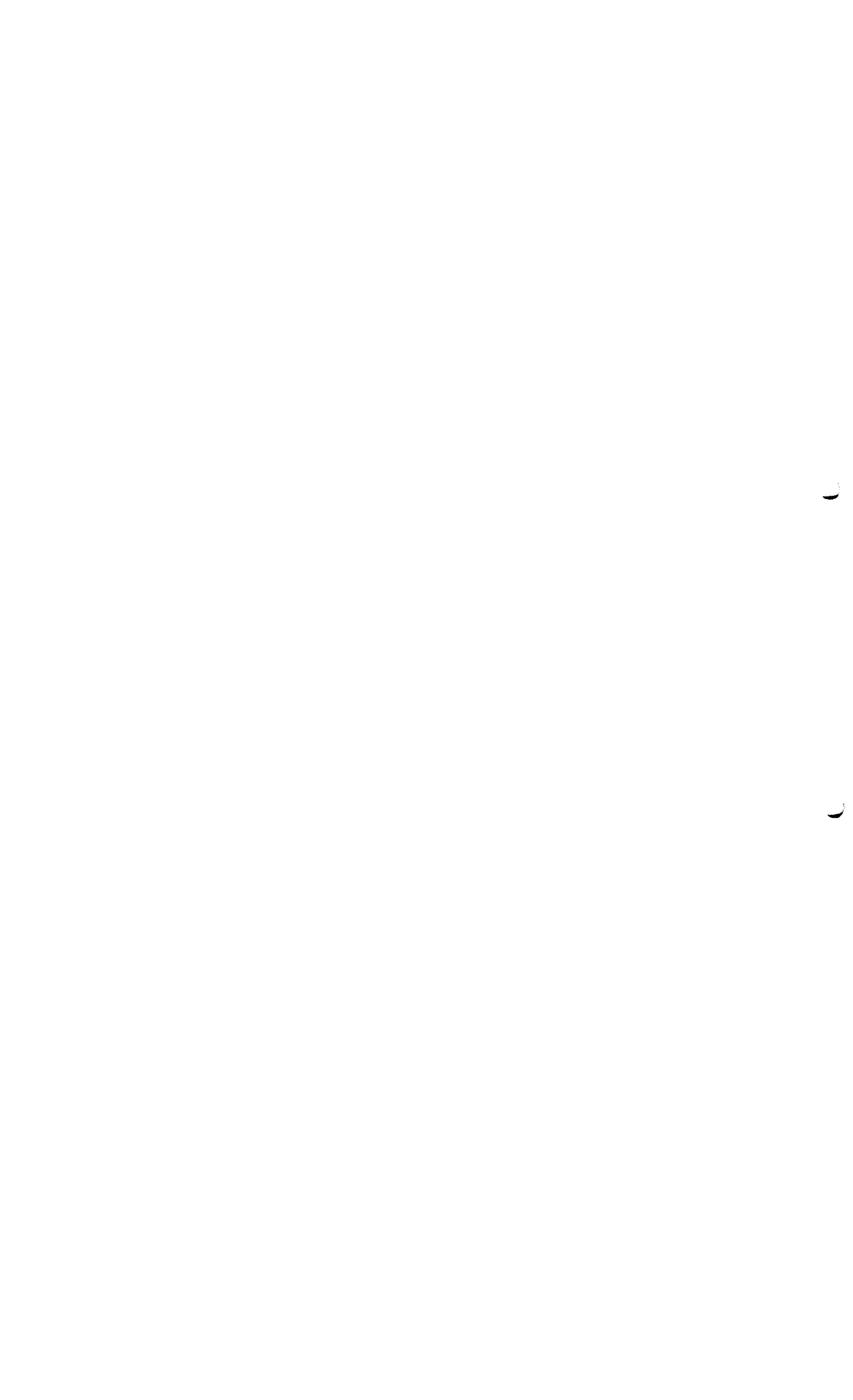
| SITUACIÓN ACADÉMICA | | ALUMNOS EGRESADOS | CONTINÚAN ESTUDIOS | SE INCORPORAN A LA VIDA LABORAL | NO EXISTE INFORMACIÓN |
|----------------------------|--|-------------------|--------------------|---------------------------------|-----------------------|
| NIVEL DE EGRESO | | | | | |
| 6° Básico | | 36 | 36 | - | - |
| 8° Básico | | 386 | 361 | 19 | 6 |
| 4° Año Educación Media H-C | | 57 | 28 | 22 | 7 |
| 4° Año Educación Media T-P | | 42 | 28 | 9 | 5 |

Cabe mencionar que el porcentaje de alumnos que continúan estudios superiores alcanza solamente a un 56,6% aproximadamente.

El Departamento de Educación Municipal; sigue con su política comunal de ir incorporando alumnos a la educación de adultos, en los distintos sectores de la comuna.

Durante el presente año la comuna cuenta con 7 Establecimientos con Educación de Adultos, desglosados de la siguiente manera:

- Escuela E - 536 "Gabriela Mistral" Paine 1 curso (Primer Nivel Medio HC)
- Escuela F - 539 "Cardenal José María Caro" La Tercera. 2 cursos (Primer y Segundo Nivel Medio HC)
- Escuela G - 540 " El Carmen" 1 curso (Primer Nivel Medio HC)
- Escuela G - 544 " Marcela Paz" Esperanza Plan, 1 curso (Primer Nivel Medio HC)
- Escuela F - 546 "Francisco Urrutia Urrutia" La Quinta. 1 curso (Primer Nivel Medio HC)
- Escuela G - 553 " Ángel Cruchaga Santa María " Lomas de Polcura, 1 curso (Primer Nivel Medio HC)
- Liceo Polivalente C-29 "Arturo Alessandri Palma" 3 cursos, (Tercer Nivel Básico y Primer y Segundo Nivel Medio HC)



TRANSPORTE ESCOLAR PARA LA EDUCACION DE ADULTOS

El Municipio, a través del departamento de Educación, continúa con la política comunal de transporte escolar gratuito como una forma de apoyar e incentivar el acceso a esta modalidad educativa.

En el ámbito de la participación estudiantil es importante destacar LAS OLIMPIADAS DEPORTIVAS que se han transformado en un espacio de encuentro e intercambio de los alumnos y alumnas de la educación de adultos, siendo la anfitriona la Escuela Cardenal José María Caro del sector de La Tercera.

TABLA N° 10: MATRÍCULA EDUCACIÓN DE ADULTOS AÑOS 2003 AL 2009

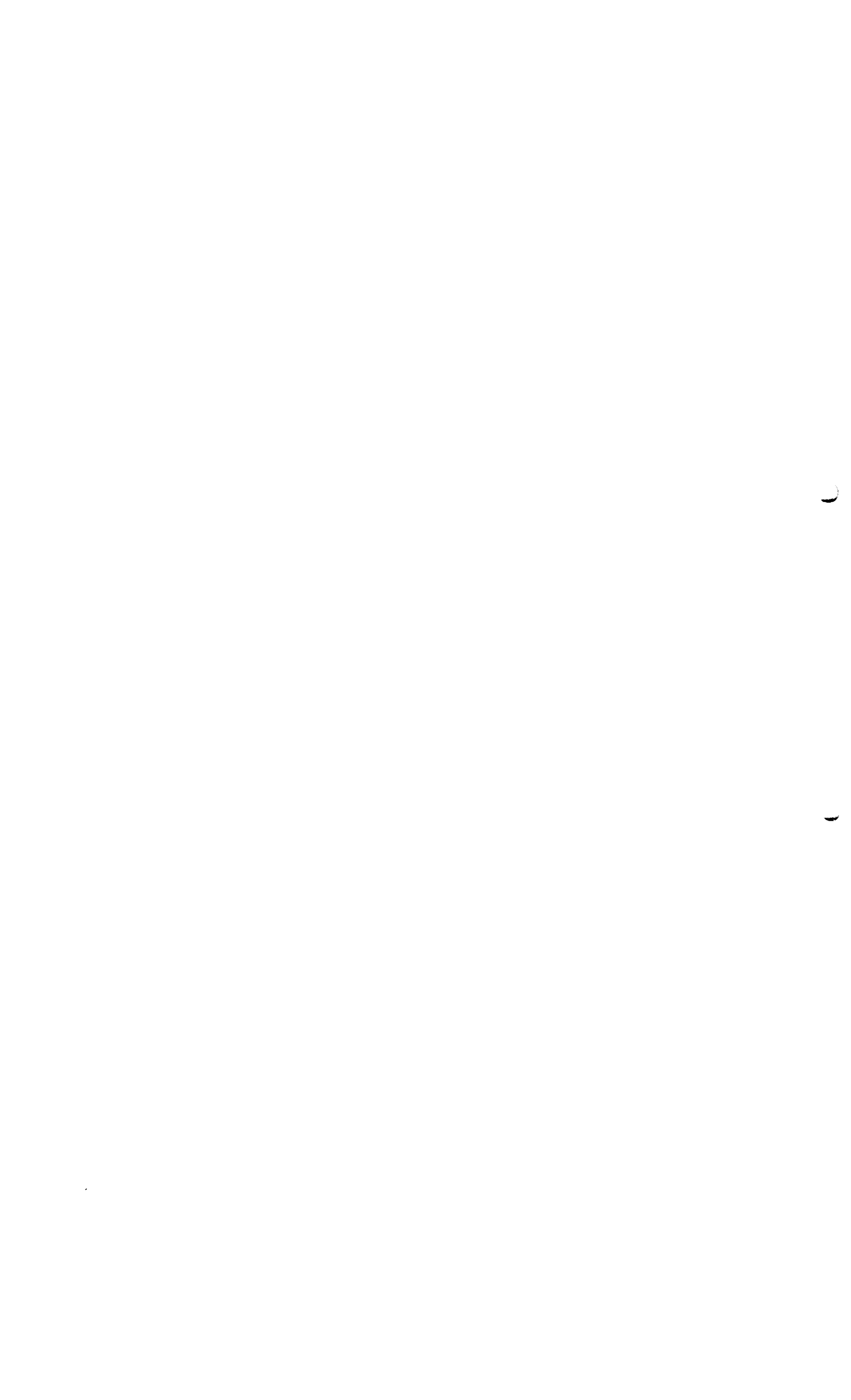
| MODALIDAD | 2005 | | 2006 | | 2007 | | 2008 | | 2009 | | |
|--|------|---|------------|---|------------|---|------------|---|------------|---|------------|
| | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | |
| <i>Decreto Número 12 hoy decreto 239</i> | | | 305 | | 370 | | 399 | | 207 | | 224 |
| <i>Educación Básica con Decreto 77(desde año 2007 Decreto 239)</i> | | | 158 | | 170 | | 126 | | 55 | | 18 |
| TOTAL | | | 488 | | 540 | | 525 | | 262 | | 242 |

• NIVELES ETAREOS DE LOS PADRES DESAGREGADOS POR SEXO

TABLA N° 11: NIVEL ETAREOS DE LOS PADRES DESAGREGADOS POR SEXO AÑO 2007

| Menos de 20 años | 21 A 30 años | | 31 A 40 años | | 41 A 50 años | | 51 A 60 años | | 60 años y más | | TOTAL | |
|------------------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|------|---------------|------|-------|-------|
| | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M |
| - | 8 | 342 | 681 | 1180 | 1572 | 1038 | 896 | 326 | 182 | 57 | 21 | 2943 |
| - | 0,127 | 5,426 | 10,80 | 18,72 | 24,94 | 16,47 | 14,22 | 5,17 | 2,89 | 0,90 | 0,33 | 46,69 |
| | | | | | | | | | | | | 53,31 |

Se observa que 60,01% de los Padres de los educandos de la comuna son jóvenes y probablemente un alto porcentaje de ellos podría terminar la Enseñanza Media, hoy obligatoria.

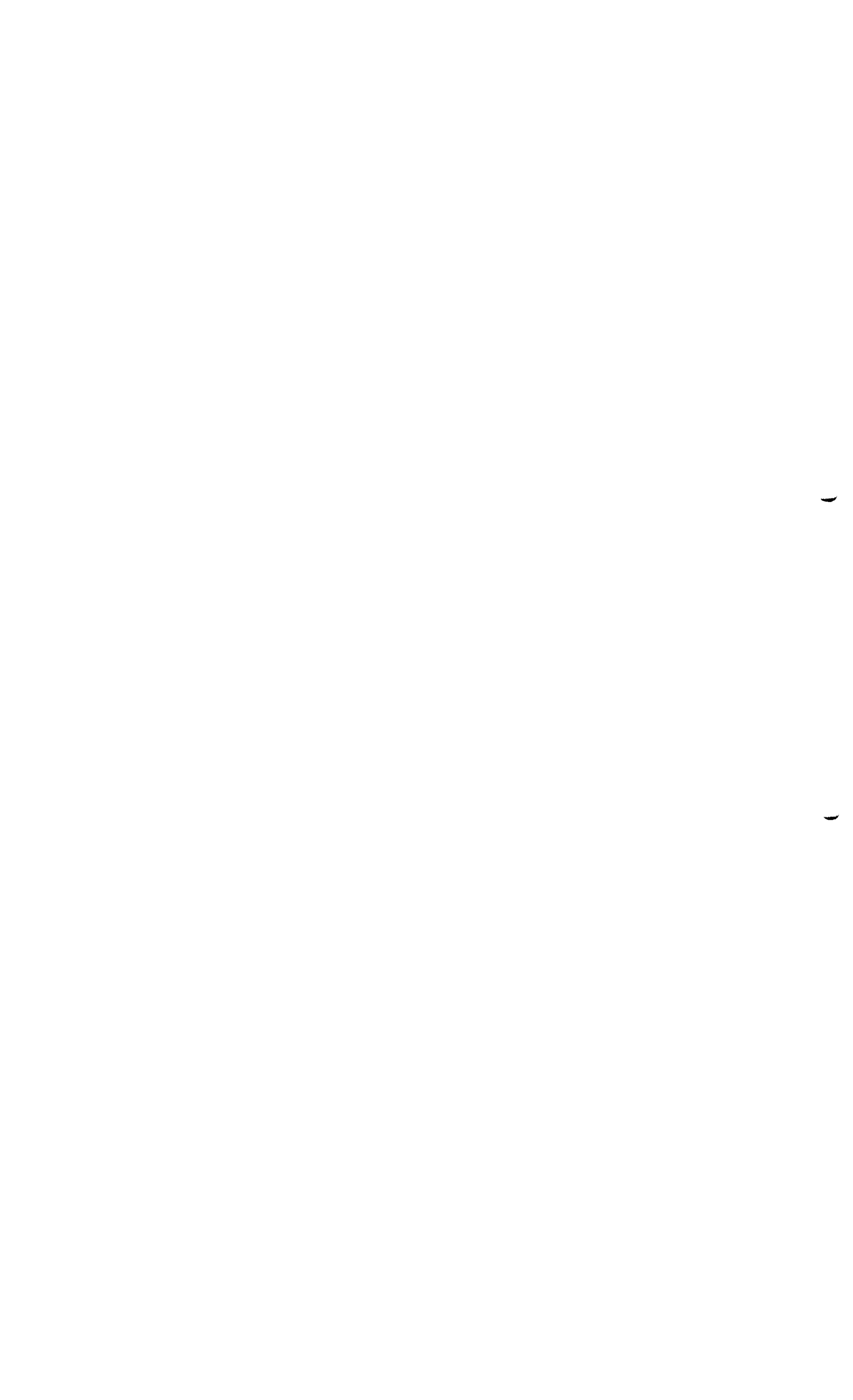


▪ OCUPACIÓN DE LOS PADRES DESAGREGADOS POR SEXO

TABLA N° 12: OCUPACION DE LOS PADRES DESAGREGADOS POR SEXO AÑO 2007

| OCUPACIÓN DE LOS PADRES | HOMBRES | % | MUJERES | % | TOTAL | % |
|------------------------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|------------|
| Sin ocupación | 103 | 1,63 | 102 | 1,62 | 205 | 3,25 |
| Labores de casa | 3 | 0,05 | 2304 | 36,55 | 2307 | 36,6 |
| Temporeros | 1315 | 20,86 | 615 | 9,76 | 1930 | 30,62 |
| Obrero agrícola | 738 | 11,71 | 15 | 0,24 | 753 | 11,95 |
| Empleados Particulares | 257 | 4,08 | 105 | 1,67 | 362 | 5,75 |
| Comerciantes | 83 | 1,32 | 44 | 0,7 | 127 | 2,02 |
| Parceleros | 126 | 2,0 | 2 | 0,03 | 128 | 2,03 |
| Funcionarios Municipales | 30 | 0,476 | 41 | 0,65 | 71 | 1,126 |
| Funcionarios Fiscales | 22 | 0,35 | 7 | 0,11 | 29 | 0,46 |
| Funcionarios Fuerzas Armadas | 7 | 0,11 | 1 | 0,016 | 8 | 0,126 |
| Técnicos | 36 | 0,57 | 28 | 0,44 | 64 | 1,01 |
| Profesionales | 31 | 0,49 | 31 | 0,49 | 62 | 0,98 |
| Pensionados | 56 | 0,89 | 21 | 0,33 | 77 | 1,22 |
| Otros | 113 | 1,79 | 21 | 0,33 | 134 | 2,12 |
| Totales | 2943 | 46,69 | 3360 | 53,31 | 6303 | 100 |

Los antecedentes recogidos en el 100% de los Establecimientos Educativos de la Comuna revela que un alto porcentaje (45,82%) de los padres de los alumnos de las Escuelas de Longavi, desarrollan actividades que no son bien remuneradas o simplemente carecen de ella, de lo que se desprende que la situación socioeconómica de los educandos es baja (Tabla N° 14).



JORNADA ESCOLAR COMPLETA DIURNA (JECD)

En cuanto al Programa de Jornada Escolar Completa, es preciso hacer mención que solo falta la incorporación a este Programa de la Escuela de Párvulos "Semillita".

PROGRAMAS COMUNALES

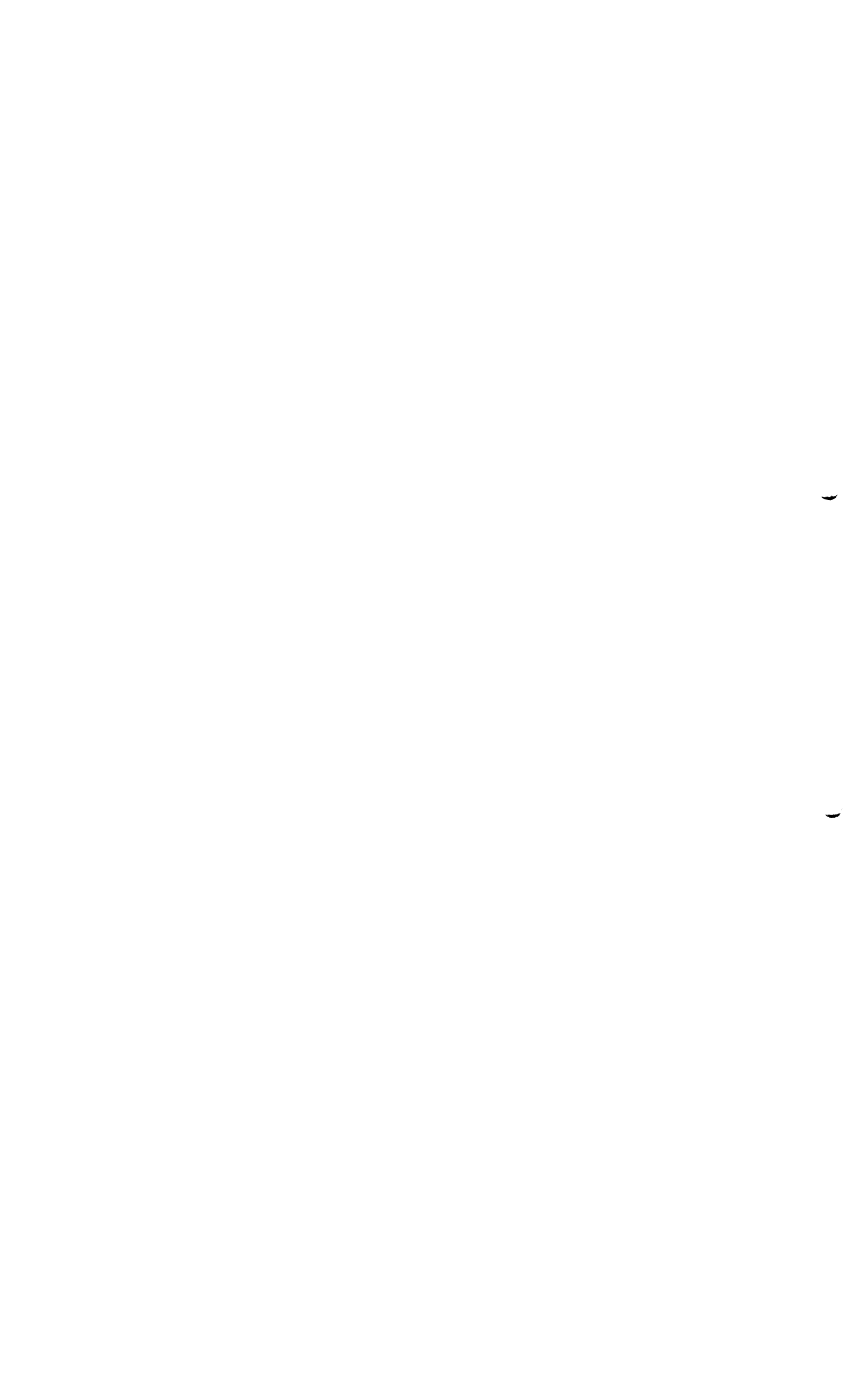
Es importante señalar que el Municipio, con financiamiento propio, considera en su gestión acciones específicas con el propósito de apoyar a los alumnos y alumnas, tanto en su ingreso, permanencia y éxito en el sistema escolar. En este contexto se inscriben, entre otras: las acciones de Transporte Escolar, Residencias Familiares, atención a alumnos con Necesidades Educativas Especiales, Aporte a Proyectos MINEDUC, apoyo a la Jornada Escolar Completa y Programas de Educación Extraescolar y Formativos Complementarios.

PROGRAMA "HABILIDADES PARA LA VIDA"

Ejecutado en convenio con JUNAEB desde el año 2004, se inserta dentro de las acciones de salud escolar con el propósito de instalar un sistema de protección y fomento del desarrollo infantil temprano en el que la escuela, la familia y la comunidad son actores protagonistas.

El Programa Habilidades para la Vida se ejecuta en las siguientes escuelas:

- 1.- Escuela E-534 "Juan de la Cruz Domínguez González" Longavi
- 2.- Escuela G-544 "Marcela Paz" Esperanza Plan
- 3.- Escuela F-536 "Gabriela Mistral" Paine
- 4.- Escuela F-550 "Gabriel Benavente" Los Cristales
- 5.- Escuela F-546 "Francisco Urrutia" La Quinta
- 6.- Escuela de Párvulos "Semillita" Longavi



Para el año 2009 se aumenta la cobertura a siguientes Escuelas:

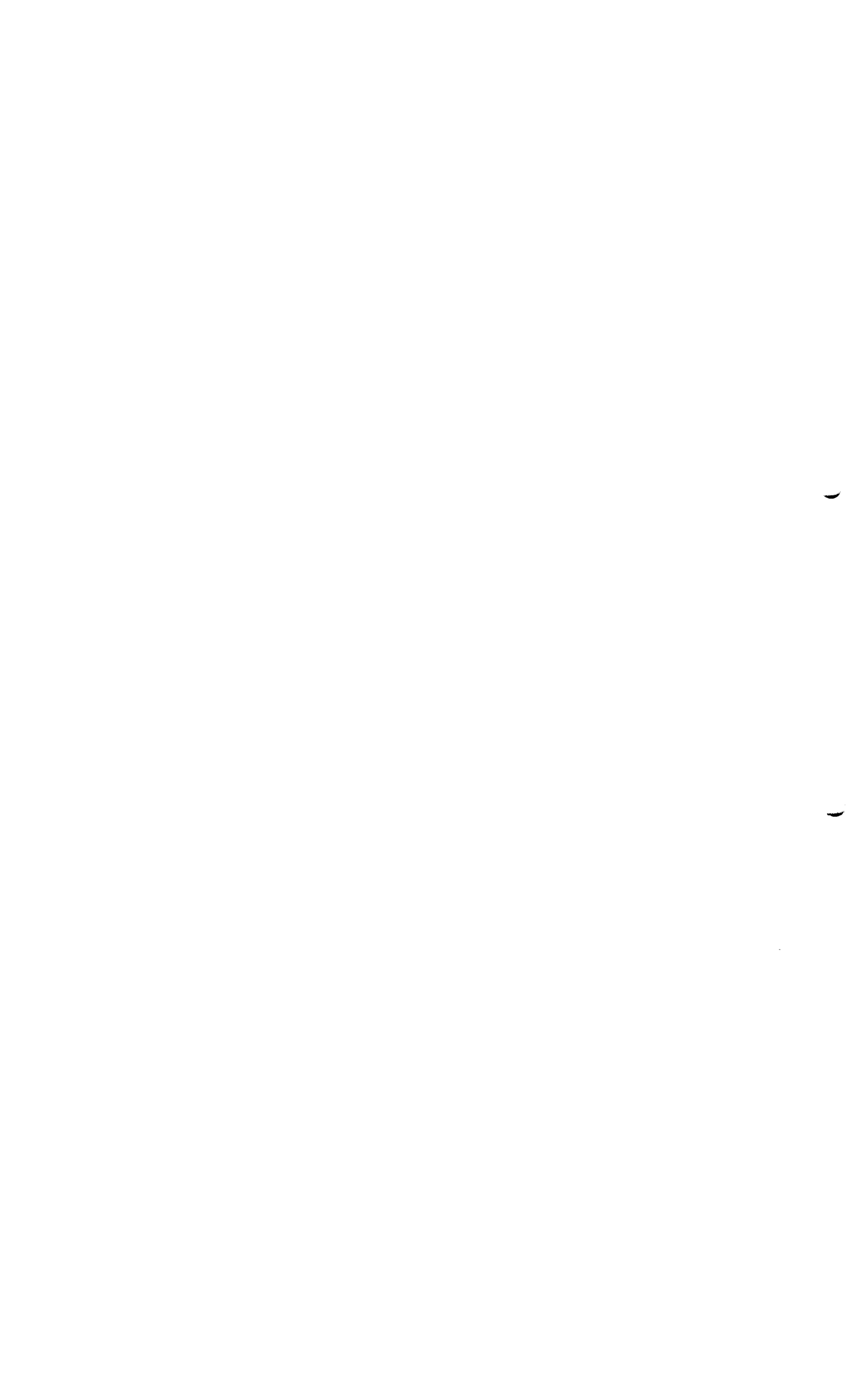
- 7.- Escuela Pedro Alessandri Vargas
- 8.- Escuela Ángel Cruchaga Santa María
- 9.- Escuela Cardenal José María Caro
- 10.- Colegio Abate Molina
- 11.- Liceo Laura Urrutia Benavente
- 12.- Escuela Onofre Vásquez Norambuena
- 13.- Escuela Roberto Opazo Gálvez

RESIDENCIAS FAMILIARES ESTUDIANTILES

Programa ejecutado en convenio con la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas, dirigido a apoyar la continuación de estudios de niños de escasos recursos, residentes en áreas apartadas de la comuna, con dificultades en el acceso a la educación media. Además, se busca contribuir a prevenir la deserción del sistema educacional de alumnos pertenecientes a hogares en desventaja económica y social.

Corresponde al municipio, entre otras funciones, velar porque se cumplan los objetivos del programa. Para ello, se debe dar apoyo personal y pedagógico a los niños, generar instancias de desarrollo social, cultural y recreativo; organizar talleres de apoyo para familias tutoras y familias de origen, entre otras actividades.

En la actualidad, el Programa Residencias Familiares atiende una población escolar de 39 alumnos, 16 familias Tutoras y 34 familias de origen. El programa Residencia Familiar recibe por parte de JUNAEB la suma de \$6.020 alumno para desarrollar actividades y \$ 50.050 mensuales para el pago a las familias Tutora



BECAS

BECA INDÍGENA: Se entiende como un subsidio del Gobierno que aporta al mantenimiento de niñas, niños y jóvenes estudiantes pertenecientes a Pueblos y Comunidades Indígenas del país. En el año 2009 fueron 20 alumnos beneficiarios.

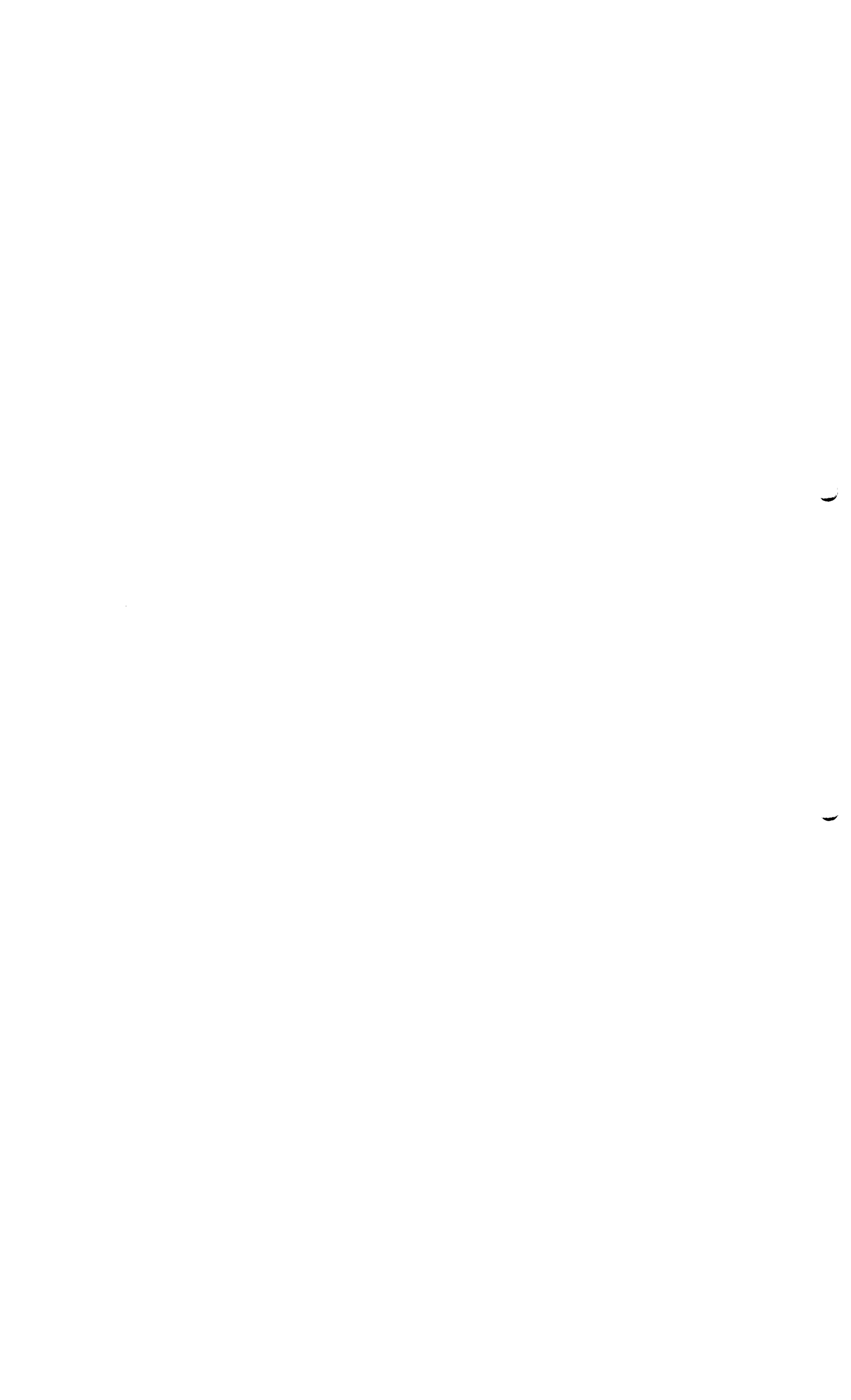
| NIVEL | Nº DE ALUMNOS BENEFICIARIOS | MONTO ANUAL |
|--------------------|-----------------------------|---------------------|
| Educación Básica | 09 alumnos | \$ 799.092 |
| Educación Media | 10 alumnos | \$ 1.832.630 |
| Educación Superior | 01 alumnos | \$ 545.840 |
| TOTAL | 20 alumnos | \$ 3.167.562 |

BECA PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA. Consiste en una ayuda económica Otorgada por el Gobierno, destinada a financiar parte de los gastos derivados de la permanencia en educación media y superior de alumnos con destacados rendimientos académicos y provenientes de hogares con escasos recursos económicos. Durante el año 2009 fueron beneficiados 18 alumnos de Educación Media.

| NIVEL | Nº DE ALUMNOS BENEFICIARIOS | MONTO MENSUAL POR ALUMNO | MONTO ANUAL POR ALUMNO |
|-----------------|-----------------------------|--------------------------|------------------------|
| Educación Media | 09 alumnos | \$ 20.047 | \$ 200.047 |
| TOTAL | 09 alumnos | \$ 20.047 | \$ 200.047 |

BECA CENTENARIO: Beca obtenida como fruto de un convenio entre la Ilustre Municipalidad de Longaví y la Municipalidad de Santiago, orientada a entregar a jóvenes de la comuna la oportunidad de estudiar con régimen de internos en el Instituto Nacional Barros Arana en la ciudad de Santiago. Este beneficio esta dirigido a aquellos alumnos que cumplan con las exigencias de haber obtenido un buen rendimiento académico, precariedad social y dificultades para continuar estudios en la comuna. Durante el año 2009, la cobertura total es de 11 alumnos beneficiarios.

SUBVENCIÓN PRO-RETENCIÓN "PROGRAMA CHILE SOLIDARIO": Subsidio monetario para los estudiantes de 7º y 8º Básico y Enseñanza Media que pertenecen a familias beneficiarios del sistema "Chile Solidario". Durante el año 2009 se distribuyó a los beneficiados el subsidio monetario en artículos de, ropa y calzados con un monto ascendiente a \$12.072.431.

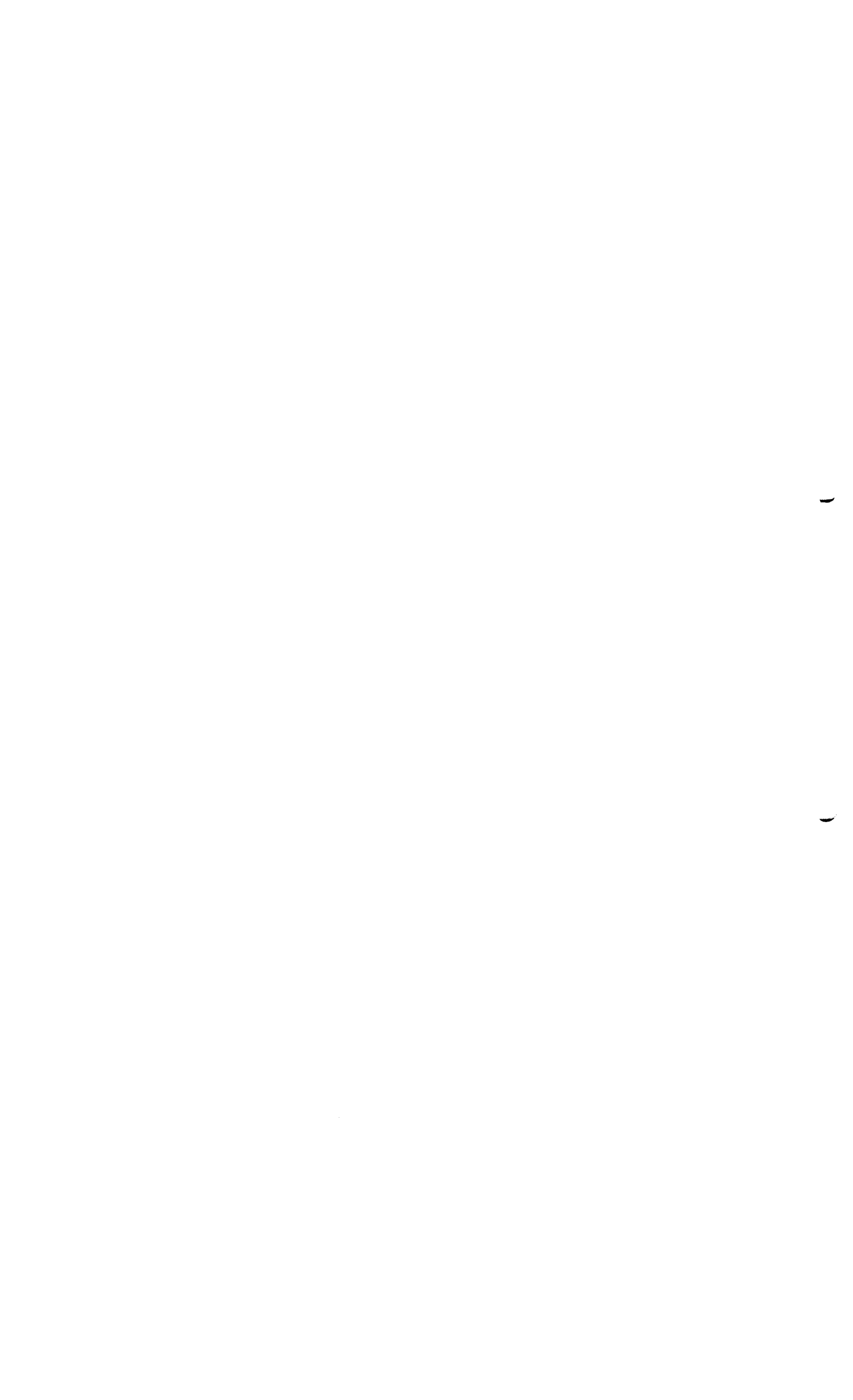


PROGRAMAS DE APOYO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

- a) **Pasantías Nacionales e Internacionales:** El programa de Becas en el Exterior para Profesionales de la Educación, es un Programa del Centro de perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) del Ministerio de Educación, se vincula con la necesidad de fortalecer la profesión docente de manera tal que sean actores principales en la gestación y creación de innovaciones que permitan aportar al mejoramiento de la Calidad de la Educación.

Pasantías Nacionales:

| PASANTÍAS NACIONALES | |
|----------------------|---|
| AÑO | ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES QUE HAN EFECTUADO PASANTÍAS NACIONALES |
| 2001 | Escuela F-493 "Roberto Opazo Gálvez" Mesamávida Escuela G-544 "Marcela Paz" Esperanza Plan Escuela F-546 "Francisco Urrutia Urrutia" La Quinta Escuela F-550 "Gabriel Benavente Benavente" Los Cristales Liceo Polivalente C - 29 "Arturo Alessandri Palma" Longavi |
| 2002 | Escuela F-546 "Francisco Urrutia Urrutia" La Quinta Escuela F-550 "Gabriel Benavente Benavente" Los Cristales |
| 2003 | Escuela F-536 "Gabriela Mistral" Paine Escuela F-539 "Cardenal José María Caro" La Tercera Escuela F-543 "José Miguel Carrera" Miraflores Liceo Polivalente C-29 "Arturo Alessandri Palma" Longavi |
| 2004 | Escuela E-534 "Juan de la Cruz Domínguez G." Longavi |

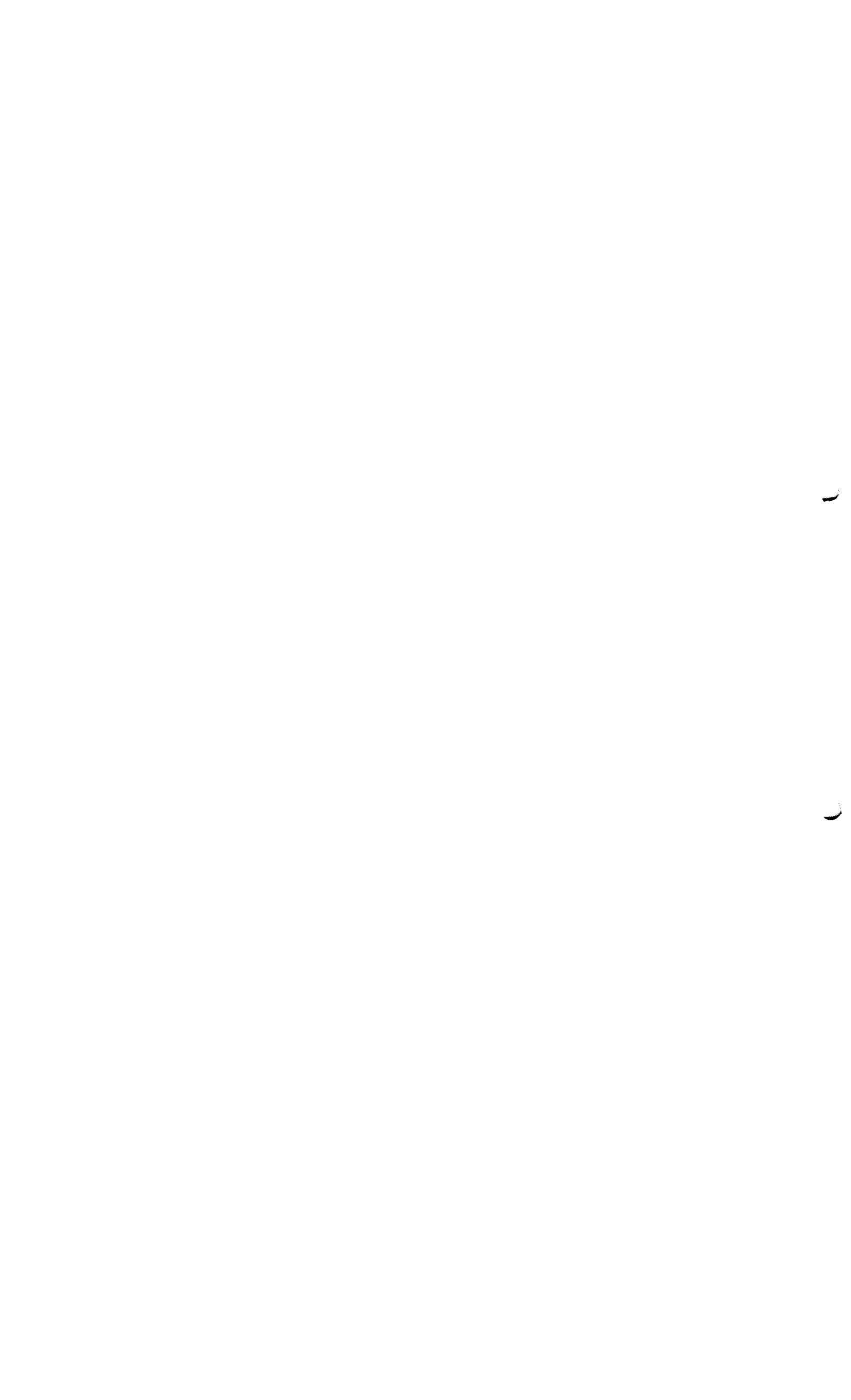


Pasantías Internacionales:

| PASANTÍAS EN EL EXTERIOR | | |
|--------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| AÑO | NOMBRE DEL PASANTE | PAÍS DONDE SE EFECTUÓ LA PASANTÍA |
| 1996 | Enrique Díaz Galindo | Argentina |
| 1998 | Julio Corvalán Norambuena | Francia |
| 1998 | María Torres Tapia | Colombia |
| 1999 | Renato Urrea Díaz | España |
| 2001 | Ramón Norambuena Ramírez | Francia |
| 2001 | Ramón Ibáñez Sepúlveda | Estados Unidos |
| 2002 | Débora Alarcón Briones | España |
| 2002 | Jaime Contreras Araya | Alemania |
| 2003 | Laura Ortega Salas | Cuba |
| 2003 | Patricio Brevis Muñoz | España |
| 2003 | Oswaldo Díaz Acevedo | Alemania |
| 2009 | Carlos San Martín Prado | Francia |

b) Apoyo Técnico Permanente a Establecimientos Educativos agrupados en Microcentros por parte del Departamento Provincial de Educación de Linares a los Microcentros "Travesía" y "Parque Aromo" los que están compuestos por las siguientes escuelas:

- **Microcentro "Parque Aromo":**
Escuela G-481 "Carlos Montero J." San Esteban
Escuela G-540 "El Carmen" El Carmen
Escuela G-555 "Santiago Buenas Avarias". Las Mercedes.
- **Microcentro "Travesía":**
Escuela G-463 "Roberto Tapia A." Recreo
Escuela G-487 "Dominga Cuellar I." Huimeo
Escuela G-502 "Roberto Muñoz V." Rincón de Achibueno
Escuela G-542 "Carlos Condell". Loma de la Tercera.
Escuela G-547 "Manuel Rozas A." El Hualonco.
Escuela G-549 "Sofía Vásquez R." Loma de Vásquez
Escuela G-743 "Remberto Carrera M." Vega del Molino.



Los microcentros antes mencionados se reúnen una vez al mes, para discutir y analizar diversos temas técnicos pedagógicos para el logro del mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de todos los alumnos.

Cabe señalar que se cuenta con el apoyo técnico pedagógico de la Supervisora del Departamento Provincial de Educación Linares, Srta., Myrna Martínez Cisternas, con quien durante los últimos 2 años se ha trabajado principalmente en la aplicación de la Ley de Subvención Escolar Preferencial, 20.248 (SEP). Dicho apoyo no solamente es entregado a los establecimientos educacionales que integran los Microcentros, si no que además, a todos los establecimientos educacionales de la comuna.

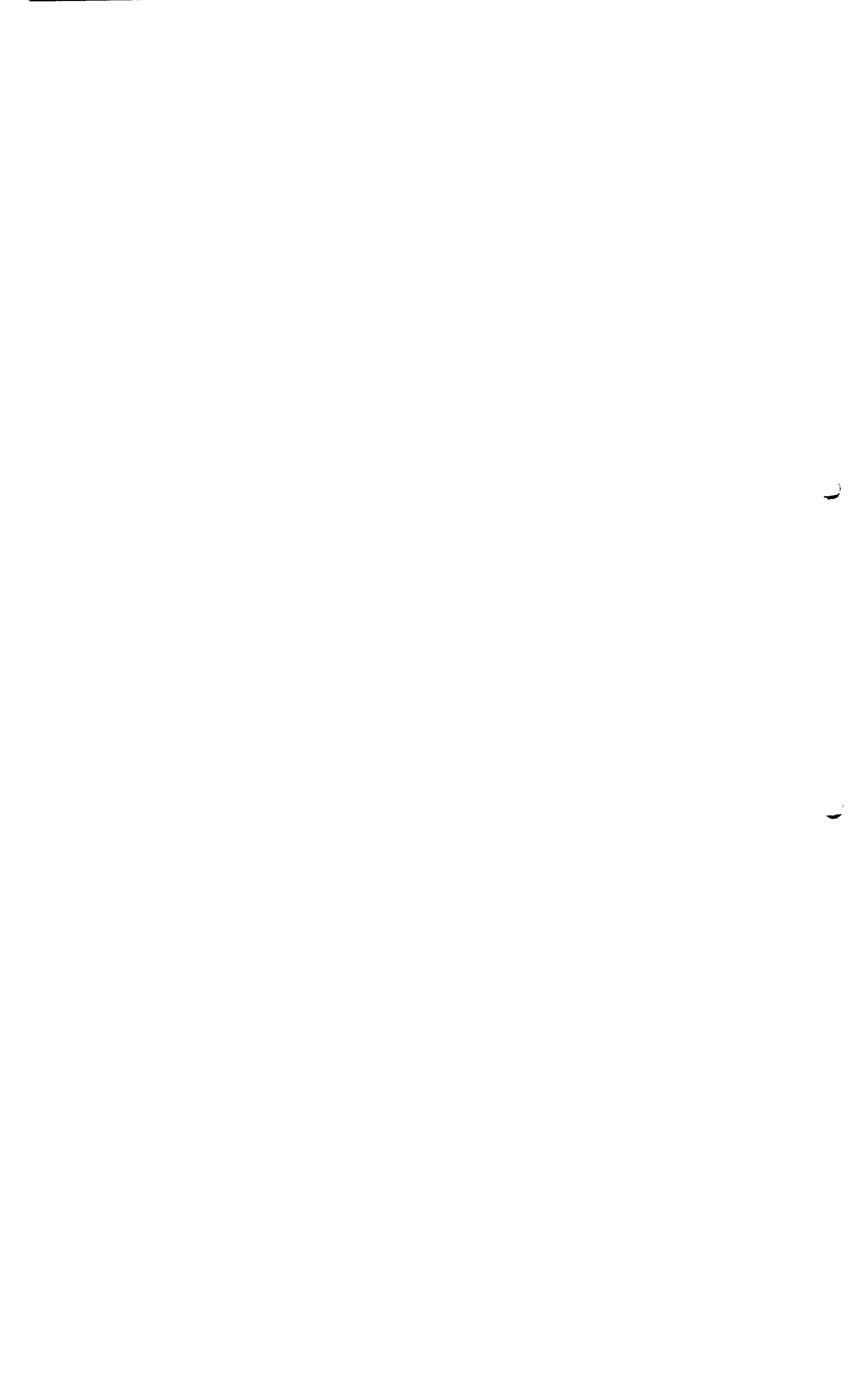
- c) **Proyecto Enlaces** Constituye un apoyo permanente y muy significativo al trabajo docente y también al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de nuestros alumnos.
- Actualmente todos los Establecimientos Educacionales de educación parvularia, Básica y Media, de la comuna están incorporados al Proyecto Enlaces, y todos poseen Internet con Banda Ancha, con subsidio del Ministerio de Educación, excepto la Escuela G – 549 “Sofía Vásquez Rebolledo” Loma de Vásquez y G – 743 “Remberto Carrera Martínez” Vega el Molino. Por problemas de conectividad.
- Durante el presente año se ha estado trabajando en el proceso de habilitación del Plan Tecnologías para una Educación de Calidad (TEC), en todos los Establecimientos Educacionales de la comuna. Los compromisos del Ministerio de Educación son:
- Provisión de equipamiento de acuerdo al estándar tecnológico.
 - Entrega de fondos a sostenedores para la habilitación, por este concepto el Departamento de Educación recibió la suma de \$ 49.635.000.- (cuarenta y nueve millones seiscientos treinta y cinco mil pesos).
 - Asesoría técnica y de gestión para la elaboración de Planes de infraestructura.
 - Monitorear en terreno la disponibilidad en terreno y avances en la instalación de procesos de gestión.

Compromisos del Sostenedor:

- Definir en conjunto con cada una de las Escuelas los procesos que aseguren la disponibilidad y utilización del equipamiento:
 - ✓ Sople técnico.
 - ✓ Coordinación informática.
 - ✓ Liderazgo en el uso
 - ✓ Nivelación competencias de alumnos de meta
 - ✓ Competencias básicas de los docentes.

Es importante destacar que El Liceo C-29 “Arturo Alessandri Palma” y La Escuela F-550 “Gabriel Benavente B” y La Escuela “Juan de la Cruz Domínguez” han estado trabajando en forma permanente en el Proyecto “Enlace Comunidad” que consiste en preparar a las personas, miembros de la comunidad educativa, padres y apoderados para el manejo del computador, es valido mencionar que La Escuela F – 536 “Gabriela Mistral” y el Liceo “Laura Urrutia Benavente”, se incorporan este año al Proyecto Enlaces Comunidad.

Por otra parte es dable señalar que a 8 establecimientos de la comuna les ha sido aprobado el proyecto para Laboratorio Móvil para 3° año básico.



- d) **Jornadas Técnicas del Mineduc:**
- Apoyo permanente a Directores y Profesores Escuelas Focalizadas.
 - Jornadas de Apoyo y Capacitación SIMCE.
- e) **Coordinación con el Departamento de Educación Municipal para el Proceso de Acreditación y Elegibilidad de textos.**

ORGANISMOS DE APOYO A LA GESTIÓN EDUCATIVA COMUNAL

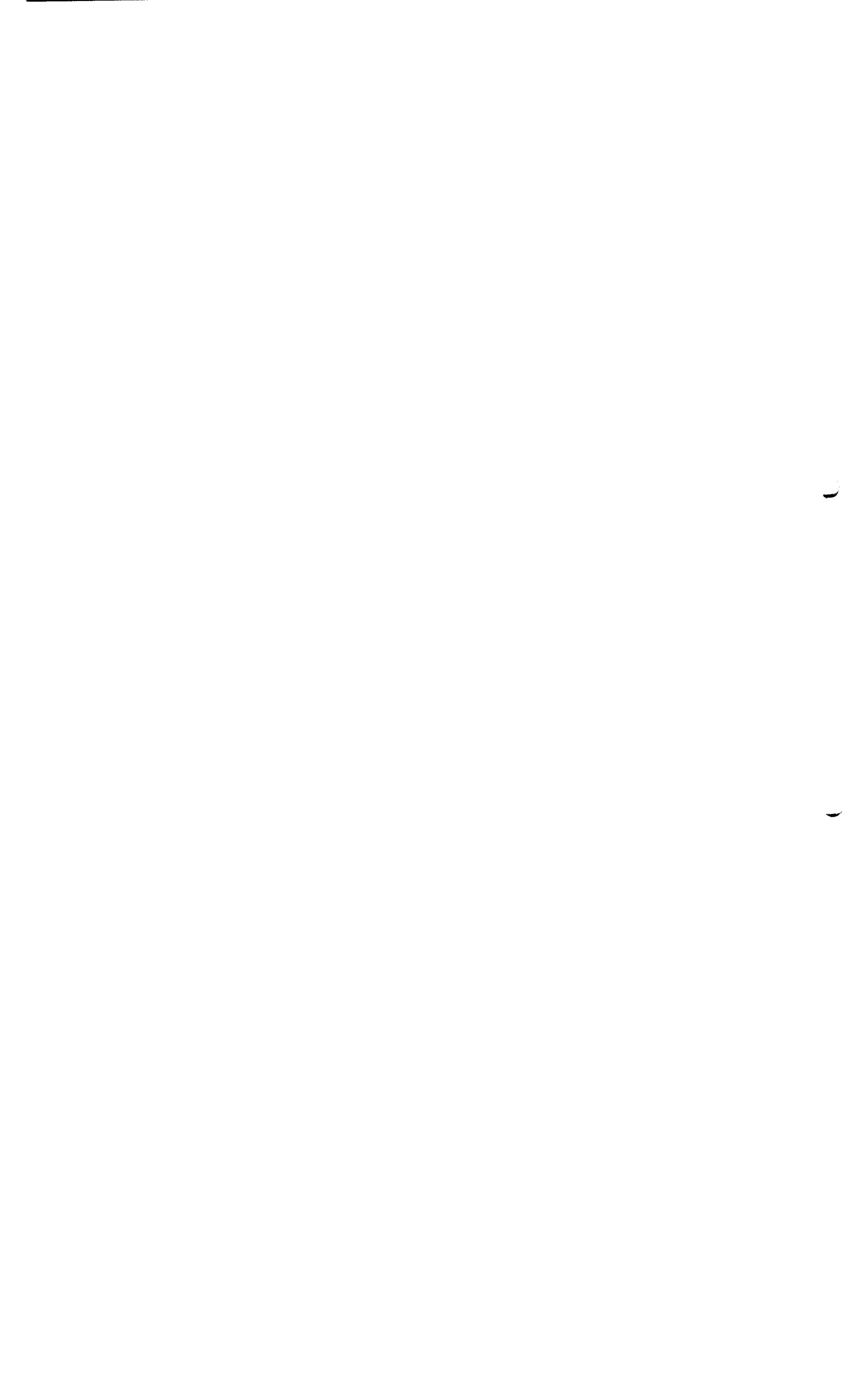
En el año 2003 el Departamento de Educación Municipal, inició acciones en pro de alcanzar una interrelación con organismos que puedan contribuir en forma permanente y decidida al desarrollo del Proceso Educativo de la comuna.

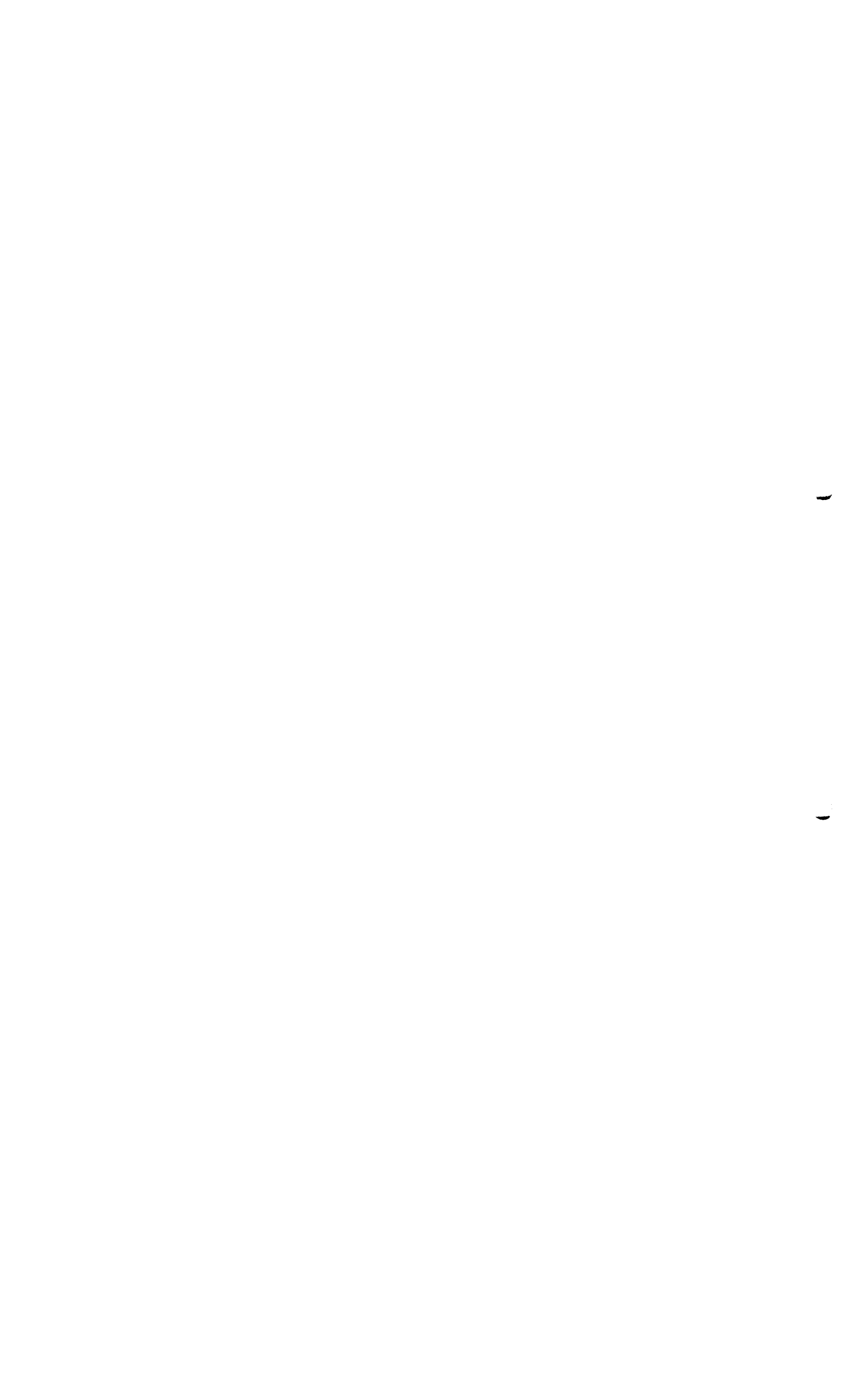
Es así como el **Consejo de Directores**, se ha consolidado como una instancia de apoyo en el ámbito de la gestión, prácticas pedagógicas, trabajo en equipo, relación con la comunidad y de la cultura en general.

El **Colegio de Profesores**, nivel comunal, es otra de las importantes instituciones que en conjunto con el Departamento de Educación Municipal, están trabajando por el fortalecimiento de la Profesión Docente.

Los **Consejos Escolares** creados en virtud de la Ley N° 19.979, han sido formados en todos los establecimientos de la comuna que cuentan con dos o más profesores, su función es consultiva, propositiva e informada y lo integran el Director del Establecimiento, el Presidente del Centro de Padres y Apoderados, un representante de los Docentes elegidos por sus pares, un representante del Centro de Alumnos y el Sostenedor o Representante del DAEM.

La **Unión Comunal de Centro de Padres y Apoderados**, institución creada en la comuna y con personalidad jurídica N° 555, cuyo trabajo ha sido de apoyo permanente a la gestión educativa a nivel de escuela y de comuna.





PROGRAMA DE ALIMENTACION Y SALUD ESCOLAR

El Programa de Alimentación Escolar (P.A.E), se aplica en todos los Establecimientos Educativos de la comuna, este beneficio, lo recibe los alumnos y alumnas de Educación Parvularia a Educación medias.

TABLA N° 13: ATENCIÓN P.A.E. Y P.S.E.

| TIPO ALIMENTACIÓN | ED. PARV. | BÁSICA | MEDIA |
|--------------------------|-----------|--------|-------|
| Raciones Chile Solidario | | 749 | 122 |
| Desayuno | 394 | 2822 | 399 |
| Almuerzos | 394 | 2733 | 513 |
| Colación Adultos | | | 145 |
| Colaciones de Párvulos | 77 | | |

| ESPECIALIDAD | BÁSICA | |
|--------------|------------|------------|
| | INGRESOS | CONTROLES |
| Oftalmología | 81 | 147 |
| Otorrino | Pendientes | 35 |
| Columna | Pendientes | Pendientes |
| TOTAL | 81 | 182 |

Alumnos que ha recibido lentes: 111

Alumnos con audífonos: 4.

Cabe destacar que se han entregado horas para estudio de estrabismo.

En relación al Programa de salud escolar del estudiante (PSE), se puede indicar que a través de él se atienden alumnos de Educación Parvularia a 4° de enseñanza media en las especialidades de:

- Oftalmología.
- Otorrinolaringología
- Traumatología

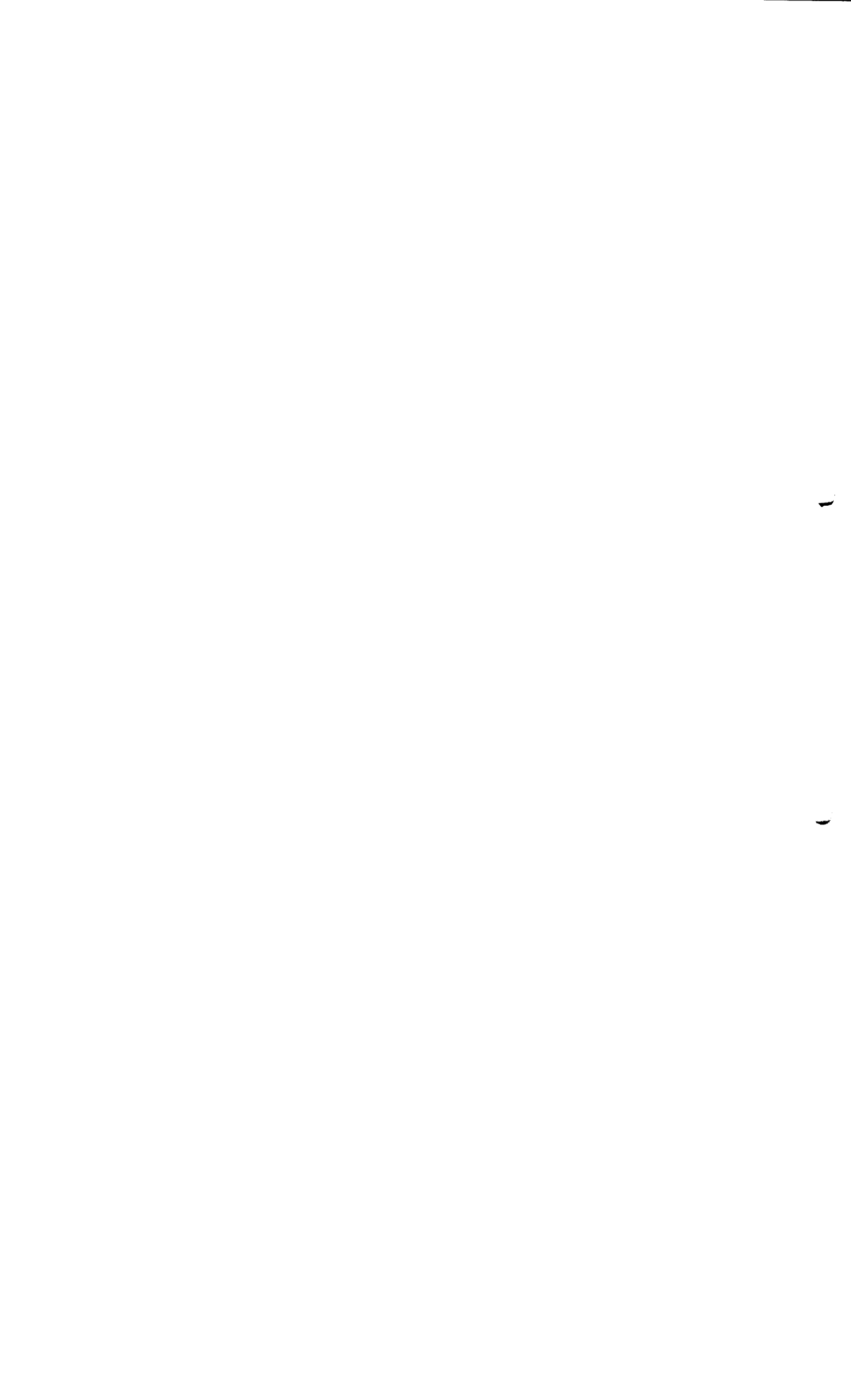
Proyecto de salud oral "Por una Linda Sonrisa"

Se continúa con la ejecución de este proyecto con el propósito de contribuir a fortalecer el cuidado de la dentadura, a la fecha se han incorporado 23 establecimientos educacionales a dicho programa.

N° DE NIÑOS ATENDIDOS POR ESPECIALIDAD:

| ESPECIALIDAD | PARVULARIA | |
|--------------|------------|-----------|
| | INGRESOS | CONTROLES |
| Oftalmología | 4 | 0 |
| Otorrino | Pendiente | 0 |
| TOTAL | 4 | 0 |

| ESPECIALIDAD | MEDIA | |
|--------------|-----------|-----------|
| | INGRESOS | CONTROLES |
| Oftalmología | 7 | 31 |
| Otorrino | Pendiente | 3 |
| Columna | Pendiente | 0 |
| TOTAL | 7 | 34 |



CONACE AREA EDUCACION

El año 1990, El Gobierno de Chile creó el Consejo Nacional para el Control de Estupefacientes, CONACE dependiente del Ministerio del Interior. Su misión es implementar las Políticas Públicas en torno al problema de las drogas y prevenir el consumo y tráfico de sustancias ilícitas en el país.

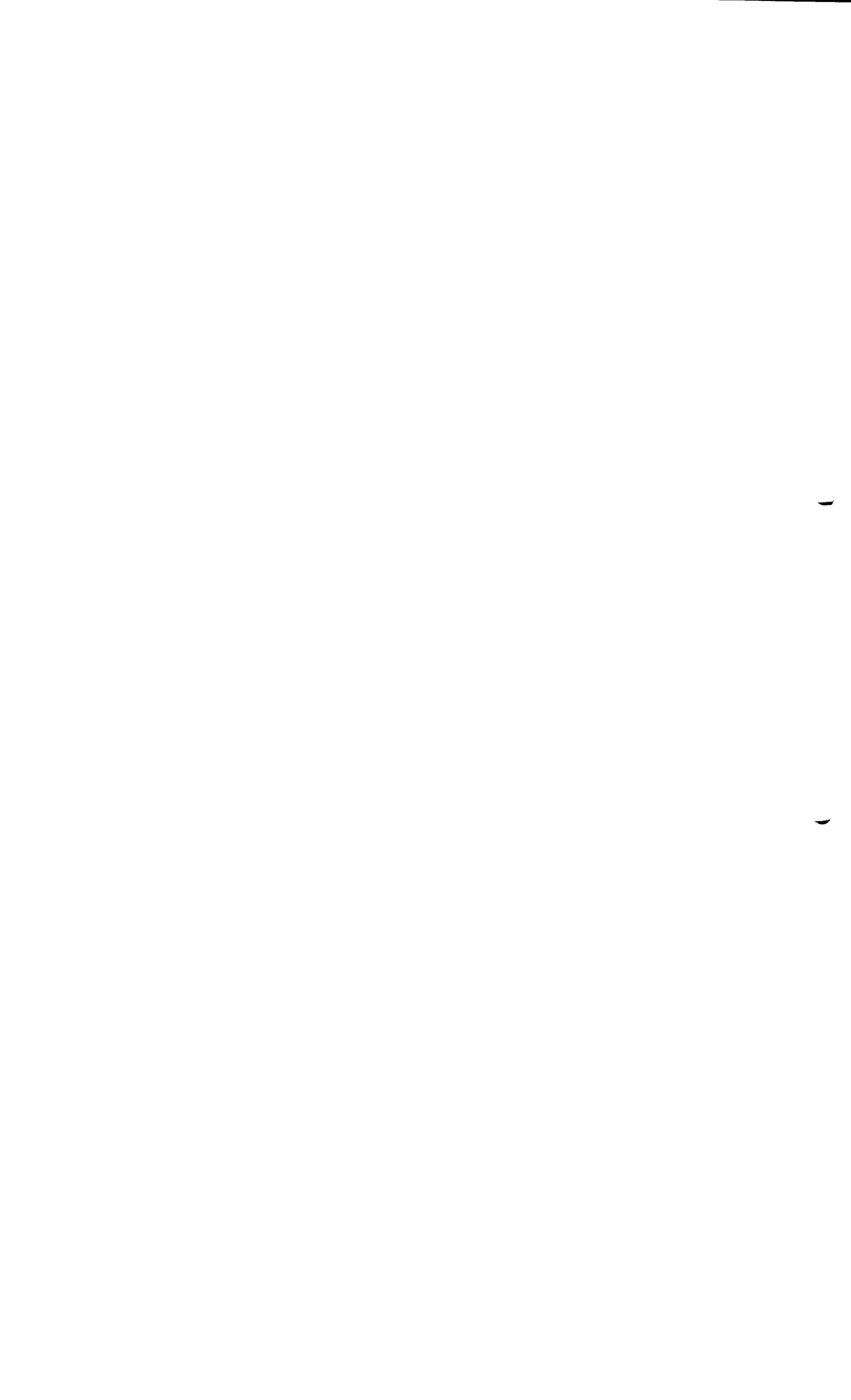
PREVIENE es un programa creado por el Consejo Nacional para el Control de Estupefacientes (CONACE) que en convenio con la I. Municipalidad de Longaví, esta orientado a trabajar en conjunto con la comunidad en la prevención del consumo y tráfico de drogas en el territorio comunal, promoviendo la participación y compromiso de los ciudadanos en la ejecución de los programas preventivos.

En lo que respecta al ámbito de Educación, tiene por objetivo evitar y disminuir el consumo de drogas en todas las Establecimientos educativos del país, desde la Educación Parvularia hasta la Educación Superior:

En la comuna, las profesionales de la Unidad Psicosocial (Asistente Social y Psicóloga) constituyen la red de trabajo desde el área de Educación en el DAEM.

La gestión del 2009 ha permitido un trabajo constante con las Escuelas, del cuál es preciso señalar las siguientes actividades y logros:

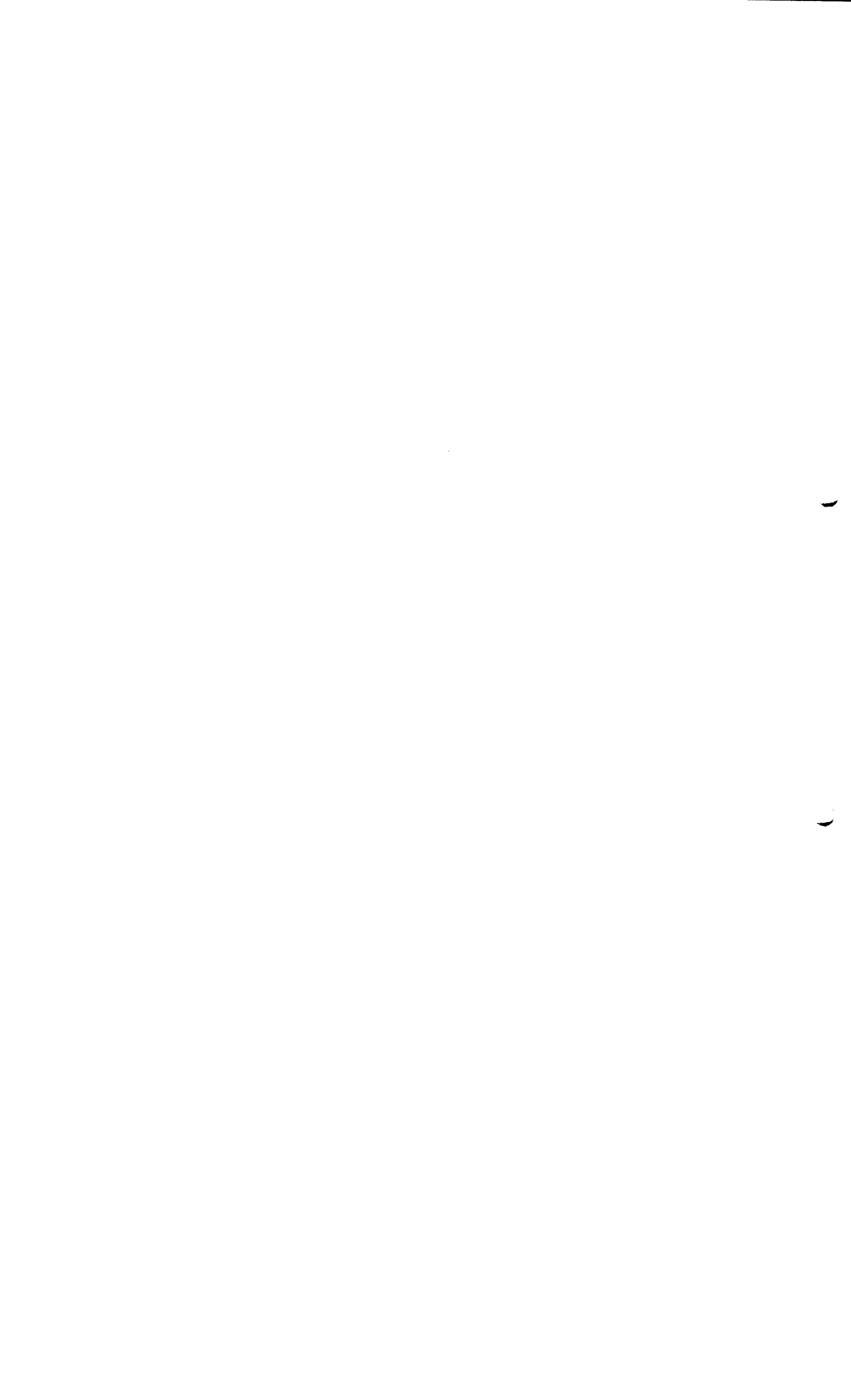
- 18 Escuelas aplicando "En busca del Tesoro" a 688 alumnos/as.
- 26 Escuelas aplicando MARORI y TUTIBU a 2009 alumnos/as.
- 24 Escuelas aplicando "Quiero Ser" a 2.312 alumnos/as.
- 03 Establecimientos aplicando "Yo Decido" a 904 alumnos/as.
- 65 Docentes y Educadoras capacitados en prevención del consumo de drogas y aplicación de materiales.
- Asesoría Técnica a 12 Establecimientos de la comuna.
- Cuatro Docentes capacitados en Curso de Perfeccionamiento del consumo de Alcohol y Drogas.
- Directivos participan en jornadas de capacitación sobre la Guía de Prevención de Tráfico de Drogas en los Establecimientos Educativos.
- Centro de Padres y Apoderados de 12 Establecimientos capacitados en temáticas del consumo de drogas y alcohol.



PROGRAMAS DE ACCIÓN

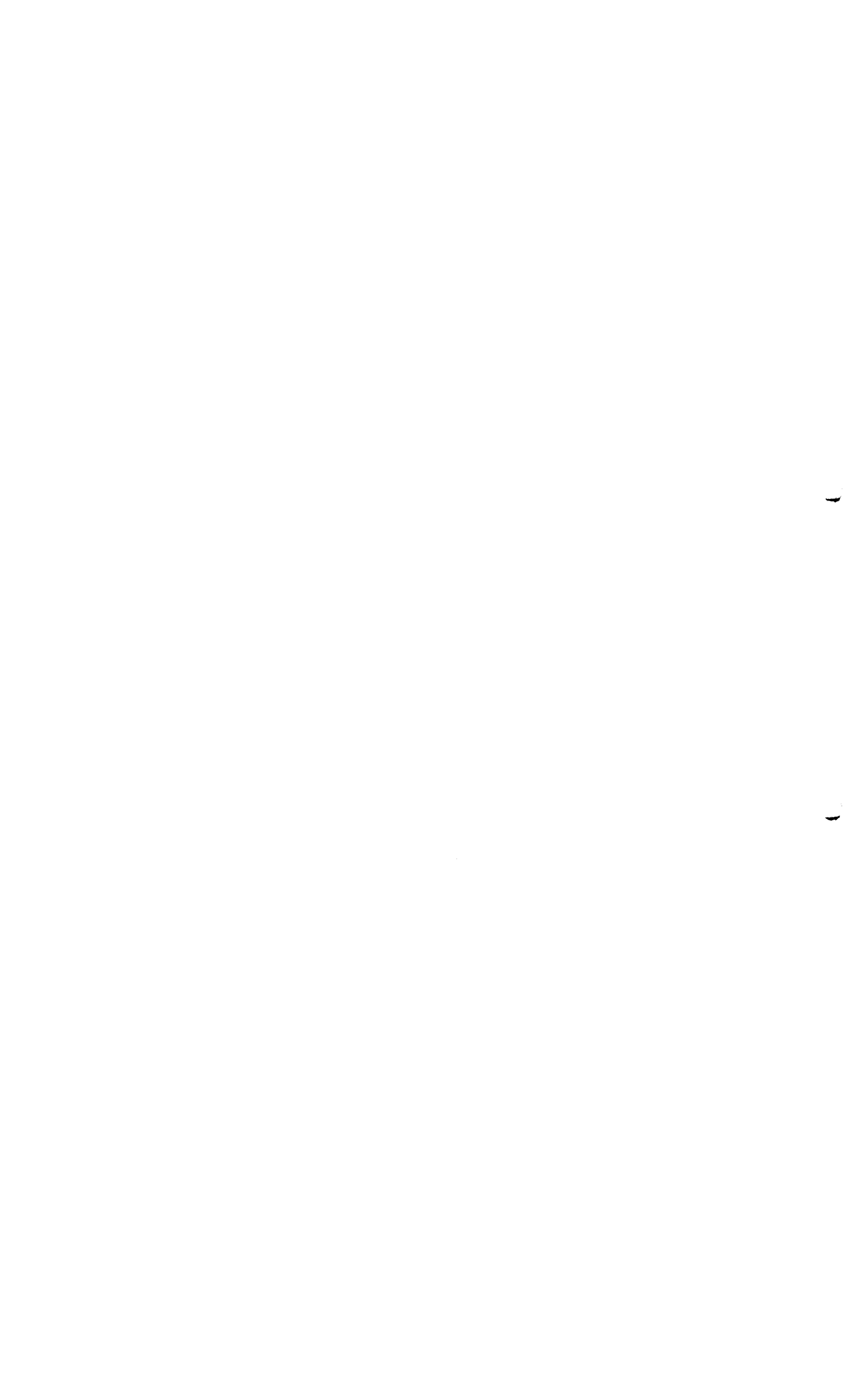
LIDERAZGO:

| OBJETIVO ESTRATÉGICO | METAS | ACTIVIDADES | INDICADORES | FECHA | RESPONSABLE |
|---|---|---|--|---|--|
| 1. Implementar un sistema de orientación y supervisión del quehacer educativo de los establecimientos educacionales. | 1.1. Visitar todos los establecimientos educacional a los menos 2 veces al año. | 1.1.1. Consensuar pauta de supervisión con el Consejo de Directores. 1.1.2. Planificación de las visitas. 1.1.3. Ejecución de las visitas. 1.1.4. Evaluación de las visitas. | Existe pauta de supervisión aplicada. Existe cronograma de visitas realizadas. Existe información de resultados de las visitas efectuadas. | Abril a Noviembre 2010 | Jefe DAEM |
| 2. Establecer compromisos entre el sostenedor y los establecimientos educacionales Para darle sustentabilidad a los Proyectos Institucionales de Escuelas | 1-Suscribir compromisos de gestión con todos los directores (as) de los establecimientos educacionales en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional de cada establecimiento. | 1.1.1.-Reunión aclaratoria del objetivo planteado. 1.1.2.-Establecer un cronograma de trabajo con los establecimientos educacionales. 1.1.3.-Consensuar y suscribir compromisos de gestión. 1.1.4.-Establecer un sistema de monitoreo a los compromisos. 1.1.5.-Evaluación final. | | Diciembre 2009 Marzo 2010 Abril 2010 Mayo a Noviembre 2010 Diciembre 2010 Enero 2011 | Jefe DAEM. Directores de Establecimientos Educativos. |

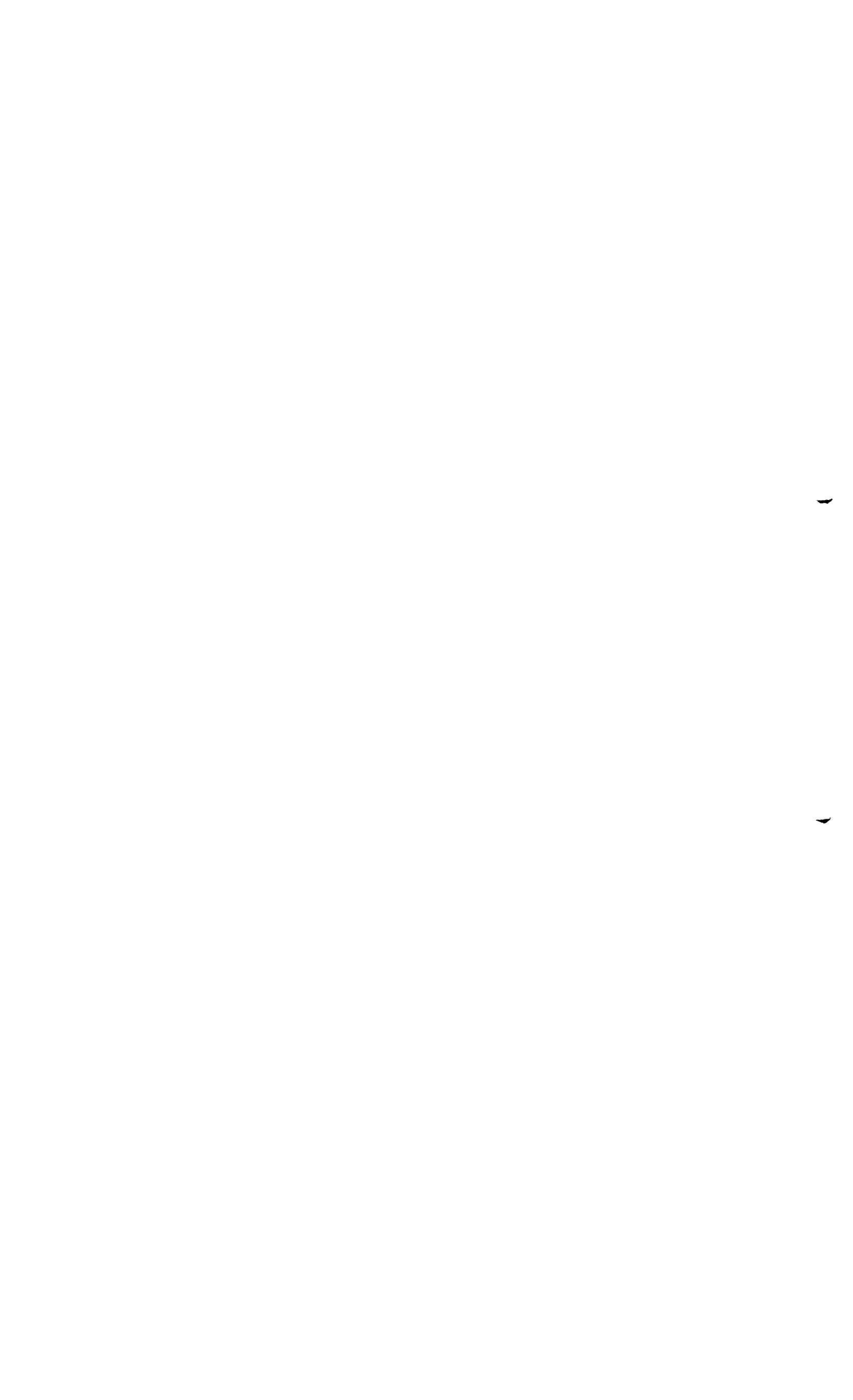


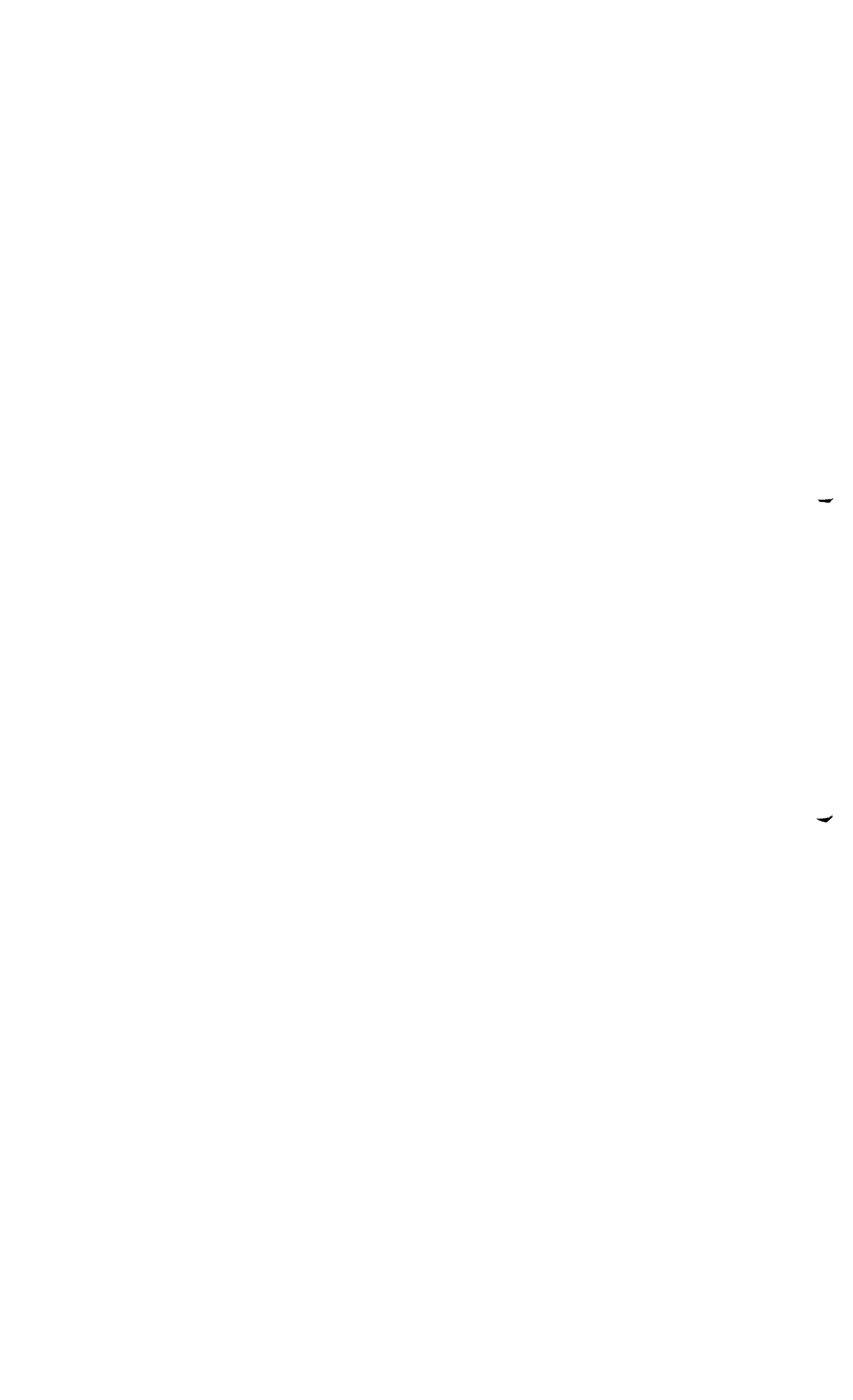
GESTION CURRICULAR:

| OBJETIVO ESTRATÉGICO | METAS | ACTIVIDADES | INDICADORES | FECHA | RESPONSABLE |
|--|---|--|--|--------------------------------------|--|
| 1. Fortalecer los nexos de DAEM Ministerio de Educación, a través de la conformación del E.T.T. con el horario suficiente para cumplir la labor. | 1.1. Implementar un Plan de trabajo en conjunto DAEM DEPROE. 2.2. Conformar el E.T.T. con el 100% de los profesionales de la Educación DAEM: | 1.1.1. Jornada Técnica de trabajo equipo Técnico DAEM y DEPROE, 2 por semestre. 1.1.2. Reuniones con Directores y jefes técnicos, 3 por semestre. | Existen actas de reuniones. Listado de asistentes. Actas de reuniones | Marzo a Diciembre 2010 | Jefe DAEM Y Equipo técnico |
| 2. Fortalecer las comunidades docentes en los siguientes subsectores: Lenguaje, Matemática, Ciencias, y Ciencias Sociales. | 1.2. Qué el 100% de las escuelas con 7° y 8° de E. Básica participen en las comunidades docentes de los subsectores indicados | 2.2.2. Reuniones y talleres de análisis curricular, articulación de objetivos y contenidos entre programas de E. Básica y de E. Media; elaboración de programa comunal en cada subsector e intercambio de metodologías | Registro de asistencia, informes de trabajo, programas comunales. | Marzo a diciembre 2010 | Jefe DAEM Directores |
| 3. Realizar un acompañamiento efectivo al trabajo docente en el aula. | 3.1.-Lograr que el 100% de los directores (as), realice acompañamiento de las practicas pedagógicas. | 3.3.1.Consensuar pauta de monitoreo 3.3.2. Aplicar pauta de monitoreo en el aula. 3.3.3. Análisis y discusión de lo observado. 3.3.4. Implementar acciones remediales. | | Marzo 2010 Abril a noviembre 2010 | Director (a) de los Establecimientos educacionales. |
| 4. Contratar un monitor de Folclor para la creación, fomento y desarrollo de conjuntos folclóricos en la comuna. | 4.1. Asesorar a 8 escuelas que no cuenten dentro de su planta docente con profesores capacitados para el proceso de enseñanza y aprendizaje del folclor nacional. | 4.4.1. Funcionamiento de talleres del folclor y presentaciones locales y comunales de conjuntos folclóricos. | | Abril a noviembre 2010 | Coordinador Extraescolar |
| 5. Fortalecer la formación de alumnas de Técnico Parvulario, mediante el conocimiento y experimentación en terreno del trabajo que se realiza en la educación pre – escolar en las distintas realidades socioeconómicas. | 5.1. Que el 100% de las alumnas de la especialidad de Técnico Parvulario observen en terreno labores propias de su especialidad. | 5.5.2. Alumnas de especialidad de Técnico Parvulario visiten Jardines de JUNJI, Parvularios, Salas cunas de Longavi y Linares. | Registro de visitas de alumnas a las diversas Instituciones. Registro fotográficos. | Abril - Noviembre | DAEM Dirección del Liceo Arturo Alessandri Palma Jefe de especialidad de Técnico Parvulario. |



| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>4- Lograr que los estudiantes afectos al sistema de educación municipal, tengan oportunidades educativas de calidad y equidad</p> | <p>4.1. Mantener y ampliar la oferta educativa para los alumnos con necesidades educativas especiales.</p> <p>4.2. Implementar con material didáctico todos los cursos de integración existentes.</p> <p>4.3. Organizar a los padres y apoderados de los alumnos atendidos en los proyectos de integración.</p> <p>4.4. Realizar seguimiento a los proyectos de integración más antiguos para conocer el impacto en la vida de los alumnos una vez que éstos egresan de los mismos.</p> <p>4.5. Lograr que a lo menos el 35% de los establecimientos educacionales de la comuna desarrollen programas de educación de adultos</p> <p>4.6. Lograr que en la comuna se decrete el día 8 de septiembre como el Día Comunal de la Educación de Adultos.</p> <p>4.7. Lograr que a lo menos el 50% de los establecimientos educacionales con la modalidad EDA participen en las Olimpiadas Comunales</p> | <p>4.4.1.-Diagnosticar a través de profesora especialista y psicóloga a los estudiantes NEE de 2º ciclo básico que requieran atención en grupo de integración.</p> <p>4.4.2.-Habilitar infraestructura pertinente para el funcionamiento de este grupo.</p> <p>4.4.3.-Gestionar las acciones legales necesarias para concretar la meta de creación del grupo de integración.</p> <p>4.4.4.-Coordinar con docentes de segundo ciclo adecuaciones curriculares para favorecer los aprendizajes de alumnos y alumnas del grupo de integración.</p> <p>4.4.5.-Desarrollar a través de la docente especialista actividades pedagógicas estimulantes y dinámicas para el mejoramiento global en las habilidades de los alumnos NEE.</p> <p>4.4.6. Promover la educación de adultos. Presentar propuesta EDA al Mineduc. Implementar EDA en los distintos establecimientos.</p> <p>4.4.7 Socializar iniciativa con las autoridades pertinentes Presentar iniciativa al Concejo Municipal Realizar Acto Comunal de Celebración del Día Comunal de la Educación de Adultos.</p> <p>4.4.8. Organizar Olimpiadas EDA</p> <p>4.4.9. Difundir Olimpiadas EDA</p> <p>4.4.10. Ejecutar Olimpiadas EDA</p> | <p>Oct.2009-Marzo 2010</p> <p>Mayo - Agosto 2010</p> <p>Abril -Septiembre 2010</p> <p>Agosto a Octubre 2010</p> <p>Abril-Mayo 2010</p> <p>Junio 2010 Sept. 2010</p> <p>Agosto-Sept. 2010 Noviembre 2010</p> | <p>Psicóloga Daem Coord. Integración Daem.</p> <p>Adquisiciones Daem. Establecimiento</p> <p>Coordinación Integración Daem</p> <p>Coordinación EDA</p> <p>Jefe DAEM-Coord. EDA</p> <p>Coord. EDA Esc. F-539 Coord. EDA DAEM</p> |
|--|--|--|---|---|





RECURSOS:

| OBJETIVO ESTRATÉGICO | METAS | ACTIVIDADES | INDICADORES | FECHA | RESPONSABLE |
|---|--|--|-------------|-------------------------------|--|
| <p>1. Entregar oportunamente los recursos a todos los establecimientos educacionales de la comuna, provenientes de programas y proyectos.</p> | <p>1.1. Concordar con los y las directores (as) de los establecimientos educacionales en la forma y entrega de los recursos.</p> | <p>1.1.1. Revisar las competencias del personal. 1.1.2. Asignar responsabilidades en función de las competencias del personal. 1.1.3. Distribuir los tiempos del personal. 1.1.4. Supervisar el uso del tiempo laboral.</p> | | <p>Durante el año</p> | <p>Jefe DAEM Unidad de Finanzas</p> |
| <p>2.1. Establecer política de optimización del uso de los consumos básicos</p> | <p>2.2.-Concordar con el 100% de los y las directores (as) normas del buen uso de los consumos básicos</p> | <p>2.2.2.-Reuniones con directores (as) de los establecimientos educacionales de la comuna, para analizar el costo de los consumos básicos que ocasionan el funcionamiento del sistema. 2.2.3.-Concordar política para optimizar el uso de los consumos básicos. 2.2.4.-Organizar un sistema de monitoreo integral del uso de los consumos básicos</p> | | <p>Enero a diciembre 2010</p> | <p>Jefe DAEM Unidad de Finanzas</p> |

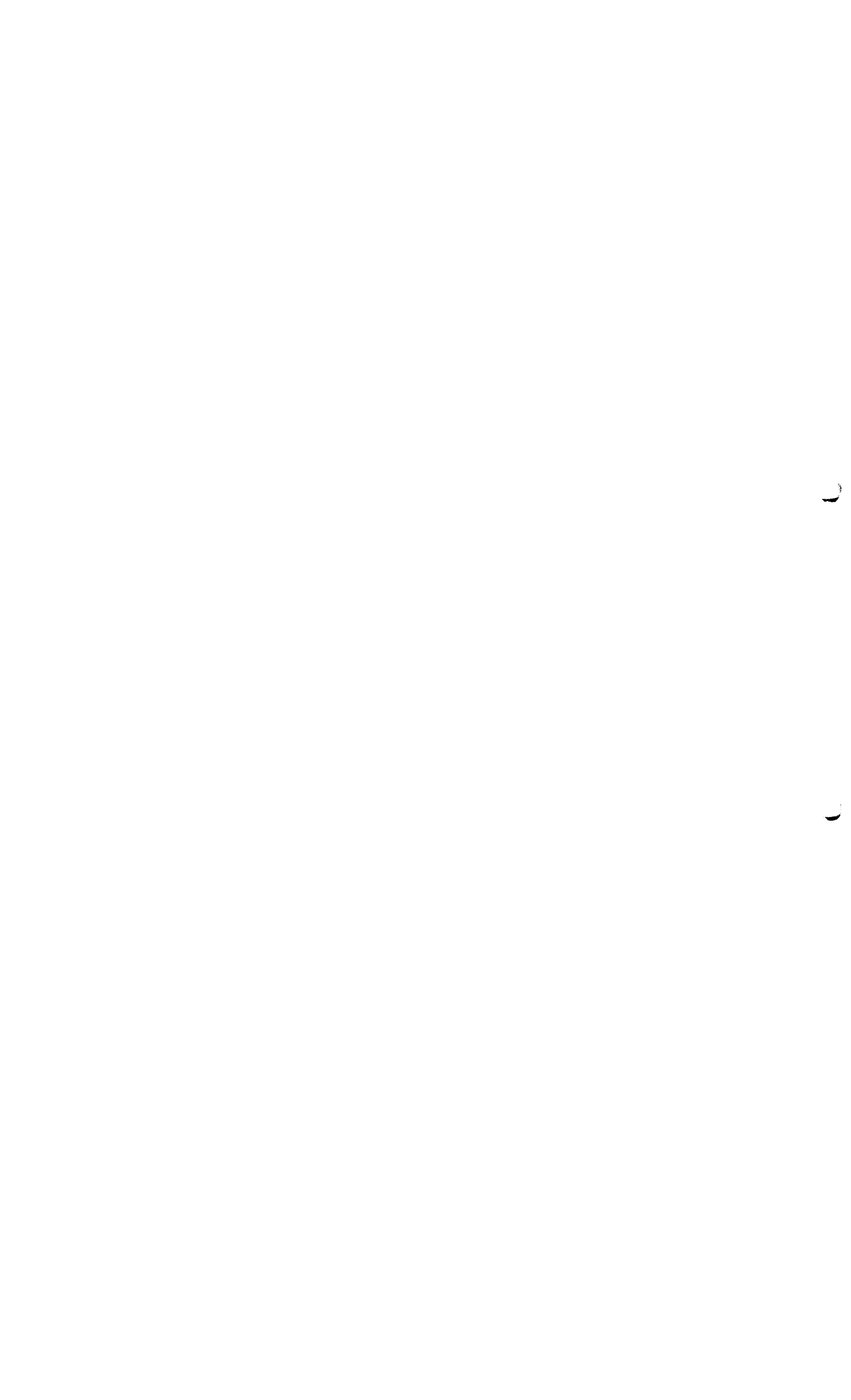
2

3

LICEO "LAURA URRUTIA BENAVENTE".

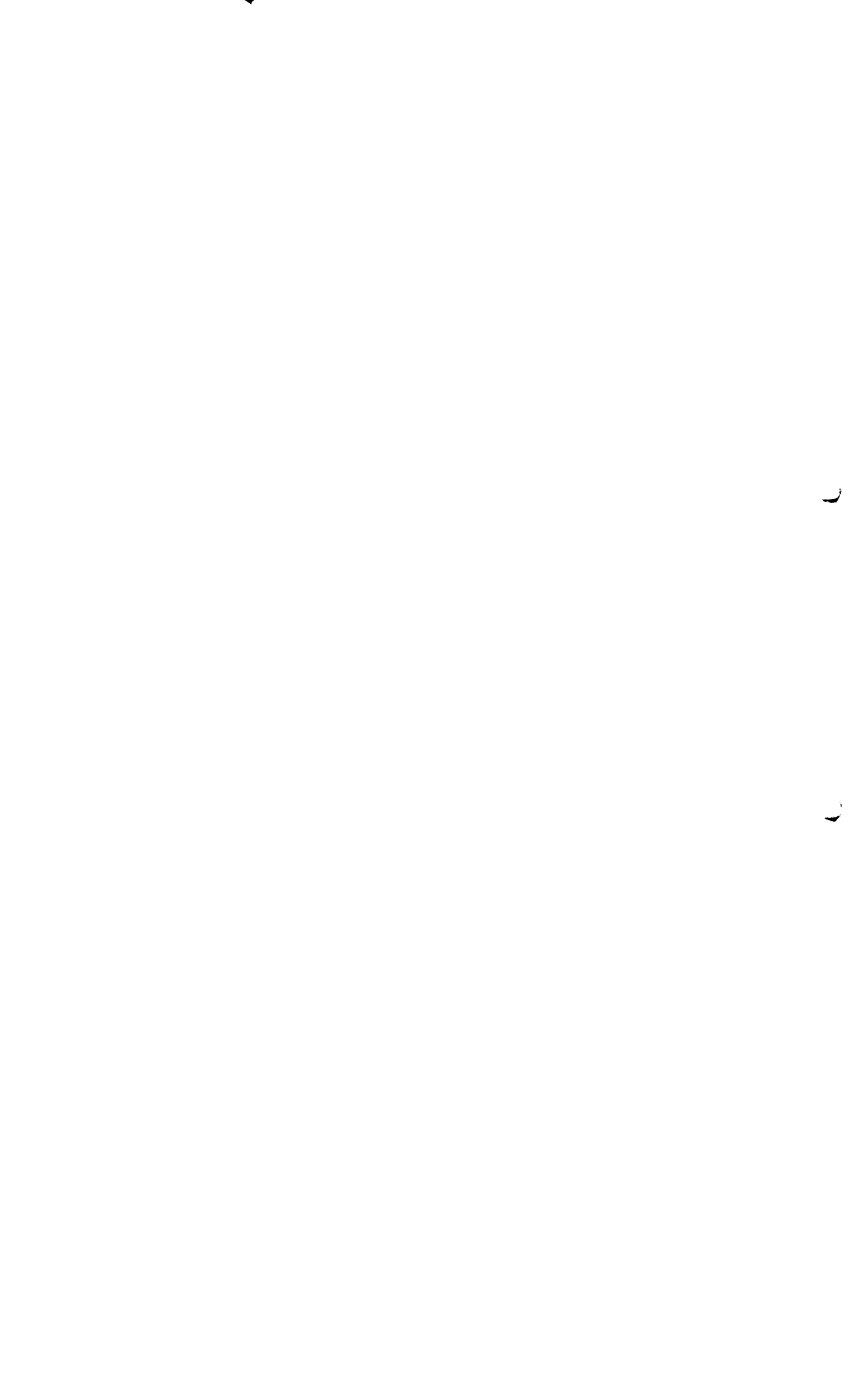
LIDERAZGO:

| OBJETIVO ESTRATÉGICO | METAS | ACTIVIDADES | INDICADORES | FECHA | RESPONSABLE |
|---|---|---|-------------|----------------|---|
| 1. Mejorar la oferta educativa, incorporando Programas de Capacitación por Competencias. | Instalar al menos 1 Programa FORCOM | 1.1.1. Establecer redes con Instituciones de Educación Superior para incentivar a los estudiantes a la continuación de estudios (INACAP, otros). 1.1.2. Establecer redes Empresarios para financiamiento de Programa FORCOM. | | Diciembre 2009 | Equipo Directivo Consejo Profesores CGP CGA |
| 1.2. Fortalecer y consolidar la vinculación del Liceo con su entorno | | | | | |
| 2. Ampliar la cobertura De Enseñanza Media, incorporando al Séptimo y Octavo Año Básico a este nivel de enseñanza | Traspasar, en el año 2010, al Séptimo y Octavo año Básico a la Enseñanza Media. | | | Diciembre 2009 | Equipo Directivo |



GESTION CURRICULAR:

| OBJETIVO ESTRATÉGICO | METAS | ACTIVIDADES | INDICADORES | FECHA | RESPONSABLE |
|---|---|---|-------------|-------|----------------|
| 1. Incorporar Programas de Capacitación por Competencias en la malla curricular de la Enseñanza Media con el propósito de preparar a los estudiantes para su incorporación al mundo del trabajo | 1.1. Instalar al menos 1 Programa FORCOM | 1.1.1. Actualizar Talleres JEC | | UTP | Diciembre 2010 |
| 2. Fortalecer el uso de un sistema institucional de planificación de clase, con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes | 2.1.100% de los docentes planifican usando sistema de planificación institucional | Monitoreo al aula. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes | | UTP | Diciembre 2010 |

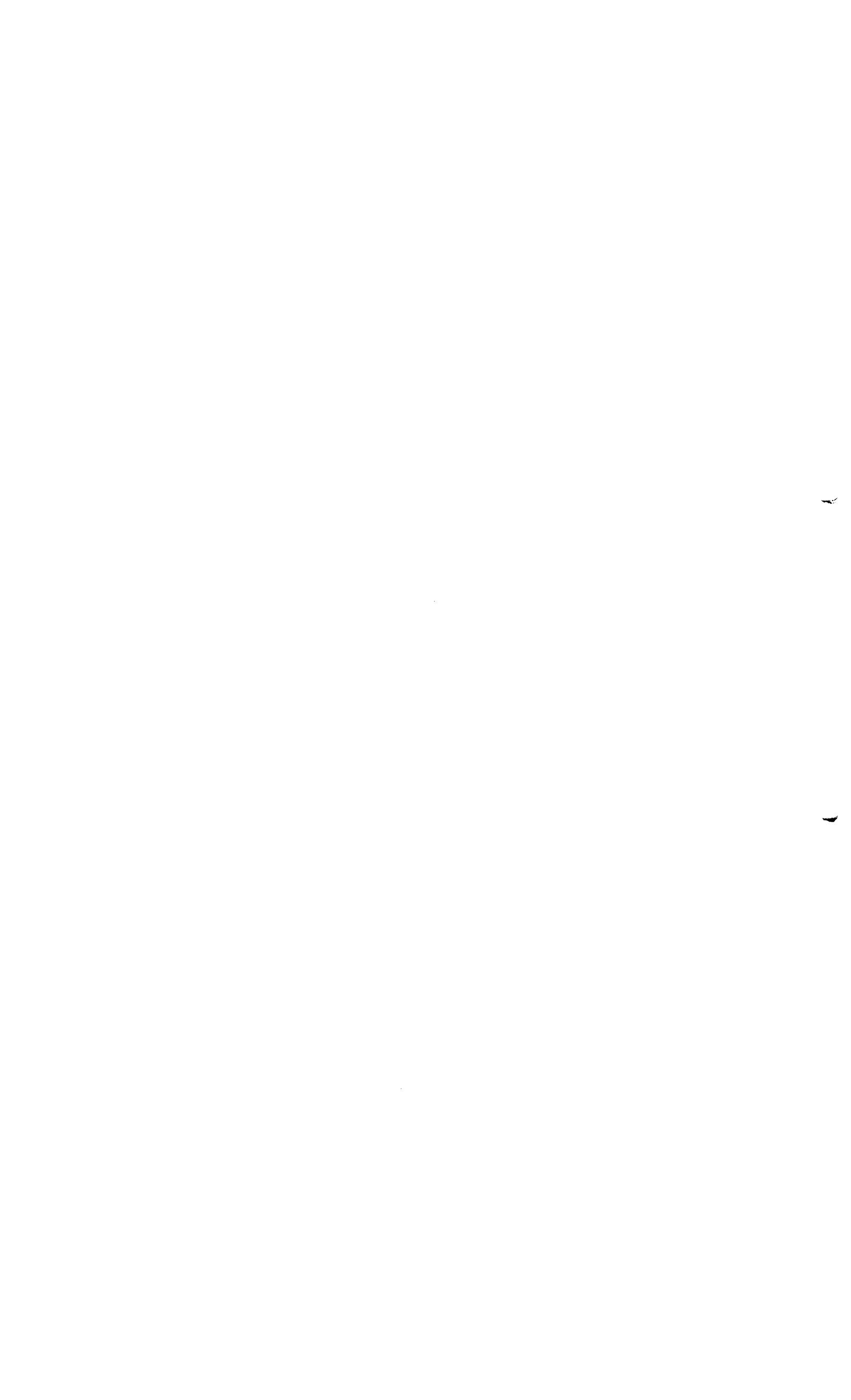


CONVIVENCIA:

| OBJETIVO ESTRATÉGICO | METAS | ACTIVIDADES | INDICADORES | FECHA | RESPONSABLE |
|---|---|--|-------------|----------------|---|
| 1. Motivar la participación de padres a la tarea educativa del Liceo | 1.1. Un 80% de apoderados asisten a Talleres de Formación para Apoyo a la tarea educativa del Liceo | Realización de talleres de formación personal para padres y apoderados. | | Diciembre 2010 | Equipo Directivo Consejo Profesores CGP |
| 2. Mejorar el clima escolar a través de ornamentación de espacios físicos | 2.1. Ornamentar el patio central. | Construir bancos y mesas en el patio central para realización de clases al aire libre. | | Diciembre 2010 | Equipo Directivo Consejo Profesores CGP CGA |

RECURSOS:

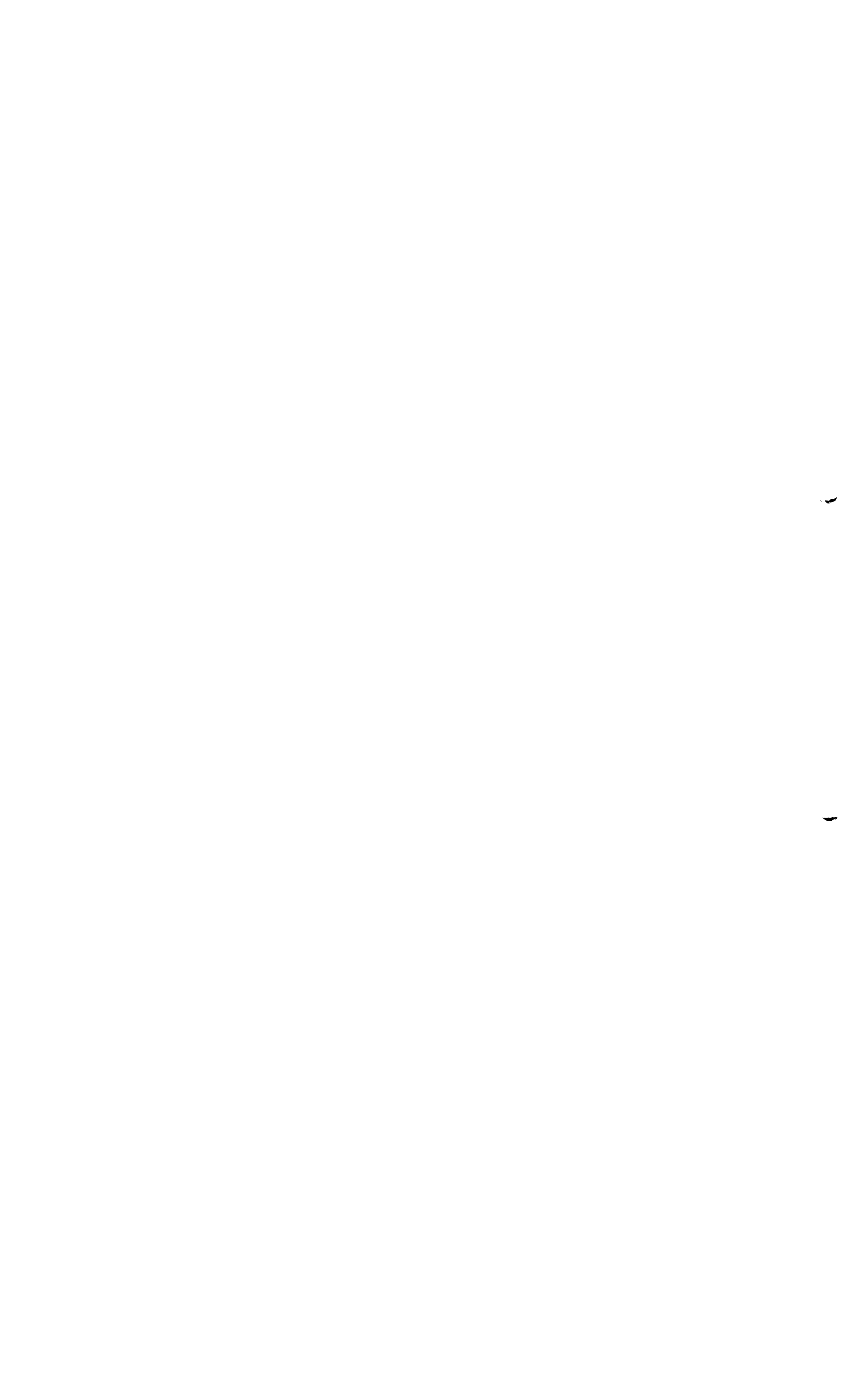
| OBJETIVO ESTRATÉGICO | METAS | ACTIVIDADES | INDICADORES | FECHA | RESPONSABLE |
|---|--|---|-------------|----------------|---|
| 1. Fortalecer desarrollo competencias de recursos humanos | 1.1. Realización de 1 taller semestral de auto perfeccionamiento | Realización de talleres actividades de auto perfeccionamiento | | Diciembre 2010 | Equipo Directivo |
| 2. Mejorar el uso del recurso tiempo. | 2.1. Recopilar material didáctico en el subsector de lenguaje y comunicación | Realizar Banco de pruebas y apuntes para ahorro de ti | | Diciembre 2010 | Equipo Directivo Consejo Profesores |



ANEXO N° 1

DOTACION DOCENTE AÑO 2010

| Establecimiento | N° Directores. | N° Insp. Gral. | N° Jef. Tec. | N° docentes Pre - Bas. | N° docentes Básica | N° docentes Especiales | N° docentes Media | N° docentes Media Adultos | N° de docentes Básica Adultos | Total |
|-----------------|----------------|----------------|--------------|------------------------|--------------------|------------------------|-------------------|---------------------------|-------------------------------|------------|
| F - 462 | 1 | - | - | - | 6 | 1 | - | - | - | 8 |
| G - 463 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| G - 473 | 1 | - | - | 1 | 2 | 1 | - | - | - | 5 |
| G - 475 | 1 | - | - | 1 | 3 | 1 | - | - | - | 6 |
| G - 481 | 1 | - | - | 1 | 2 | 1 | - | - | - | 5 |
| G - 487 | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| F - 493 | 1 | - | - | 1 | 7 | 1 | - | - | - | 10 |
| G - 498 | 1 | - | - | 1 | 3 | 2 | - | - | - | 7 |
| F - 500 | 1 | - | - | 1 | 8 | 2 | - | - | - | 12 |
| G - 502 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| E - 534 | 1 | 1 | 1 | - | 20 | 6 | - | - | - | 29 |
| F - 536 | 1 | - | - | 1 | 8 | 2 | - | - | 5 | 17 |
| G - 537 | 1 | - | - | 1 | 4 | 1 | - | - | - | 7 |
| F - 539 | 1 | - | - | 2 | 8 | 2 | - | - | 5 | 18 |
| G - 540 | 1 | - | - | 1 | 3 | 2 | - | - | - | 7 |
| G - 542 | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 |
| F - 543 | 1 | - | - | 1 | 5 | 1 | - | - | - | 8 |
| G - 544 | 1 | - | - | 1 | 6 | 2 | - | - | 5 | 15 |
| LICEO SAN JOSE | 1 | - | 1 | 1 | 7 | 3 | 6 | - | - | 19 |
| F - 546 | 1 | - | - | 2 | 9 | 2 | - | - | 5 | 19 |
| G - 547 | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 |
| G - 549 | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 |
| F - 550 | 1 | - | - | 1 | 9 | 2 | - | - | - | 13 |
| G - 553 | 1 | - | - | 1 | 7 | 1 | - | - | 5 | 15 |
| G - 554 | 1 | - | - | 1 | 8 | 2 | - | - | 5 | 17 |
| G - 555 | 1 | - | - | - | 2 | 1 | - | - | - | 4 |
| G - 743 | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 |
| SEMILLITA | 1 | - | - | 3 | - | - | - | - | - | 4 |
| C - 29 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 27 | - | 5 | 45 |
| DAEM | 1 | - | 03 | - | - | - | - | - | - | 4 |
| TOTAL | 25 | 02 | 06 | 25 | 134 | 40 | 33 | 35 | 1 | 301 |



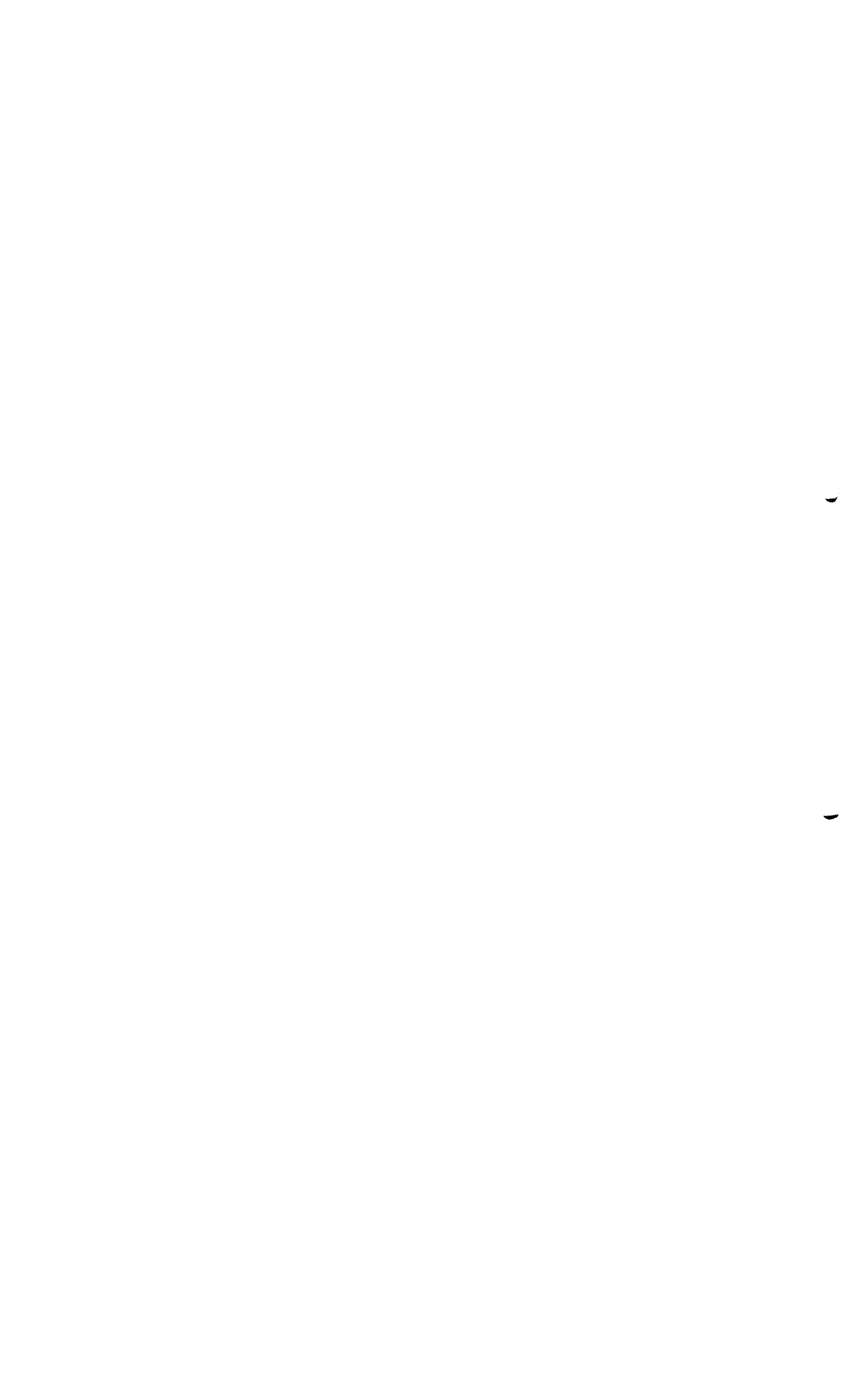
Destinaciones producto de la disminución de matrícula y adecuación comunal de la dotación docente, las que regirán a contar de marzo del 2010:

- Escuela F – 462 Alto Lollinco, Leticia Gaete Vásquez a Escuela G – 555 Las Mercedes.
- Escuela F – 462 Alto Lollinco, Mario Concha Lara a Escuela E – 534 Longaví.
- Liceo Laura Urrutia San José, Margarita Roa Villegas a Escuela G – 498 La Puntilla.
- Liceo Laura Urrutia San José, Eduardo Muñoz González a Escuela G – 498 La Puntilla.
- Escuela F – 543 Miraflores, Gabriela Zurita Arcos a Escuela F – 539 La Tercera.
- Escuela F – 543 Miraflores, Lucía Salgado Ayala a Escuela F – 500 San Luis.
- Escuela F – 546 La Quinta, José Villa Doyharcabal a Escuela G – 544 Esperanza Plan.
- Escuela F – 546 La Quinta, Hernán Suazo San Martín a Escuela E – 534 Longaví.
- Escuela G – 553 Lomas de Polcura, Palmira Prado Sánchez a Escuela G – 540 El Carmen.
- Liceo C – 29 Longaví, Ramón Quilodrán Cárdenas a Liceo San José.
- Escuela F-546, Patricio Yáñez Yévenes a Escuela F-543
- Escuela F-543, Antonio Jorquera Méndez a Escuela F-546

Observación:

Para el año electivo 2010, se llamará a concurso en los siguientes Establecimientos Educativos de la Comuna:

- Escuela F – 462 Alto Lollinco, Cargo de Director, con 44 horas.
- Escuela E – 534 Longaví, Cargo de Director, U.T.P e Inspector General, con 44 horas.
- Escuela F – 543 Miraflores, Cargo de Director con 44 horas.
- Escuela G – 544 Esperanza Plan, Cargo de Director, con 44 horas.
- Escuela F – 546 La Quinta, Cargo de Director, con 44 horas.
- Escuela F – 550 Los Cristales, Cargo de Director, con 44 horas.
- Liceo C – 29 Longaví, Cargo de Director e Inspector General con 44 horas.



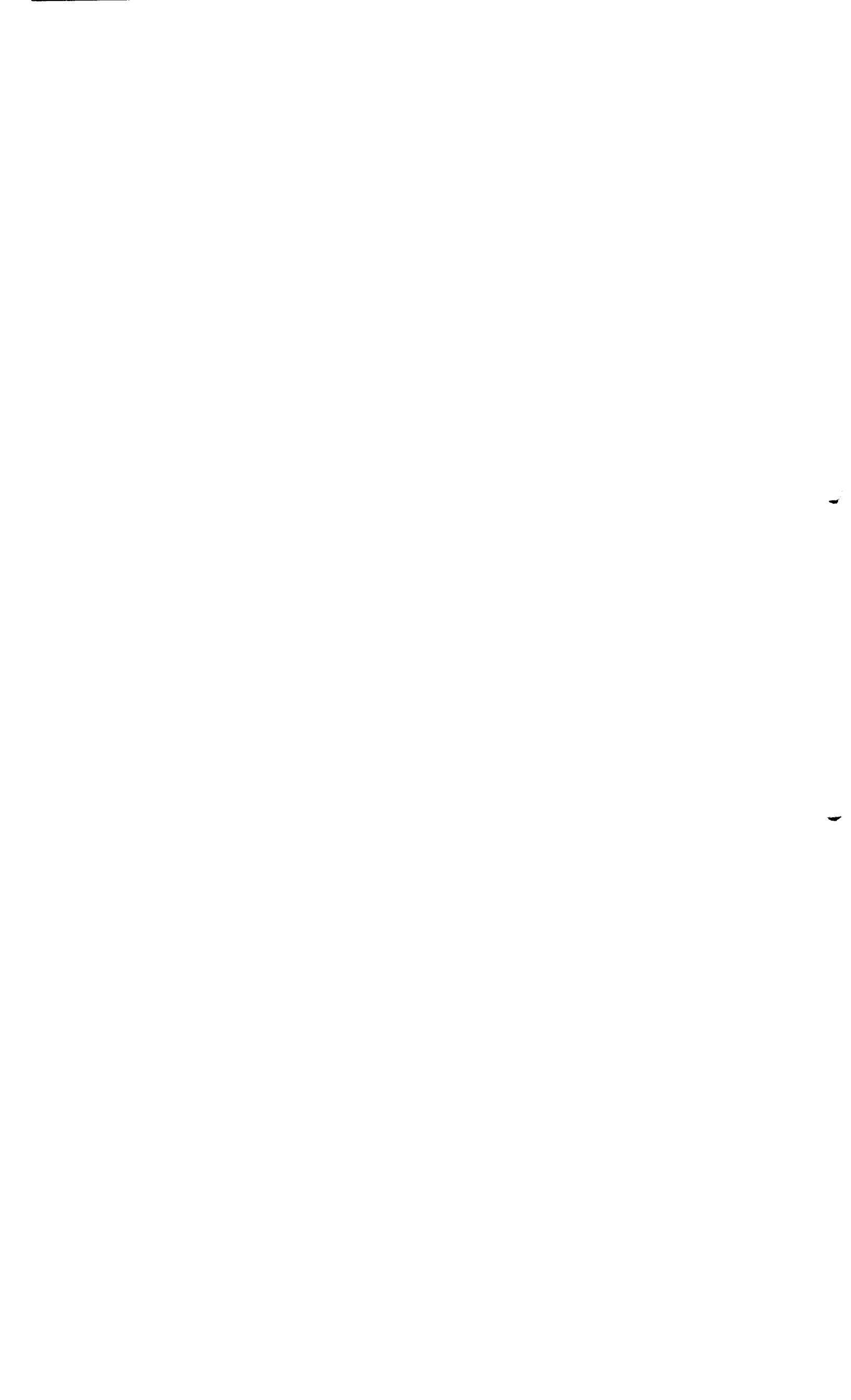
ANEXO N° 2

Posible cierre de Establecimientos Educativos.

A contar del año 2010, dependiendo de la matrícula de los siguientes Establecimientos Educativos:

- Escuela G – 463 “Roberto Tapia Alarcón”, Recreo.
- Escuela G – 542 “Carlos Condell”, Loma de la Tercera.
- Escuela G – 547 “Manuel Rozas Ariztía”, Hualonco.

Se analizará el posible cierre de Ellos. Cabe indicar que esta medida no dice relación con aspectos financieros, si no más bien con situaciones de carácter pedagógico y administrativo.



ANEXO N° 3

Evaluación funciones docentes directivas y técnico - pedagógicas.

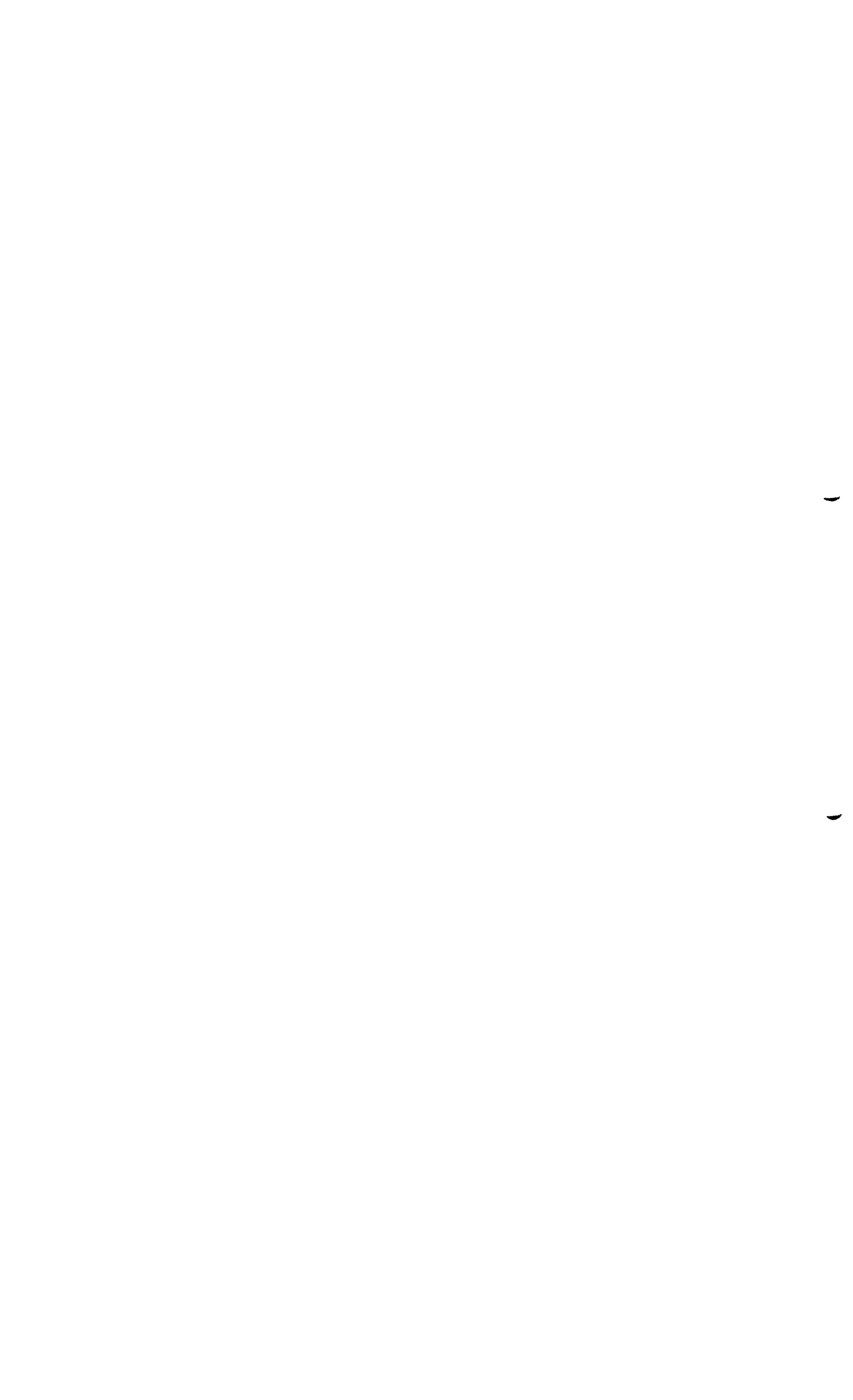
En cumplimiento de la normativa legal vigente, a partir de marzo 2010, se llevará acabo la evaluación de los profesionales de la educación que cumplen con las funciones docentes directivas y técnico – pedagógica.

ANEXO N° 4

Presupuesto 2010:

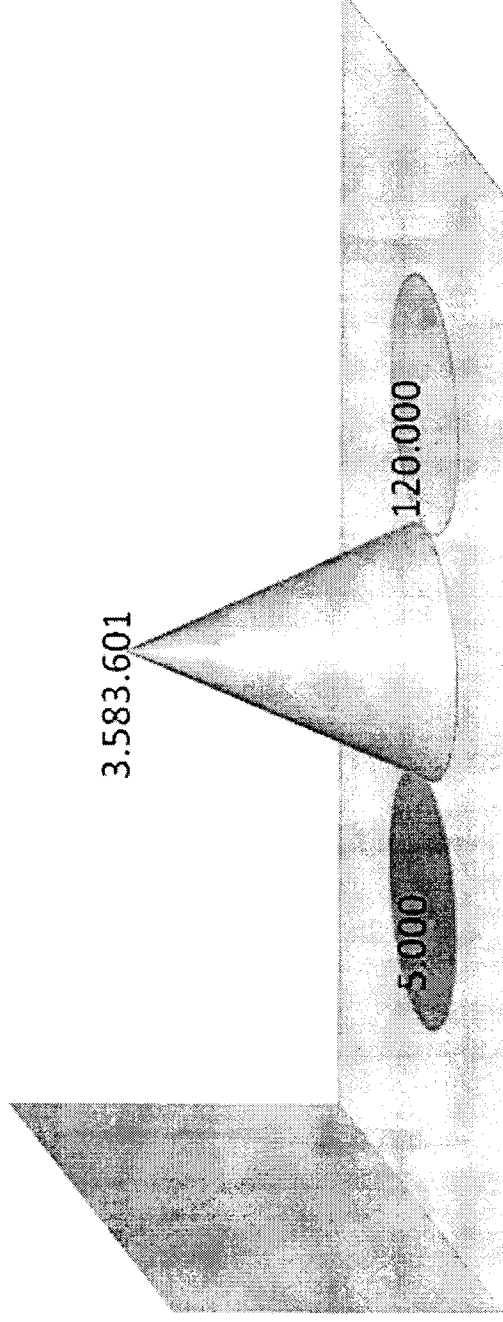
REPORTE DE INGRESOS PRESUPUESTARIOS ITEM

| CODIGO DE CUENTA | NOMBRE CUENTA | VALOR |
|--------------------------------------|--|------------------|
| 115-00-00-000-000-000 | DEUDORES PRESUPUESTARIOS | 3.708.601 |
| 115-05-00-000-000-000 | CXC TRANSFERENCIAS CORRIENTES | 3.588.601 |
| 115-05-01-000-000-000 | DEL SECTOR PRIVADO | 5.000 |
| 115-05-03-000-000-000 | DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS | 3.583.601 |
| 115-08-00-000-000-000 | CXC OTROS INGRESOS CORRIENTES | 120.000 |
| 115-08-01-000-000-000 | RECUPERACION Y REEMBOLSOS LICENCIAS M. | 120.000 |
| TOTAL INGRESOS MILES DE PESOS | | 3.708.601 |

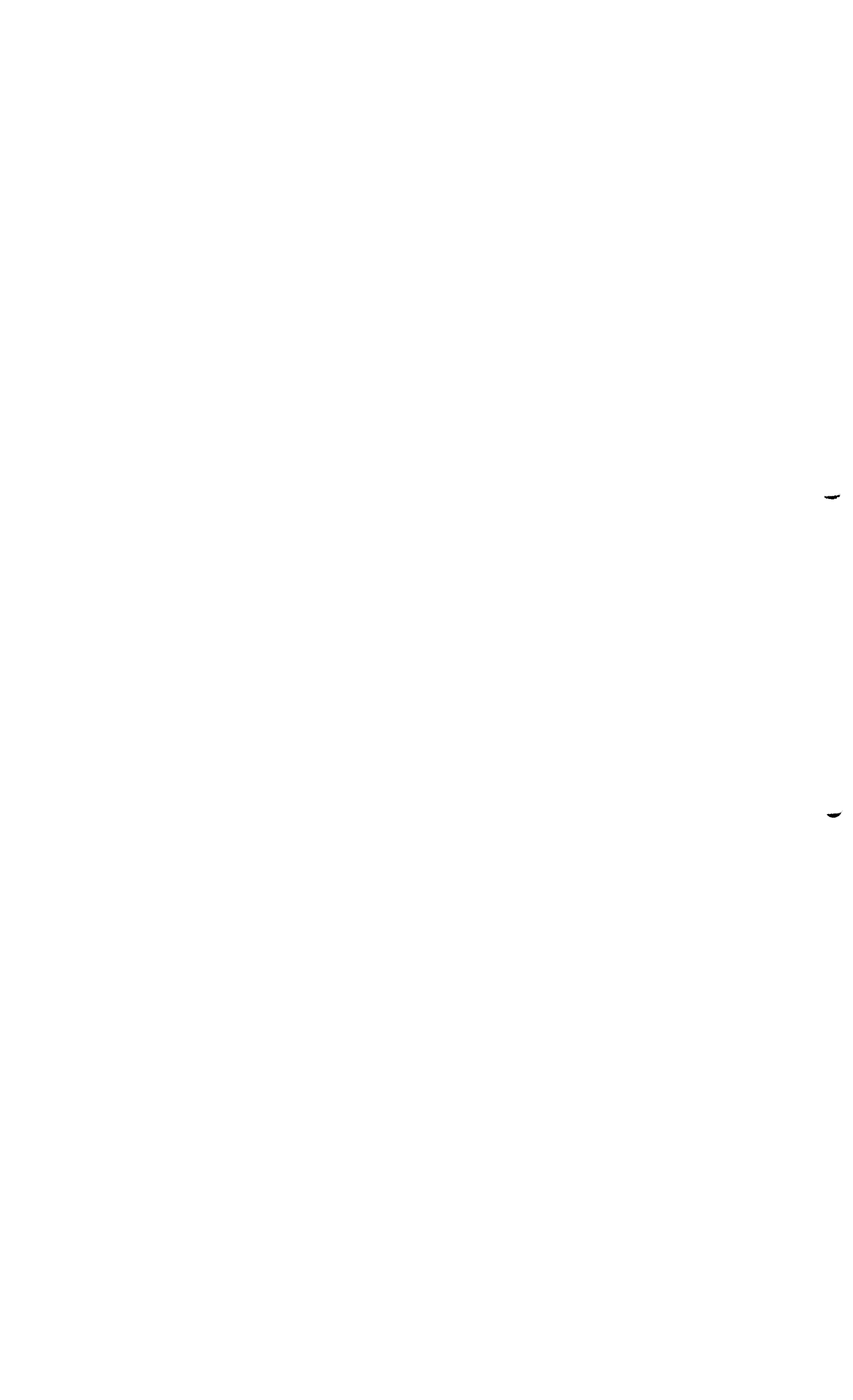


PROYECCION INGRESOS 2010

- DEL SECTOR PRIVADO
- SUBVENCION EDUCACIONAL
- RECUPERACION Y REEMBOLSOS LICENCIAS M.

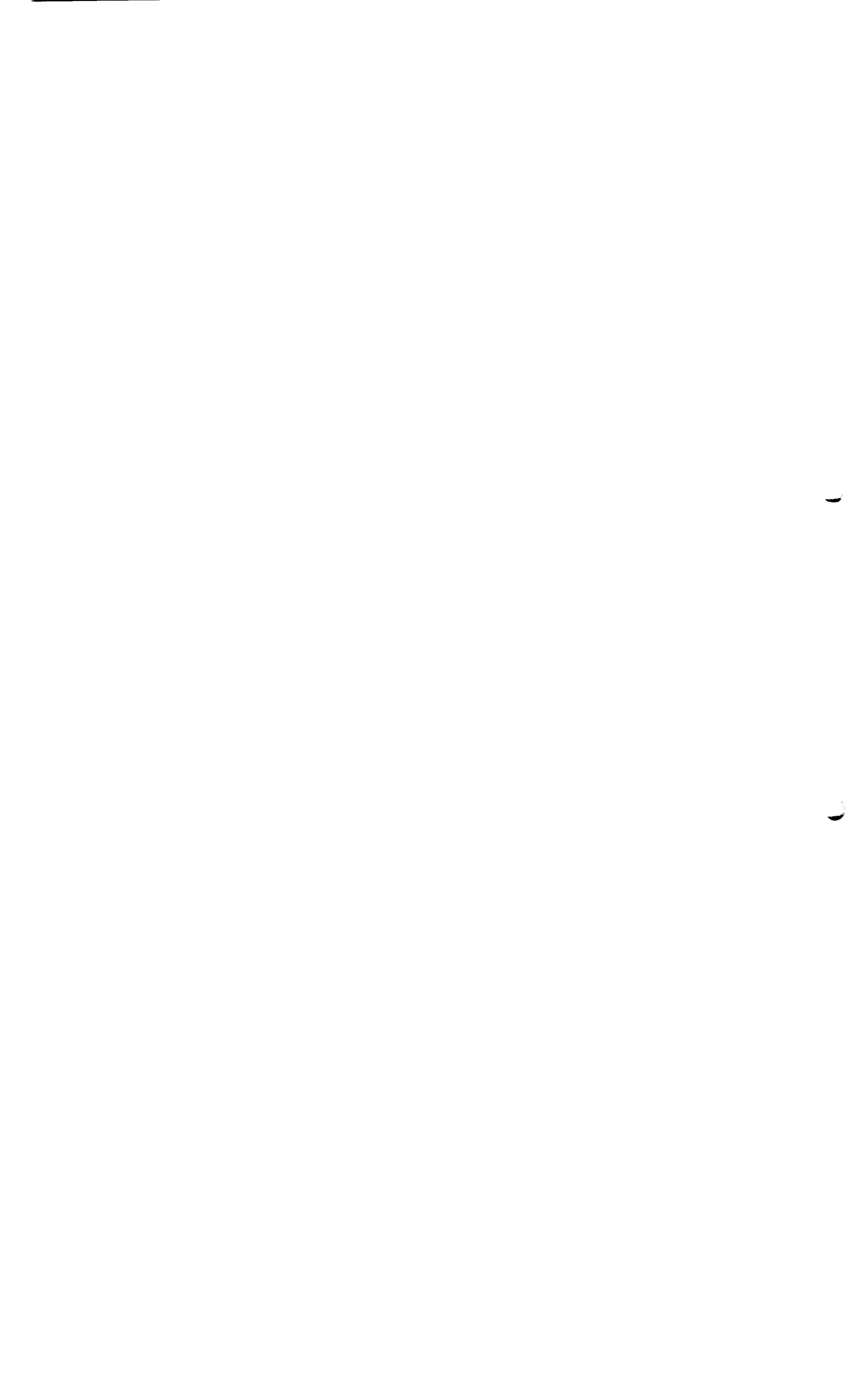


INGRESOS PRESUPUESTARIOS



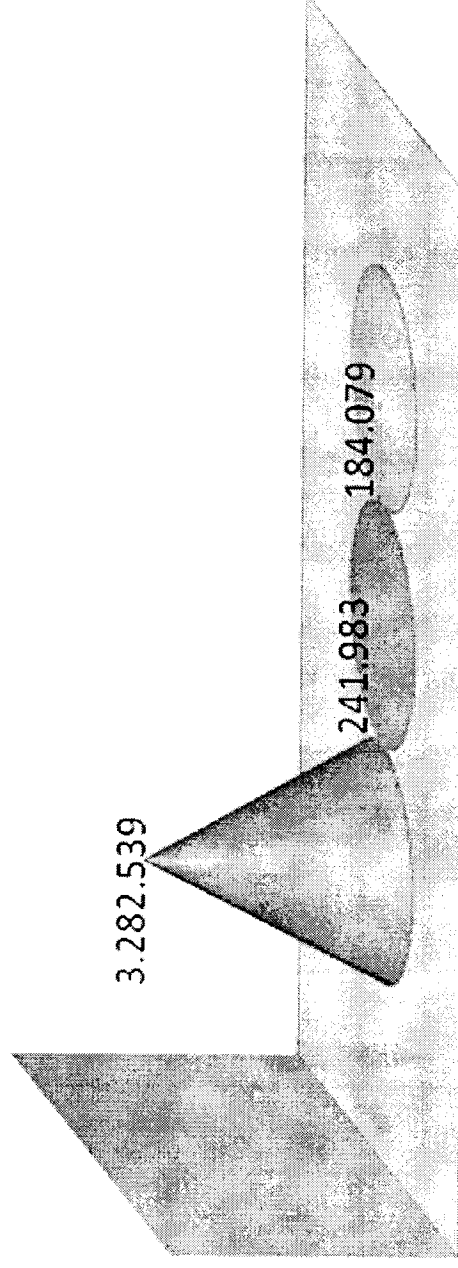
REPORTE GASTOS PRESUPUESTO ITEM

| CODIGO DE CUENTA | NOMBRE CUENTA | VALOR |
|------------------------------------|---|------------------|
| 215-00-00-000-000-000 | ACREEDORES PRESUPUESTARIOS | 3.708.601 |
| 215-21-00-000-000-000 | CXP GASTOS DE PERSONAL | 3.282.539 |
| 215-21-01-000-000-000 | PERSONAL DE PLANTA | 1.973.138 |
| 215-21-02-000-000-000 | PERSONAL A CONTRATA | 903.239 |
| 215-21-03-000-000-000 | OTRAS REMUNERACIONES | 406.162 |
| 215-22-00-000-000-000 | CXP BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO | 241.983 |
| 215-22-01-000-000-000 | ALIMENTOS Y BEBIDAS | 12.975 |
| 215-22-02-000-000-000 | TEXTILES, VESTUARIOS Y CALZADOS | 3.000 |
| 215-22-03-000-000-000 | COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES | 4.800 |
| 215-22-04-000-000-000 | MATERIALES DE USO O CONSUMO CORRIENTE | 54.108 |
| 215-22-05-000-000-000 | SERVICIOS BASICOS | 149.900 |
| 215-22-06-000-000-000 | MANTENIMIENTO Y REPARACIONES | 1.000 |
| 215-22-07-000-000-000 | PUBLICIDAD Y DIFUSION | 600 |
| 215-22-08-000-000-000 | SERVICIOS GENERALES | 650 |
| 215-22-09-000-000-000 | ARRIENDOS | 12.300 |
| 215-22-10-000-000-000 | SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS | 850 |
| 215-22-12-000-000-000 | OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO | 1.800 |
| 215-34-00-000-000-000 | CXP SERVICIO DE LA DEUDA | 184.079 |
| 215-34-07-000-000-000 | DEUDA FLOTANTE | 184.079 |
| TOTAL GASTOS MILES DE PESOS | | 3.708.601 |

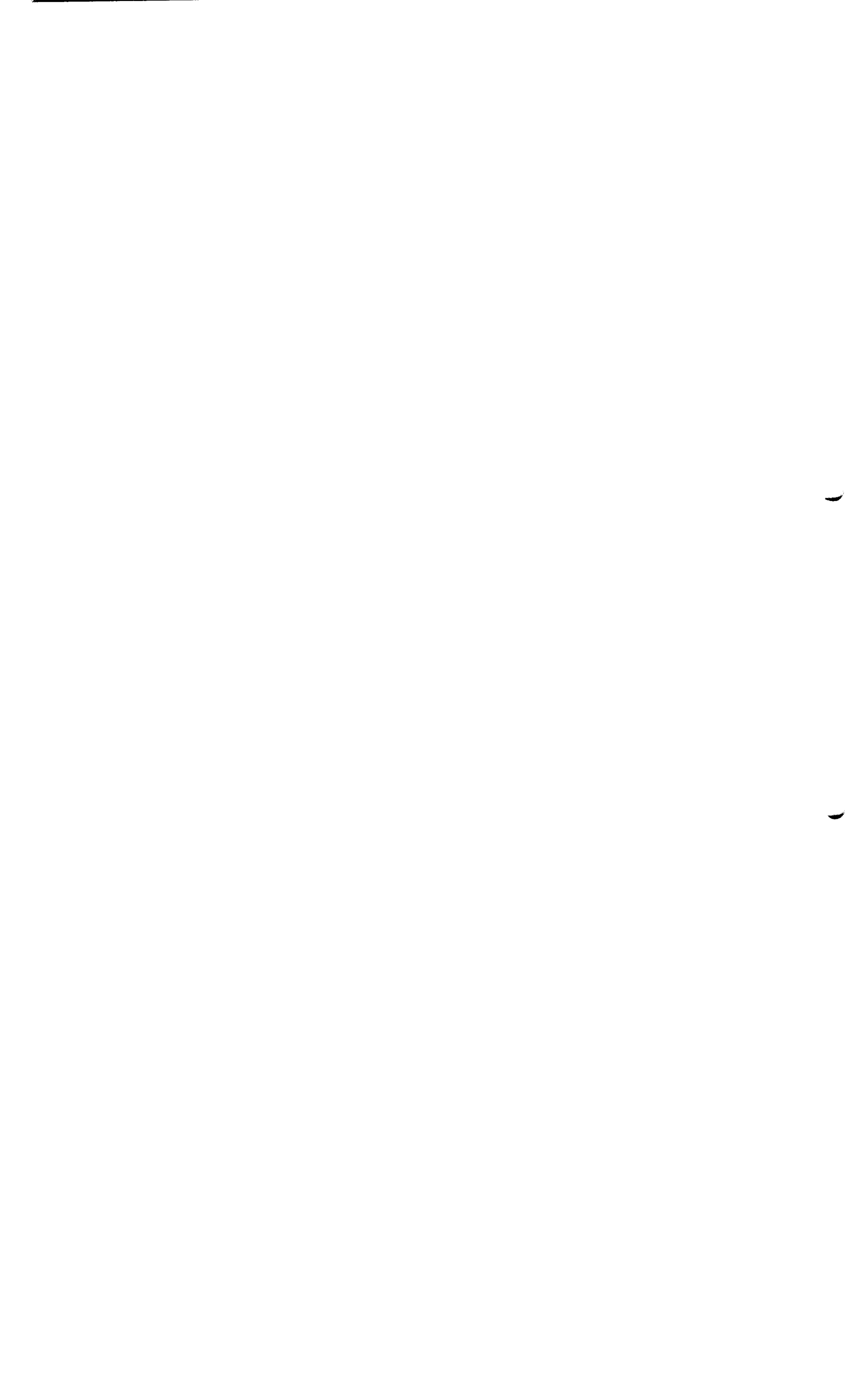


PROYECCION GASTOS 2010

- CXP GASTOS DE PERSONAL
- CXP BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO
- CXP SERVICIO DE LA DEUDA



GASTOS PRESUPUESTARIOS



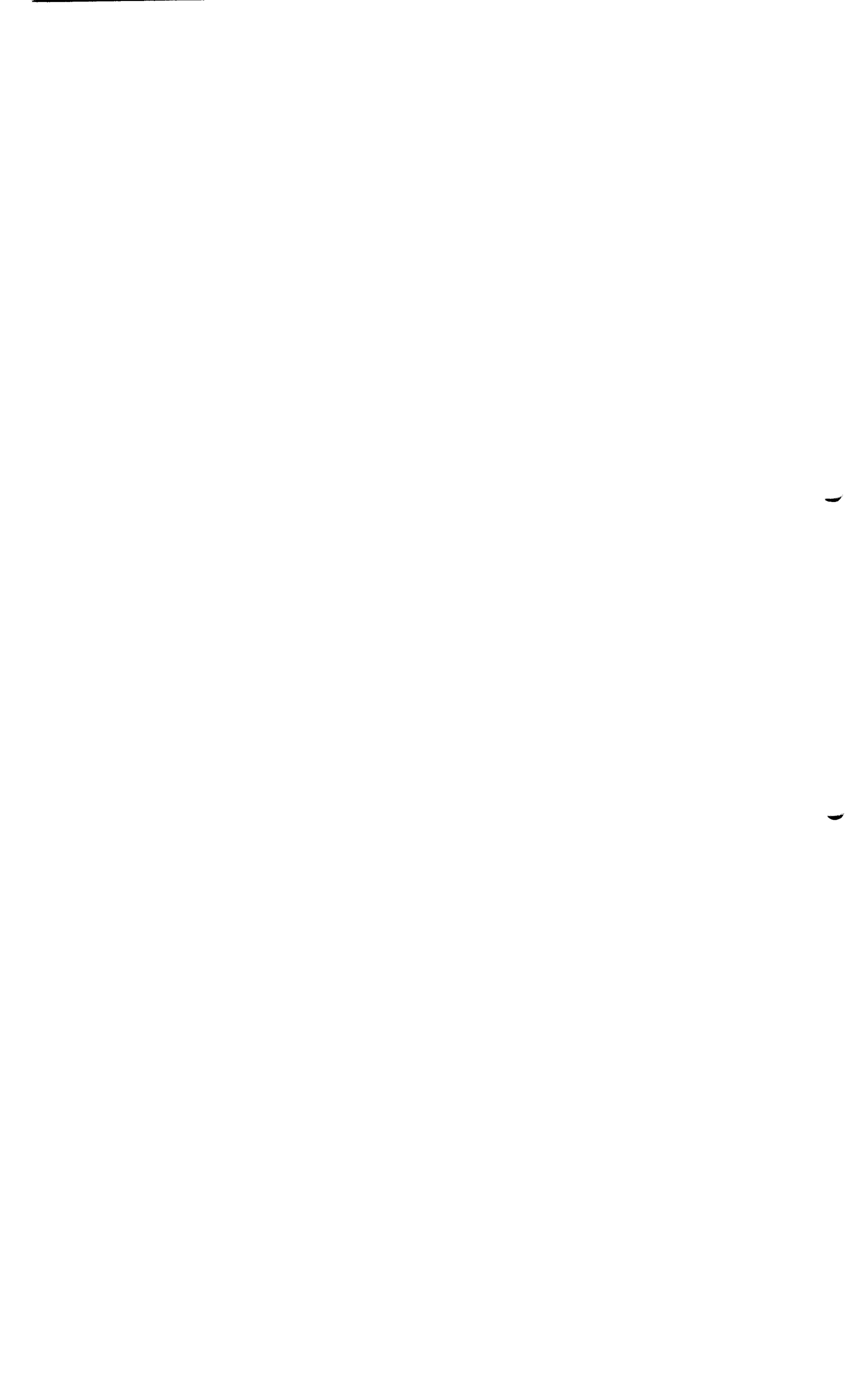
REPUBLICA DE CHILE
MINISTERIO DEL INTERIOR
MUNICIPALIDAD DE
LONGAVI

DEPTO. EDUCACION

| | |
|---|--|
| INFORME DEUDA DEPARTAMENTO EDUCACION | |
| AL 11 DE NOVIEMBRE DE 2009 | |

Total deuda por concepto de :

| DETALLE DEUDA NO REGISTRADA | MONTO |
|----------------------------------|--------------------|
| Perfeccionamiento | 411.027.840 |
| Subvención Escolar Preferencial | 114.992.543 |
| TOTAL DEUDA NO REGISTRADA | 526.020.383 |



ANEXO N ° 5

1. Estudio y análisis de la creación de un nuevo Liceo que esté orientado exclusivamente a impartir la modalidad Técnico Profesional en la especialidad Técnico Agrícola.
2. Con el propósito de diversificar la oferta educativa a los alumnos de nuestra comuna se hace necesaria la creación de una nueva especialidad en el Liceo "Arturo Alessandri Palma".

